

Trepartssamtal vid VFU 2, Förskolläraryrket

Detta dokument beskriver rutiner för trepartssamtal inom VFU 2 i Förskolläraryrket (PE102G). Ett trepartssamtal är ett strukturerat samtal mellan student, universitetslärare och VFU-handledare i syfte att stödja studentens professionsutveckling. Samtalet utgår från studentens professionsutveckling i relation till *Fyra kompetensområden för lärarutbildning* (finns i denna länk: <https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/utbildning/lararutbildning/kompetensomraden/fyra-kompetensomraden-for-forskollararprogrammet.pdf>) och knyter an till mål, innehåll och genomförande inom aktuell VFU-period. Trepartssamtalens syfte är att stärka studenternas möjligheter att kontinuerligt under utbildningen reflektera över sin professionsutveckling och sina individuella utvecklingsbehov. Samtalet ska *inte* vara av bedömande karaktär.

Genomförande av trepartssamtal:

- Trepartssamtalet genomförs under den andra hälften av den aktuella VFU-perioden och är ca 45 minuter långt. Samtalet genomförs företrädesvis genom fysiskt verksamhetsbesök.
- Studenten, universitetsläraren och VFU-handledaren förbereder sig för samtalet enligt nedanstående samtalsunderlag. Studenten leder och dokumenterar samtalet. Studenten ansvarar även för att spara dokumentet under utbildningens gång då det bör utgöra underlag för samtal med handledare inför nästkommande VFU.
- Uppstår det under samtalets gång tveksamheter om huruvida studenten kan fullgöra sin VFU med godkänt betyg, används dokumentet *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU och avbrytande av VFU*: [Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU \(oru.se\)](#)

Fokus för trepartssamtalet:

Studenten leder samtalet med stöd av ett underlag som hen förberett utifrån nedanstående samtalsunderlag. Fokus i samtalet ligger på studentens reflektioner över sin professionsutveckling i relation till ett framtida yrkesutövande, den aktuella VFU-periodens innehåll och tidigare dokumenterade trepartssamtal. Studenten identifierar även utvecklingsbehov och strategier inför kommande VFU-period och utbildningen som helhet. Studenten dokumenterar samtalet, noterar datum, VFU-period och närvarande personer och sparar dokumentet inför nästkommande VFU.

VFU-handledaren delar sina reflektioner och iakttagelser av studentens professionsutveckling utifrån sina samtal med och observationer av studenten under pågående VFU. VFU-handledaren kan vid behov även identifiera utvecklingsbehov i studentens professionsutveckling.

Universitetsläraren bidrar med reflektioner och frågor om studentens professionsutveckling i syfte att vidareutveckla studentens resonemang.

Fel! Hittar inte referenskälla.

2 (3)



Samtalet avslutas genom en gemensam sammanfattning i syfte att få en samstämmig syn på studentens utvecklingsbehov i sin professionsutveckling inför nästa VFU-period och kommande yrkesutövning.

Samtalsguide för trepartsamtal i VFU 2, Förskolläraryrket

Samtalet utgår från de fyra kompetensområdena för programmet så läs igenom beskrivningarna av de olika kompetenserna som en del av förberedelsen för samtalet. Nedan följer frågor som kan guida studentens reflektioner.

Övergripande:

- I vilka situationer har du upplevt dig själv som, eller observerat, en ämneskunnig/undervisningsskicklig/ledande/lärande förskollärare?

Den ämneskunnige förskolläraren

- Hur bedömer du ditt ämneskunnande i den undervisning du genomfört?
- Vilka ämnesrelaterade möjligheter och utmaningar har du mött i undervisning under denna VFU?

Den undervisningsskicklige förskolläraren

Hur bedömer du din förmåga att anpassa undervisning efter barns och grupper skiftande behov?

Den ledande förskolläraren

- Hur bedömer du din förmåga att möta och leda barn och grupper med skiftande förutsättningar och behov?
- Vilka utmaningar har du mött i värdegrundsarbete under denna VFU?

Den lärande förskolläraren

- Vilka möjligheter och utmaningar har du stött på i förskollärares arbete med utveckling av verksamheten och undervisningsförbättring?
- Hur bedömer du din förmåga att inta ett självkritiskt förhållningssätt till din professionsutveckling och ditt lärarskap?

Avslutning:

- Vilka är dina styrkor och dina utvecklingsbehov?
- Hur kan och vill du fortsätta din utveckling i relation till de fyra kompetensområdena?
- Vilka strategier har du?
- Vilket eventuellt stöd behöver du?