

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i

MATEMATIK

Mathematics

Studieplanen är utfärdad den 8 december 2015 (ORU 2015/04970).¹ Den har senast ändrats den 13 juni 2024 (ORU 2024/02919).

Med stöd av 6 kap. 26 § högskoleförordningen (1993:100, HF) föreskriver Örebro universitet följande.

1 Ämnesbeskrivning

Forskarutbildningsämnet Matematik vid Örebro universitet har två inriktningar, matematik och matematikdidaktik, och forskning bedrivs i två motsvarande forskargrupper.

Matematiken har en grundläggande betydelse för problemlösning, och dess tillämpningsområden är vidsträckta. Forskningen i matematik vid Örebro universitet omfattar både ren och tillämpad matematik, och bedrivs både genom deduktiva resonemang och genom datorstödda beräkningar.

Matematiken har en stor och viktig plats i utbildningar på alla nivåer, från förskola till universitet. Forskningen i matematikdidaktik vid Örebro universitet är inriktad på att karakterisera, förstå och utveckla matematikundervisning, lärandeprocesser och deras förutsättningar.

2 Examensmål

Examensmålen framgår av bilaga 1 till denna studieplan. De olika utbildningsmomenten ska tillsammans ge doktoranden förutsättningar att uppfylla samtliga examensmål. Närmare hänvisningar till målen ges i examenskraven i avsnitt 5 och 6.

3 Antagning till utbildningen - behörighet och urval m.m.

Bestämmelser om behörighet och urval finns i bilaga 2 till denna studieplan. Om antagning i övrigt, se universitetets antagningsordning.

4 Allmänt om utbildningens uppläggnings²

Det finns två utbildningar på forskarnivå – en som avslutas med doktorexamen (240 högskolepoäng, motsvarande fyra års utbildning på heltid) och en som avslutas med licentiatexamen (120 högskolepoäng, motsvarande två års utbildning på heltid).

¹ Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskap

² 6 kap. 4, 5, 28 och 29 §§ HF samt lokala riktlinjer för uppläggnings av utbildningen på forskarnivå

Utbildningen består huvudsakligen av kurser och av arbete med avhandling respektive uppsats, vilka examineras genom prov respektive disputation. Den studerande förutsätts delta aktivt i seminarier och andra stödjande moment under hela studietiden. Den studerande rekommenderas vidare att ta tillvara de tillfällen som erbjuds att bevista gästföreläsningar m.m. inom universitetet samt att delta i och medverka vid nationella och internationella konferenser.

För varje doktorand utses minst två handledare, som ska ge stöd åt doktoranden under utbildningen.³ En av dem utses till huvudhandledare. Studiernas närmare uppläggning bestäms i en individuell studieplan.

Utöver kraven i den allmänna studieplanen kan doktoranden ha särskilda krav för sin utbildning, exempelvis kurser som är obligatoriska inom ramen för en forskarskola, vilka ska framgå av den individuella studieplanen. Fördelningen mellan kurser/prov och avhandling/uppsats ska likväl vara i enlighet med utbildningens uppläggning.

Poängöversikt

Översikt över utbildningens upp- läggning och examenskraven		Kurser/prov, högskolepoäng		Avhandling respektive uppsats, hög- skolepoäng	Summa hög- skole- poäng
		Obligatoriska	Valbara		
Doktors- examen	Inriktningen mot matematik	7,5	72,5–112,5	120–160	240
	Inriktningen mot matematikdidaktik	15	65–105	120–160	240
Licentiat- examen	Inriktningen mot matematik	7,5	32,5–52,5	60–80	120
	Inriktningen mot matematikdidaktik	15	25–45	60–80	120

5 Examenskrav för doktorsexamen, 240 hp

För doktorsexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid prov⁴ om 80–120 högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,
- dels har fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) motsvarande 120–160 högskolepoäng godkänd. Avhandlingen skall försvaras muntligen vid en offentlig disputation.⁵

³ För doktorander som har börjat sin utbildning före den 1 juli 2007 gäller inte högskoleförordningens krav om minst två handledare, utan den äldre bestämmelsen om minst en handledare (p 18 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053).

⁴ 6 kap. 32 § HF

⁵ 6 kap. 5 och 33 §§ HF

Inriktningen mot matematik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 7,5 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål D3 (andra delen), D4, D6 (delar), D8 (delar) och D10 (för innehåll i mål, se bilaga 1).

Valbara kurser, sammanlagt minst 72,5 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen. De tre blocken II–IV behandlar olika matematiska områden. Beroende på inriktning på avhandlingsarbetet kommer i allmänhet två av dessa att ha en breddande karaktär, och ett av dessa en fördjupande karaktär. Minst 15 hp krävs i två av de tre blocken II–IV vardera och minst 7,5 hp krävs i det återstående.

- Block I: Vetenskapsteori och etik (minst 10 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D2 (första delen), D9 (andra delen) och D10. Kurserna kan behandla vetenskapsfilosofi, vetenskapligt skrivande och avhandlingsplanering. Minst 2,5 hp forskningsetik ska ingå i någon av kurserna.

- Block II: Analys (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen). Exempel på områden som hör till detta block är funktionalanalys, integrationsteori, komplex analys, differentialekvationer och differentialgeometri.

- Block III: Algebra (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen). Exempel på områden som hör till detta block är logik, diskret matematik, kombinatorik, algebraiska strukturer och algebraisk geometri.

- Block IV: Tillämpad matematik (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen). Exempel på områden som hör till detta block är beräkningsmatematik, optimering, inversa problem, numerisk linjär algebra, numeriska metoder för differentialekvationer och numeriska metoder för glesa problem.

Vissa områden kan passa in i fler än ett block. Till exempel kan en kurs i talteori eller topologi passa in i såväl Block II som Block III, beroende på kursens inriktning.

Doktorsavhandling och disputation, 120–160 hp

Avhandlingsarbetet ska avse samtliga examensmål.

Vid disputationen ska bedömningen av doktorsavhandling och försvar särskilt avse mål D1, D3, D4, D5, D6, D7, D8 och D9.

Inriktningen mot matematikdidaktik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 15 hp

Seminariekurs i matematik/matematikdidaktik, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål D3 (andra delen), D4, D6 (delar), D8 (delar) och D10.

Introduktion till matematikdidaktisk forskning, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål D1 (första delen) och D3 (andra delen).

Valbara kurser, sammanlagt minst 65 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

- Block I: Vetenskapsteori och etik (minst 10 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D2 (första delen), D9 (andra delen) och D10. Kurserna kan behandla vetenskapsfilosofi, vetenskapligt skrivande och avhandlingsplanering. Minst 2,5 hp forskningsetik ska ingå i någon av kurserna.

- Block II: Matematikdidaktisk och pedagogisk teori (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D1 och D3 (första delen).

- Block III: Didaktisk forskningsmetodologi (minst 15 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D2, D3 (första delen) och D9 (andra delen). Både kvalitativ och kvantitativ forskningsmetodologi ska ingå.

- Block IV: Fördjupande kurser med relevans för det valda forskningsområdet (minst 15 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål D1 (andra delen) och D2 (andra delen). Fördjupningen kan avse matematikdidaktik, mer allmän didaktik eller matematik, beroende på det valda forskningsområdet.

Doktorsavhandling och disputation, 120–160 hp

Avhandlingsarbetet ska avse samtliga examensmål.

Vid disputationen ska bedömningen av doktorsavhandling och försvar särskilt avse mål D1, D3, D4, D5, D6, D7, D8 och D9.

6 Examenskrav för licentiatexamen, 120 hp

Licentiatexamen är slutexamen för den som är antagen till licentiatutbildning. Även den som är antagen till utbildning för doktorsexamen har rätt att ta ut licentiatexamen som etappexamen, efter att ha fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng.⁶ Examenskraven i detta avsnitt gäller både slutexamen och etappexamen.

För licentiatexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid de prov⁷ om 40–60 högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,
- dels har fått en vetenskaplig uppsats motsvarande 60–80 högskolepoäng.⁸

⁶ Universitetets lokala examenföreskrifter

⁷ 6 kap. 32 § HF

⁸ 6 kap. 5 § HF

Inriktningen mot matematik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 7,5 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål L4 (delar), L6 (delar) och L10. (För innehåll i mål, se bilaga 1.)

Valbara kurser, sammanlagt minst 32,5 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen. De tre blocken II–IV behandlar olika matematiska områden. Beroende på inriktning på avhandlingsarbetet kommer i allmänhet två av dessa att ha en breddande karaktär, och ett av dessa en fördjupande karaktär.

- Block I: Vetenskapsteori och etik (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1 (andra delen) och L10. Kurserna kan behandla vetenskapsfilosofi, vetenskapligt skrivande, avhandlingsplanering och forskningsetik.

- Block II: Analys (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1. Exempel på områden som hör till detta block är funktionalanalys, integrationsteori, komplex analys, differentialekvationer och differentialgeometri.

- Block III: Algebra (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1. Exempel på områden som hör till detta block är logik, diskret matematik, kombinatorik, algebraiska strukturer och algebraisk geometri.

- Block IV: Tillämpad matematik (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1. Exempel på områden som hör till detta block är beräkningsmatematik, optimering, inversa problem, numerisk linjär algebra, numeriska metoder för differentialekvationer och numeriska metoder för glesa problem.

Vissa områden kan passa in i fler än ett block. Till exempel kan en kurs i talteori eller topologi passa in i såväl Block II som Block III, beroende på kursens inriktning.

Vetenskaplig uppsats

Uppsatsarbetet ska bidra till att samtliga mål för utbildningen uppfylls i relation till temat för uppsatsen.

Vid examination av uppsatsen ska bedömningen särskilt avse målen L1, L4, L6, L8, L9 och L11.

Inriktningen mot matematikdidaktik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 15 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål L4 (delar), L6 (delar) och L10.

Introduktion till matematikdidaktisk forskning, 7,5 hp.

Kurs och prov ska avse mål L1 (första delen).

Valbara kurser, sammanlagt minst 25 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

- Block I: Vetenskapsteori och etik (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1 (andra delen) och L10. Kurserna kan behandla vetenskapsfilosofi, vetenskapligt skrivande, avhandlingsplanering och forskningsetik.

- Block II: Didaktisk teori och forskningsmetodologi (minst 7,5 hp).

Blockets kurser och prov ska avse mål L1 och L9 (andra delen).

- Block III: Fördjupande kurser med relevans för det valda forskningsområdet.

Blockets kurser och prov ska avse mål L1. Fördjupningen kan avse matematikdidaktik, mer allmän didaktik eller matematik, beroende på det valda forskningsområdet.

Vetenskaplig uppsats

Uppsatsarbetet ska bidra till att samtliga mål för utbildningen uppfylls i relation till temat för uppsatsen.

Vid examination av uppsatsen ska bedömningen särskilt avse målen L1, L4, L6, L8, L9 och L11.

7 Ytterligare information

Ytterligare information om reglerna för utbildningen på forskarnivå finns på universitetets webbplats. Där finns bl.a. universitetets antagningsordning och annan information om nationella och lokala regler.

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser

Den allmänna studieplanen träder i kraft den 1 januari 2016.

Ändringen av den allmänna studieplanen den 24 april träder i kraft den 24 april 2019. Ändringen avser att sökande till utbildning på forskarnivå i ämnet ska bifoga en kortfattad intressebeskrivning till ansökan.

De ändringar som har beslutats av fakultetsnämnderna den 3, 4 och 12 september 2019 träder i kraft den 1 oktober 2019. Beslutet medför inga ändringar i sak.

De ändringar som har beslutats av fakultetsnämnderna den 13 juni 2024 träder i kraft den 1 juli 2024. Ändringen avser en revidering av poängspannet för antalet valbara kurspoäng för både doktorsexamen och licentiatexamen samt en revidering av poängspannet för avhandling respektive uppsats. Ändringen avser även en ändring av innehållet i kursblocken för både doktorsexamen och licentiatexamen. Redan antagna doktorander slutför sin utbildning enligt äldre examenskrav. Om en doktorand begär det och det är lämpligt kan prefekt i den individuella studieplanen besluta att doktoranden ska gå över till utbildning enligt de nya examenskraven.

Examensmål⁹

Mål för DOKTORSEXAMEN	Mål för LICENTIATEXAMEN
För doktorsexamen ska doktoranden	För licentiatexamen ska doktoranden
<i>Kunskap och förståelse</i>	<i>Kunskap och förståelse</i>
D1 visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och	L1 visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.
D2 visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.	L2 (för motsvarighet till D2 se L1 andra delen)
<i>Färdighet och förmåga</i>	<i>Färdighet och förmåga</i>
D3 visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,	L3 (direkt motsvarighet till D3 saknas)
D4 visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,	L4 visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
D5 med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,	L5 (direkt motsvarighet till D5 saknas, se dock L4 andra delen)
D6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,	L6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
D7 visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och	L7 (jfr L11)
D8 visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.	L8 visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.
<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>	<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>
D9 visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och	L9 visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
D10 visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	L10 visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
	L11 visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling (jfr D7).

⁹ Utdrag ur examensordningen, bilaga 2 högskoleförordningen (1993:100)

Antagning till utbildning på forskarnivå - behörighetskrav

1 Tillträdeskrav - högskoleförordningen

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering enligt reglerna i högskoleförordningen.¹⁰

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att sökanden

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som universitetet kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.¹¹

2 Behörighetskrav

2.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Universitetet får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.¹²

Övergångsregler

Även den som har en *utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning* som motsvarar behörighetskraven ovan ska vara behörig.¹³ Undantag från behörighetskraven får göras även i dessa fall, om det finns särskilda skäl.¹⁴

¹⁰ 7 kap. 34 § HF

¹¹ 7 kap. 35 § HF

¹² 7 kap. 39 § HF

¹³ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁴ Tidigare övergångsbestämmelse P 11 till SFS 2006:1053 har upphört sedan utgången av juni 2015.

2.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet med inriktning mot matematik har den som har en examen på avancerad nivå i matematik eller angränsande ämnen, liksom den som i sin högskoleutbildning har godkänt betyg på kurser i matematik om minst 120 högskolepoäng (inklusive självständigt arbete), varav minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå.

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet med inriktning mot matematikdidaktik har den som har en examen på avancerad nivå i matematikdidaktik eller angränsande ämnen, liksom den som i sin högskoleutbildning har godkänt betyg på kurser om minst 120 högskolepoäng (inklusive självständigt arbete) inom matematik och matematikdidaktik (eller motsvarande), varav minst 45 högskolepoäng inom respektive område och minst 30 högskolepoäng totalt av dessa på avancerad nivå.

Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Övergångsregler

Även den som har en utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning som motsvarar behörighetskraven enligt föregående stycke ska vara behörig.¹⁵

Därvid ska 120 högskolepoäng enligt ovan anses motsvara 80 poäng, inklusive självständigt arbete på C-nivå eller D-nivå. Av dessa poäng ska 20 poäng vara på D-nivå.

2.3 Förmåga i övrigt att tillgodogöra sig utbildningen

Bedömningen av om sökanden har sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen ska göras utifrån sökandens utbildning och annan tidigare verksamhet samt de uppsatser och andra självständiga arbeten av vetenskaplig karaktär som sökanden har gett in (jämför bedömningsgrunder enligt universitetets urvalsföreskrifter nedan).

3 Urval mellan sökande

Urval ska göras med hänsyn till de sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Universitetet bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande.¹⁶

Bedömningsgrunder vid urval¹⁷

Bedömningsgrunderna A - B syftar till att möjliggöra en prövning av sökandens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. De bör därför vara relevanta för sökandens möjlighet att senare uppnå målen med utbildningen. Målen beskrivs i bilaga 1 till denna allmänna studieplan.

A Utbildning och annan tidigare verksamhet – formella meriter

¹⁵ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁶ 7 kap. 41 § HF

¹⁷ Lokala föreskrifter om urval till utbildning på forskarnivå m.m.

Bedömningen grundar sig på ingivna intyg och betyg samt examensbevis och/eller kursbevis.

Meriterande är utbildning och erfarenhet som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet.

- **Utbildning**

Särskild vikt läggs vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom området för det sökta ämnet, särskilt betyg på självständiga skriftliga arbeten.

Stor vikt läggs även vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom andra områden av stor relevans för det sökta ämnet.

- **Annan tidigare verksamhet**

Särskild vikt läggs vid längre och självständig yrkesverksamhet av stor relevans för det sökta ämnet.

B Skicklighet – visad kunskap, färdighet och förmåga

Bedömningen grundar sig på en värdering av sökandens ingivna uppsatser och andra självständiga skriftliga arbeten av vetenskaplig karaktär samt en kortfattad intressebeskrivning. För de sökande som därvid bedöms vara mest meriterade tillkommer vid behov intervju och referenstagning.

Meriterande är att sökanden kan visa prov på sådan kunskap, färdighet och förmåga som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet. Exempel på detta är

- god teoretisk, analytisk och metodologisk kunskap,
- god förmåga att skriftligt och muntligt diskutera frågeställningar och slutsatser,
- intellektuell självständighet och
- god förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Särskild vikt läggs vid sökandens förmåga att

- identifiera och formulera realistiska och fruktbara forskningsfrågor
- integrera kunskaper och erfarenheter och applicera dem på sätt och i sammanhang där de inte tidigare har använts samt
- föra en dialog präglad av såväl självständighet som samarbetsförmåga.

C Sammanvägning av meriter

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande (7 kap. 41 § HF).

Vid sammanvägning av bedömningsgrunderna A och B läggs störst vikt vid bedömningsgrunden B Skicklighet.

D Jämställdhet

Vid likvärdiga meriter efter sammanvägningen enligt ovan ges företräde till sökande från underrepresenterat kön bland doktoranderna i ämnet.¹⁸ Med underrepresenterat kön avses här att andelen kvinnliga eller manliga doktorander inom ämnet understiger 40 procent.

¹⁸ 1 kap. 5 § andra stycket högskolelagen (1992:1434) m.fl. bestämmelser