

Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i

MATEMATIK

Mathematics

Studieplanen är utfärdad den 8 december 2015 (ORU 2015/04970).¹ Den har senast ändrats den 24 april 2019 (ORU 2019/02682).²

Med stöd av 6 kap. 26 § högskoleförordningen (1993:100, HF) föreskriver Örebro universitet följande.

1 Ämnesbeskrivning

Matematik är som vetenskaplig disciplin ett huvudsakligen icke-empiriskt ämne som utgående från definitioner slår fast satser genom deduktiva resonemang. Detta särskiljer matematiken från de flesta naturvetenskapliga ämnen, som huvudsakligen arbetar induktivt. Forskning inom ämnet är till stor del inomvetenskaplig grundforskning, där eventuella tillämpningar ofta uppstår decennier eller sekel efter de ursprungliga resultatens publicering. Å andra sidan är matematiken det fundament som naturvetenskap vilar på, och resultaten blir sällan omoderna.

Ämnet matematik vid Örebro universitet har en tämligen vid omfattning och inkluderar såväl klassisk matematik som tillämpad matematik och matematikdidaktik, som är en induktiv gren av tvärvetenskaplig karaktär. Speciell tonvikt ligger inom tillämpad matematik på numerisk analys och optimering, inom matematikdidaktik på analys av matematiska resonemang och inom klassisk matematik på analys, kombinatorik och algebra.

Utbildning på forskarnivå ges inom två inriktningar, nämligen matematik (vilket inkluderar såväl klassiskt som tillämpad matematik) respektive matematikdidaktik.

2 Examensmål

Examensmålen framgår av [bilaga 1](#) till denna studieplan. De olika utbildningsmomenten ska tillsammans ge doktoranden förutsättningar att uppfylla samtliga examensmål. Närmare hänvisningar till målen ges i examenskraven i avsnitt 5 och 6.

¹ Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskap

² En konsekvensändring i den allmänna studieplanen har införts i enlighet med ett gemensamt fakultetsnämndsbeslut fattat den 12 september 2019 (ORU 2019/04114) av Fakultetsnämnden för humaniora och socialvetenskap, Fakultetsnämnden för medicin och hälsa samt Fakultetsnämnden för ekonomi, natur- och teknikvetenskap.

3 Antagning till utbildningen - behörighet och urval m.m.

Bestämmelser om behörighet och urval finns i bilaga 2 till denna studieplan. Om antagning i övrigt, se universitetets antagningsordning.

4 Allmänt om utbildningens upplägning³

Det finns två utbildningar på forskarnivå – en som avslutas med doktorsexamen (240 högskolepoäng, motsvarande fyra års utbildning på heltid) och en som avslutas med licentiatexamen (120 högskolepoäng, motsvarande två års utbildning på heltid).

Utbildningen består huvudsakligen av kurser och av arbete med avhandling respektive uppsats, vilka examineras genom prov respektive disputation. Den studerande förutsätts delta aktivt i seminarier och andra stödjande moment under hela studietiden. Den studerande rekommenderas vidare att ta tillvara de tillfällen som erbjuds att bevista gästföreläsningar m.m. inom universitetet samt att delta i och medverka vid nationella och internationella konferenser.

För varje doktorand utses minst två handledare, som ska ge stöd åt doktoranden under utbildningen.⁴ En av dem utses till huvudhandledare. Studiernas närmare upplägning bestäms i en individuell studieplan.

Utöver kraven i den allmänna studieplanen kan doktoranden ha särskilda krav för sin utbildning, exempelvis kurser som är obligatoriska inom ramen för en forskarskola, vilka ska framgå av den individuella studieplanen. Fördelningen mellan kurser/prov och avhandling/upsats ska likväl vara i enlighet med utbildningens upplägning.

Poängöversikt

Översikt över utbildningens upplägning och examenskraven		Kurser/prov, högskolepoäng		Avhandling respektive uppsats, högskolepoäng	Summa högskolepoäng
		Obligatoriska	Valbara		
Doktors-examen	Studerande med inriktning mot matematik	7,5	82,5-97,5	135-150	240
	Studerande med inriktning mot matematikdidaktik	15	75-85	140-150	240
Licentiat-examen	Studerande med inriktning mot matematik	7,5	47,5-52,5	60-65	120
	Studerande med inriktning mot matematikdidaktik	15	30-35	70-75	120

5 Examenskrav för doktorsexamen, 240 hp

För doktorsexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid prov⁵ om 90-105, respektive 90-100 högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,

³ 6 kap. 4, 5, 28 och 29 §§ HF samt lokala riktlinjer för upplägningen av utbildningen på forskarnivå

⁴ För doktorander som har börjat sin utbildning före den 1 juli 2007 gäller inte högskoleförordningens krav om minst två handledare, utan den äldre bestämmelsen om minst en handledare (p 18 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053).

⁵ 6 kap. 32 § HF

- dels har fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) motsvarande 135-150, respektive 140-150 högskolepoäng godkänd. Avhandlingen skall försvaras muntligen vid en offentlig disputation.⁶

Inriktningen mot matematik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 7,5 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp

Kurs och prov ska avse mål D3 (andra delen), D4, D6 (delar), D8 (delar) och D10 (för innehåll i mål, se bilaga 1).

Valbara kurser, sammanlagt 82,5-97,5 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen. De tre blocken II-IV behandlar olika matematiska områden; beroende av inriktning på avhandlingsarbetet kommer i allmänhet två av dessa ha en breddande karaktär, och ett av dessa ha en fördjupande karaktär.

Block I: Vetenskapsteori (7,5 hp)

Blockets kurser ska avse mål D2 (första delen) och D10.

Antingen *Vetenskapsteori*, 7,5 hp, eller *Forskning och avhandlingsplanering i naturvetenskap och teknik*, 7,5 hp.

Block II: Analys (minst 15 hp)

Blockets kurser ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen).

Exempel på områden som hör till detta block är Funktionalanalys, Integrationsteori, Komplex analys, Differentialekvationer, och Differentialgeometri.

Block III: Algebra (minst 15 hp)

Blockets kurser ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen).

Exempel på områden som hör till detta block är Algebra, Kombinatorik och Talteori.

Block IV: Beräkningsmatematik (minst 15 hp)

Blockets kurser ska avse mål D1 (första delen) och D2 (andra delen).

Exempel på områden som hör till detta block är Numeriska metoder för differentialekvationer, Optimering, Numerisk linjär algebra, Numeriska metoder för glesa problem, och Inversa problem.

Doktorsavhandling och disputation, 135-150 hp

Avhandlingsarbetet ska avse samtliga examensmål.

Vid disputationen ska bedömningen av doktorsavhandling och försvar särskilt avse mål D1, D3, D5, D6, D7, D8 och D9.

⁶ 6 kap. 5 och 33 §§ HF

Inriktningen mot matematikdidaktik

Obligatoriska kurser, sammanlagt 15 hp

Seminariekurs i matematik/matematikdidaktik, 7,5 hp
Kurs och prov ska avse mål D3 (andra delen), D4, D6 (delar), D8 (delar) och D10.

Introduktion till matematikdidaktisk forskning, 7,5 hp
Kurs och prov ska avse mål D1 (första delen) och D3 (andra delen).

Valbara kurser, sammanlagt 75-85 hp

Block I: Vetenskapsteori (7,5 hp)
Blockets kurser ska avse mål D2 (första delen) och D10.
Antingen *Vetenskapsteori*, 7,5 hp, eller *Forskning och avhandlingsplanering i naturvetenskap och teknik*, 7,5 hp.

Block II: Matematikdidaktisk och pedagogisk teori (minst 15 hp)
Kurs och prov ska avse mål D1 och D3 (första delen).
Exempel på kurser som kan läsas är *Pedagogik som vetenskap*, 15 hp (Örebro universitet), *Theories in the Learning and Teaching of Mathematics*, 10 hp (Universitetet i Agder, Norge).

Block III: Matematikdidaktisk forskningsmetodik (minst 15 hp)
Kurs och prov ska avse mål D2, D3 (första delen) och D9 (andra delen).
Exempel på kurser som kan läsas är *Design Research in Mathematics Education*, 7,5 hp (Örebro universitet), *Research Methodology in Mathematics Education*, 15 hp (Universitetet i Agder, Norge).

Block IV: Matematik med didaktisering (minst 15 hp)
Blockets kurser ska avse mål D2 (andra delen), D3 (första delen) och D4 (första delen).
Exempel på områden där vi kan ge kurser med didaktisering är Kombinatorik, Sannolikhet och statistik, och Matematisk modellering.

Block V: Fördjupande kurser i matematikdidaktik med relevans för det valda forskningsområdet (minst 22,5 hp)
Blockets kurser ska avse mål D1 (andra delen) och D2 (andra delen).

Doktorsavhandling och disputation

Avhandlingsarbetet ska avse samtliga examensmål.

Vid disputationen ska bedömningen av doktorsavhandling och försvar särskilt avse mål D1, D3, D5, D6, D7, D8 och D9.

6 Examenskrav för licentiatexamen, 120 hp

Licentiatexamen är slutexamen för den som är antagen till licentiatutbildning. Även den som är antagen till utbildning för doktorsexamen har rätt att ta ut licentiatexamen som etappexamen, efter att ha fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng.⁷ Examenskraven i detta avsnitt gäller både slutexamen och etappexamen.

För licentiatexamen fordras att doktoranden

- dels har blivit godkänd vid de prov⁸ om 55-60 respektive 45-50 högskolepoäng som ingår i kurskraven nedan,
- dels har fått en vetenskaplig uppsats godkänd som motsvarar 60-65 respektive 70-75 högskolepoäng.⁹

Inriktningen mot matematik

Obligatoriska kurser inom inriktning mot matematik, sammanlagt 7,5 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp

Kurs och prov ska avse mål L4 (delar), L6 (delar) och L10 (för innehåll i mål, se bilaga 1).

Valbara kurser inom inriktningen mot matematik, sammanlagt 50-55 hp

Vilken/vilka kurser inom ett block som en doktorand ska läsa bestäms utifrån doktorandens behov med hänsyn till målen. Valet av kurser planeras av den studerande i samråd med handledaren och bestäms i den individuella studieplanen.

Block I: Vetenskapsteori (7,5 hp)

Blockets kurser ska avse mål L1 (andra delen) och L10.

Antingen *Vetenskapsteori*, 7,5 hp, eller *Forskning och avhandlingsplanering i naturvetenskap och teknik*, 7,5 hp.

Block II: Analys (minst 7,5 hp)

Blockets kurser ska avse mål L1.

Exempel på områden som hör till detta block är Funktionalanalys, Integrationsteori, Komplex analys, Differentialekvationer, och Differentialgeometri.

Block III: Algebra (minst 7,5 hp)

Blockets kurser ska avse mål L1.

Exempel på områden som hör till detta block är Algebra, Kombinatorik och Talteori.

Block IV: Beräkningsmatematik (minst 7,5 hp)

Blockets kurser ska avse mål L1.

Exempel på områden som hör till detta block är Numeriska metoder för differentialekvationer, Optimering, Numerisk linjär algebra, Numeriska metoder för glesa problem, och Inversa problem.

Vetenskaplig uppsats

⁷ Universitetets lokala examenföreskrifter

⁸ 6 kap. 32 § HF

⁹ 6 kap. 5 § HF

Uppsatsarbetet ska bidra till att samtliga mål för utbildningen uppfylls i relation till temat för uppsatsen.

Vid examination av uppsatsen ska bedömningen särskilt avse målen L1, L5, L6, L8, L9 och L11.

Inriktningen mot matematikdidaktik

Obligatoriska kurser inom inriktning mot matematikdidaktik, sammanlagt 15 hp

Seminariekurs i matematik, 7,5 hp
Kurs och prov ska avse mål L4 (delar), L6 (delar) och L10.

Introduktion till matematikdidaktisk forskning, 7,5 hp
Kurs och prov ska avse mål L1 (första delen).

Valbara kurser inom inriktningen mot matematikdidaktik, sammanlagt 30-35 hp

Block I: Vetenskapsteori (7,5 hp)
Blockets kurser ska avse mål L1 (andra delen) och L10.
Antingen *Vetenskapsteori*, 7,5 hp, eller *Forskning och avhandlingsplanering i naturvetenskap och teknik*, 7,5 hp.

Block II: Matematikdidaktisk teori och forskningsmetodik (minst 7,5 hp)
Kurs och prov ska avse mål L1 och L9 (andra delen).
Exempel på kurser som kan läsas är *Pedagogik som vetenskap*, 15 hp (Örebro universitet), *Theories in the Learning and Teaching of Mathematics*, 10 hp (Universitetet i Agder, Norge), *Design Research in Mathematics Education*, 7,5 hp (Örebro universitet), *Research Methodology in Mathematics Education*, 15 hp (Universitetet i Agder, Norge).

Block III: Matematik med didaktisering med relevans för det valda forskningsområdet (minst 7,5 hp)
Blockets kurser ska avse mål L1 och L4 (första delen).
Exempel på områden där vi kan ge kurser med didaktisering är Kombinatorik, Sannolikhet och statistik, och Matematisk modellering.

Vetenskaplig uppsats

Uppsatsarbetet ska bidra till att samtliga mål för utbildningen uppfylls i relation till temat för uppsatsen.

Vid examination av uppsatsen ska bedömningen särskilt avse målen L1, L5, L6, L8, L9 och L11.

7 Ytterligare information

Ytterligare information om reglerna för utbildningen på forskarnivå finns på universitetets webbplats. Där finns bl.a. universitetets antagningsordning och annan information om nationella och lokala regler.

- - -

Ikraftträdande och övergångsbestämmelser

Den allmänna studieplanen träder i kraft den 1 januari 2016.

- - -

Ändringen av den allmänna studieplanen den 24 april träder i kraft den 24 april 2019. Ändringen avser att sökande till utbildning på forskarnivå i ämnet ska bifoga en kortfattad intressebeskrivning till ansökan.

- - -

De ändringar som har beslutats av fakultetsnämnderna den 3, 4 och 12 september 2019 träder i kraft den 1 oktober 2019. Beslutet medför inga ändringar i sak. |

Examensmål¹⁰

Mål för DOKTORSEXAMEN	Mål för LICENTIATEXAMEN
För doktorsexamen ska doktoranden	För licentiatexamen ska doktoranden
<i>Kunskap och förståelse</i>	<i>Kunskap och förståelse</i>
D1 visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och	L1 visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.
D2 visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.	L2 (för motsvarighet till D2 se L1 andra delen)
<i>Färdighet och förmåga</i>	<i>Färdighet och förmåga</i>
D3 visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,	L3 (direkt motsvarighet till D3 saknas)
D4 visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,	L4 visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
D5 med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,	L5 (direkt motsvarighet till D5 saknas, se dock L4 andra delen)
D6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,	L6 visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
D7 visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och	L7 (jfr L11)
D8 visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.	L8 visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.
<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>	<i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i>
D9 visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och	L9 visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
D10 visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.	L10 visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
	L11 visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling (jfr D7).

¹⁰ Utdrag ur examensordningen, bilaga 2 högskoleförordningen (1993:100)

Antagning till utbildning på forskarnivå - behörighetskrav

1 Tillträdeskrav - högskoleförordningen

Till utbildning på forskarnivå får endast så många doktorander antas som kan erbjudas handledning och godtagbara studievillkor i övrigt och som har studiefinansiering enligt reglerna i högskoleförordningen.¹¹

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att sökanden

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som universitetet kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.¹²

2 Behörighetskrav

2.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Universitetet får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.¹³

Övergångsregler

Även den som har en *utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning* som motsvarar behörighetskraven ovan ska vara behörig.¹⁴ Undantag från behörighetskraven får göras även i dessa fall, om det finns särskilda skäl.¹⁵

¹¹ 7 kap. 34 § HF

¹² 7 kap. 35 § HF

¹³ 7 kap. 39 § HF

¹⁴ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁵ Tidigare övergångsbestämmelse P 11 till SFS 2006:1053 har upphört sedan utgången av juni 2015.

2.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet med inriktning mot matematik har den som har en examen på avancerad nivå i matematik eller angränsande ämnen, liksom den som i sin högskoleutbildning har godkänt betyg på kurser i matematik om minst 120 högskolepoäng (inklusive självständigt arbete), varav minst 30 högskolepoäng på avancerad nivå.

Särskild behörighet för att bli antagen till utbildning på forskarnivå i ämnet med inriktning mot matematikdidaktik har den som har en examen på avancerad nivå i matematikdidaktik eller angränsande ämnen, liksom den som i sin högskoleutbildning har godkänt betyg på kurser om minst 120 högskolepoäng (inklusive självständigt arbete) inom matematik och matematikdidaktik (eller motsvarande), varav minst 45 högskolepoäng inom respektive område och minst 30 högskolepoäng totalt av dessa på avancerad nivå.

Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet har förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Övergångsregler

Även den som har en utbildning eller examen från grundläggande högskoleutbildning som motsvarar behörighetskraven enligt föregående stycke ska vara behörig.¹⁶

Därvid ska 120 högskolepoäng enligt ovan anses motsvara 80 poäng, inklusive självständigt arbete på C-nivå eller D-nivå. Av dessa poäng ska 20 poäng vara på D-nivå.

2.3 Förmåga i övrigt att tillgodogöra sig utbildningen

Bedömningen av om sökanden har sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen ska göras utifrån sökandens utbildning och annan tidigare verksamhet samt de uppsatser och andra självständiga arbeten av vetenskaplig karaktär som sökanden har gett in (jämför bedömningsgrunder enligt universitetets urvalsföreskrifter nedan).

3 Urval mellan sökande

Urval ska göras med hänsyn till de sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Universitetet bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande.¹⁷

Bedömningsgrunder vid urval¹⁸

Bedömningsgrunderna A - B syftar till att möjliggöra en prövning av sökandens förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. De bör därför vara relevanta för sökandens möjlighet att senare uppnå målen med utbildningen. Målen beskrivs i bilaga 1 till denna allmänna studieplan.

¹⁶ P 10 övergångsbestämmelserna till SFS 2006:1053

¹⁷ 7 kap. 41 § HF

¹⁸ Lokala föreskrifter om urval till utbildning på forskarnivå m.m.

A Utbildning och annan tidigare verksamhet – formella meriter

Bedömningen grundar sig på ingivna intyg och betyg samt examensbevis och/eller kursbevis.

Meriterande är utbildning och erfarenhet som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet.

- Utbildning

Särskild vikt läggs vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom området för det sökta ämnet, särskilt betyg på självständiga skriftliga arbeten.

Stor vikt läggs även vid utbildningens omfattning, djup och betyg inom andra områden av stor relevans för det sökta ämnet.

- Annan tidigare verksamhet

Särskild vikt läggs vid längre och självständig yrkesverksamhet av stor relevans för det sökta ämnet.

B Skicklighet – visad kunskap, färdighet och förmåga

Bedömningen grundar sig på en värdering av sökandens ingivna uppsatser och andra självständiga skriftliga arbeten av vetenskaplig karaktär samt en kortfattad intressebeskrivning. För de sökande som därvid bedöms vara mest meriterade tillkommer vid behov intervju och referenstagning.

Meriterande är att sökanden kan visa prov på sådan kunskap, färdighet och förmåga som bidrar till att sökanden framgångsrikt ska kunna tillgodogöra sig utbildningen i det sökta ämnet. Exempel på detta är

- god teoretisk, analytisk och metodologisk kunskap,
- god förmåga att skriftligt och muntligt diskutera frågeställningar och slutsatser,
- intellektuell självständighet och
- god förmåga att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

Särskild vikt läggs vid sökandens förmåga att

- identifiera och formulera realistiska och fruktbara forskningsfrågor
- integrera kunskaper och erfarenheter och applicera dem på sätt och i sammanhang där de inte tidigare har använts samt
- föra en dialog präglad av såväl självständighet som samarbetsförmåga.

C Sammanvägning av meriter

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får inte vid urval ge sökanden företräde framför andra sökande (7 kap. 41 § HF).

Vid sammanvägning av bedömningsgrunderna A och B läggs störst vikt vid bedömningsgrunden B Skicklighet.

D Jämställdhet

Vid likvärdiga meriter efter sammanvägningen enligt ovan ges företräde till sökande från underrepresenterat kön bland doktoranderna i ämnet.¹⁹ Med underrepresenterat kön avses här att andelen kvinnliga eller manliga doktorander inom ämnet understiger 40 procent.

¹⁹ 1 kap. 5 § andra stycket högskolelagen (1992:1434) m.fl. bestämmelser