



**Varmt välkomna till;
VFU information (delkurs 3)
UVK II, den 17 mars 2025
Bibbi Larsliden, delkursansvarig**

Kom ihåg att läsa detta dokument före VFU (finns på VFU hemsidan, Förskolläraryrket; student)



Innehåll

- Övergripande VFU- information
- VFU 2, kursmål
- Examinationsuppgifter i period 1 och 2
- Kom ihåg att ni har en särskild Kursguide för delkurs 3 (VFU) finns i Blackboard
- Trepårtssamtal- vad är det, planering, genomförande, dokumentation



Termin 1				Termin 2		
UVK I				Föped I	Föped II	
Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap 7,5 hp	Didaktik och lärande 7,5 hp	VFU 1 7,5 hp	Utbildningens historia och organisation 7,5 hp	Lek, utveckling, omsorg och lärande 15 hp	Rörelse. Lek, kropp och hälsa 7,5 hp	Barns möte med naturvetenskap, teknik och estetiska lärprocesser 7,5 hp

Termin 3				Termin 4			
Föped III	Föped IV	Föped V	Föped VI	UVK II			
Barns möte med naturvetenskap, teknik och bildskapande 7,5hp	Musik/ drama, rytmik 7,5hp	Barn upptäcker matematiken 7,5 hp	De yngre barnens språkande 1 7,5hp	Ledarskap och konflikthantering 7,5 hp	Specialpedagogik 7,5 hp	VFU 2 7,5hp	Dokumentation, utvärdering och utvecklingsarbete 7,5 hp

Termin 5				Termin 6			
Föped VII		Föped VIII		Föped IX (avancerad nivå)		Föped X (avancerad nivå)	
Samarbete med vårdnadshavare/ föräldrar 7,5 hp	VFU 3 7,5 hp	Mångfald och interkulturalitet 7,5 hp	Mat, hälsa och hållbar utveckling 7,5 hp	Barns möte med NV, teknik och skapande verksamhet 7,5 hp	VFU 4 7,5 hp	De yngre barnens språkande 2 7,5 hp	Förskollärares professionsblivande 7,5 hp

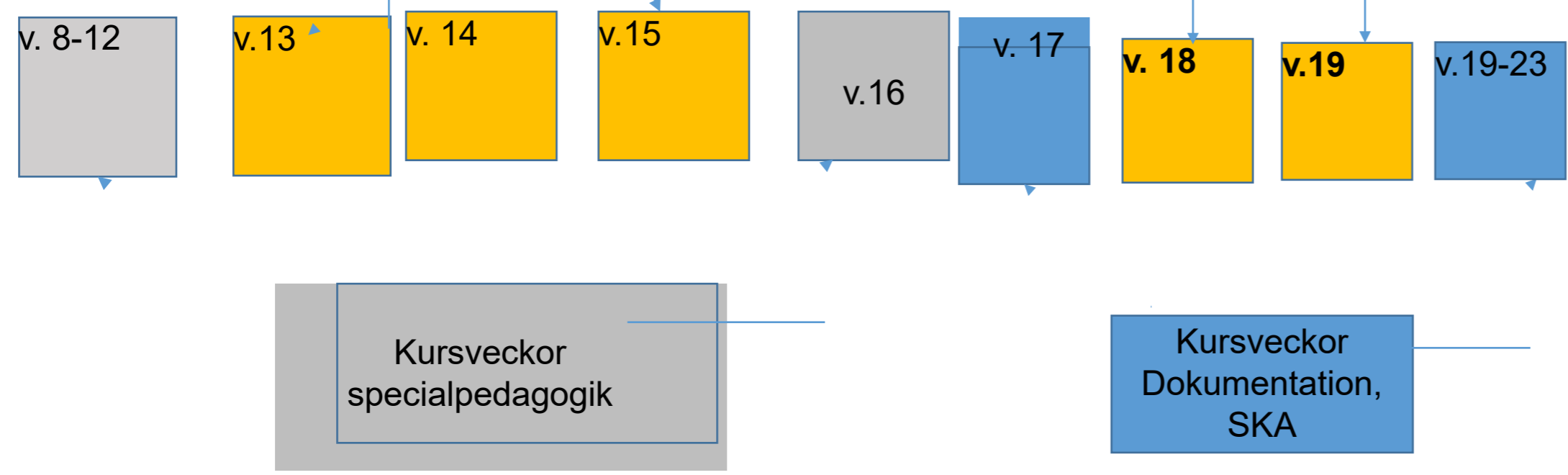
Termin 7		
UVK III		Föped XI
Läroplansteori och didaktik 7,5 hp	Vetenskapsteori och forskningsmetodik	Självständigs arbete 15 hp

VFU Tema 1 Specialpedagogik

VFU Tema 2 Dokumentation, utvärdering och utvecklingsarbete =

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA)

VFU UPPDELAD;



Antal timmar och dagar på VFU förskolan



- En full VFU-vecka för studenten innebär 40 timmar. En riktlinje för studentens närvaro i verksamheten är 35 timmar per hel arbetsvecka. I dessa ingår handledning med VFU-handledare, planering och genomförande av "andra" undervisningsaktiviteter än intervjun (delkurs 2) och observationen (delkurs 4), ex: föräldramöte, APT, studiedag, planeringsmöten, utvecklingssamtal, Treparsamtal m.m. Riktlinjen på 35 timmar per vecka i verksamheten utgör en genomsnittlig rekommendation för VFU-perioden som helhet.
- Resterande tid, dvs 5 timmar per vecka, avsätts till **arbete/planering** av de studieuppgifter som är kopplade till VFU-kurserna, dokumentera i reflektionsunderlagen samt planera för *Treparsamtal* under VFU: n, i **möjligaste mån** sker denna tid på förskolan, gör upp detta med VFU-handledaren.
- VFU 2, omfattas av **23** dagar - alla dagar ska vara fullgjorda för att få bedömningsunderlaget, enstaka frånvaro dagar tas igen i samråd mellan student-VFU-handledare allra senast 5 juni. Vid långvarig frånvaro kontakta delkursansvarig eller studievägledare

Planering och handledning ur informationsbladet



Enligt Ramavtal för verksamhetsförlagd utbildning, Örebro universitet och skolhuvudmän i regionen, ska VFU-lärare ges förutsättningar att kunna fullgöra sitt uppdrag som handledare. Detta innebär bland annat minst 4 timmar/veckan för samtal med VFU-studenten. Detta behöver inte alltid ske som enskild handledning där ni sitter i enskilt rum, (men även det), samtala om hur er handledning är upplagd. Om en VFU-handledare har 2 VFU- studenter, kan viss handledning ske tillsammans, men även enskild bör ske, särskilt i samtal om den individuella bedömningen.



-Planeringssamtal, planera för perioden, uppgifter, tider, förväntningar, handledning mm.

-Avslutningssamtal, summera, vad varit bra, vad kunde ha förbättrats, samtala ömsesidigt och underteckna bedömningsblanketten tillsammans

-Studenten ansvarar för att lämna in bedömningsblanketten till sin seminarielärare på campus (när de **23** dagarna är fullgjorda)

Ta med bedömningsblanketterna och reflektionsunderlagen i handledningssamtalen



4 Kompetensområden

”Fyra kompetensområden” är ett reflektionsunderlag i form av en slags loggbok som Ni ska använda er av under era VFU perioder för att se er progression dvs utveckling som lärarstudenter. Ta med till er dessa från VFU 1 och använd i handledarsamtalen med er handledare. Det är ni som skriver i dessa och sparar dessa på lämplig plats, inget som ni lämnar in eller som er VFU-handledare tar del av. Ni äger dessa dokument, ansvarar för dem och sparar dem på lämplig plats i er dator, förslagsvis en egen mapp. De kommer användas senare i er utbildning inför ert professionsblivande så viktiga dokument att spara.

Bedömningskriterier för kursen:

Bedöm om varje enskilt kriterium är uppnått, och till vilken nivå (endast ett kryss per kriterium).

Efter avslutad VFU ska den studerande	O ¹⁾	T ²⁾
med stöd av arbetslaget planera, genomföra och utvärdera undervisningsaktiviteter,		
beakta hur diskriminering och annan kränkande behandling kan förebyggas och motverkas i förskolans vardagliga praktik		
visa självkänedom och förhålla sig till barn, kollegor och vårdnadshavare på ett empatiskt och professionellt sätt.		
möta barns behov av omsorg och med stöd av arbetslaget skapa förutsättningar för alla barns lärande och utveckling,		

Förskollära programmet - Lärarutbildningen
 Örebro universitet (oru.se)

Bedömningskriterier för kursen:

Bedöm om varje enskilt kriterium är uppnått, och till vilken nivå (endast ett kryss per kriterium).

Efter avslutad VFU ska den studerande	O ¹⁾	T ²⁾	H ³⁾
med stöd av arbetslaget observera, identifiera och dokumentera hur den pedagogiska verksamheten kan utvecklas i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,			
med stöd av arbetslaget identifiera specialpedagogiska behov och planera för samverkan med andra i syfte att tillgodose barns behov av särskilt stöd,			

Kursmål, VFU, delkurs 3:



- Med stöd av arbetslaget planera, genomföra, utvärdera undervisningsaktiviteter
- Möta barns behov av omsorg och med stöd av arbetslaget skapa förutsättningar för alla barns lärande och utveckling,
- Med stöd av arbetslaget observera, identifiera och dokumentera hur den pedagogiska verksamheten kan utvecklas i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling (uppgift i andra perioden)
- Med stöd av arbetslaget identifiera specialpedagogiska behov och planera för samverkan med andra i syfte att tillgodose barns behov av särskilt stöd
- Beakta hur diskriminering och annan kränkande behandling kan förebyggas och motverkas i förskolans vardagliga praktik
- Visa självkänedom och förhålla sig till barn, kollegor och vårdnadshavare på ett empatiskt och professionellt sätt.

VFU-UPPGIFT 1, SPECIALPEDAGOGIK, 2 hp.



- Intervjua en förskollärare och om möjligt, också en specialpedagog. Fokus för intervjuerna ska vara att dels ta reda på vilka specialpedagogiska stödinsatser som genomförs på förskolan, dels på vilket sätt och med vem/vilka samverkan sker kring specialpedagogiska insatser. Förbered lämpliga intervjufrågor utifrån uppgiften.
- Analysera intervjun/erna och reflektera över om stödinsatserna avser individ-, grupp- eller organisationsnivå och om de är främjande, förebyggande eller åtgärdande. Analysera också intervjuerna med fokus på i vilket skede och med vem samverkan främst sker. Du kan välja att presentera intervjuerna var för sig eller i en gemensam text. Försök skriva rent och sammanfatta din text så snart du kan efter du hållit intervjuerna, då minns du bäst vad som sades. Läs mer utförligt i Kursguiden.
- Redovisas muntligt med ett skriftligt underlag den 16 april på Campus (se: Kronox)

VFU-UPPGIFT 2, Dokumentation 1hp.



- **Öva på att observera och dokumentera ett fenomen i det pedagogiska arbetet i förskolan, (som sedan ska utvärderas i delkurs 4.)**

Några exempel på situationer som kan observeras:

- Hur stöds barns behov av omsorg i måltiden
- Hur används språkandet i sandlådan
- Hur genomförs en samling ur ett genusperspektiv
- Vad sker i hallen ur ett lärandeperspektiv
- Vilken lek initieras av pedagogerna
- Hur löser barnen konflikter i leken
- Vilken undervisning sker under skogsutflykter

För mer utförlig information om uppgiften, läs i Kursguiden.

Observationerna presenteras med ett skriftligt underlag den 9 maj på campus (se: Kronox)

Syftet med uppgiften



Reflektera över och analysera en genomförd observation som ett dokumentationsverktyg.

Att förbereda för den utvärderingsrapport som ska skrivas som examinationsuppgift i delkurs 4

Kritiskt reflektera över former och modeller för dokumentation och utvärdering i förskolan.

Observationer:



- Vid observationen ska du koncentrerat fokusera det valda fenomenet, samt skriva ned allt du ser och hör som tillhör fenomenet och din frågeställning. Skriv även fältanteckningar, dvs. vilka barn och vuxna som är med i situationen (anonymiserat), hur kontexten ser ut, dvs. hur rummet där du befinner er ser ut, vad som händer runt omkring eller annat av intresse kring just den situationen.
- Transkribera, dvs. skriv ned intressanta delar av observationerna (sekvenser) – som en så kallad ”tjock beskrivning” – vad säger och gör var och en i situationen – torrt och konkret – inga värdeord som ”han blev ledsen” - skriv istället – ”han ser ledsen ut” eller ”det verkade som att han blev ledsen”. Försök planera så du kan skriva rent dina anteckningar alldeles efter du observerat, eftersom du kommer ihåg flest detaljer direkt efter.

Etiska förhållningsätt:



Om förskolan har tillåtelse/samtycke från vårdnadshavarna att dokumentera barnen så omfattar det medgivandet även denna uppgift. Inga samtyckesblanketter från vårdnadshavarna behöver därför samlas in specifikt för denna VFU - uppgift. Se dock till att få ett samtycke från barnen i situationen. Använd endast papper och penna, inga ljud- eller filmupptagningar är tillåtna. Alla namn på barn och förskolan ska anonymiseras.

Examinationen:



- Gör en presentation med det mest intressanta från din sammanställning och kanske en första analys av sekvenserna. Power Point eller på annat sätt. Vad såg du? Vad hände?
- Beskriv – Vad fick du syn på? Hur var sammanhanget runtomkring? Hur kan det som sägs och görs, dvs. handlingarna, förstås i förhållande till din frågeställning? Var det något som förvånade dig? Hur många gånger observerade du "fenomenet"?
- Reflektera också kring observationsmetod och det dokumentationsredskap du använt. Vilka fördelar eller nackdelar finns med att observera så som du har gjort. Etiska dilemman som har eller kan uppstå? Vad kan göras bättre?
- Seminariegrupperna delas in i halvgrupper. Varje student presenterar sin analys under cirka: 7-10 minuter den 9 maj på campus. Power Pointen underlaget ses som ett skriftligt underlag.

Systematiskt kvalitetsarbete:

Ta också reda på hur din VFU-förskola arbetar med det systematiska kvalitetsarbetet. Används några dokumentationsmodell/er eller dokumentationsredskap? Diskutera också med arbetslaget hur omsorgsuppdraget behandlas i samband med dokumentation och utvärdering? Denna information tas med till seminarium 4:3 i delkurs 4, där du beskriver detta för din seminariegrupp.



TREPARTSAMTAL

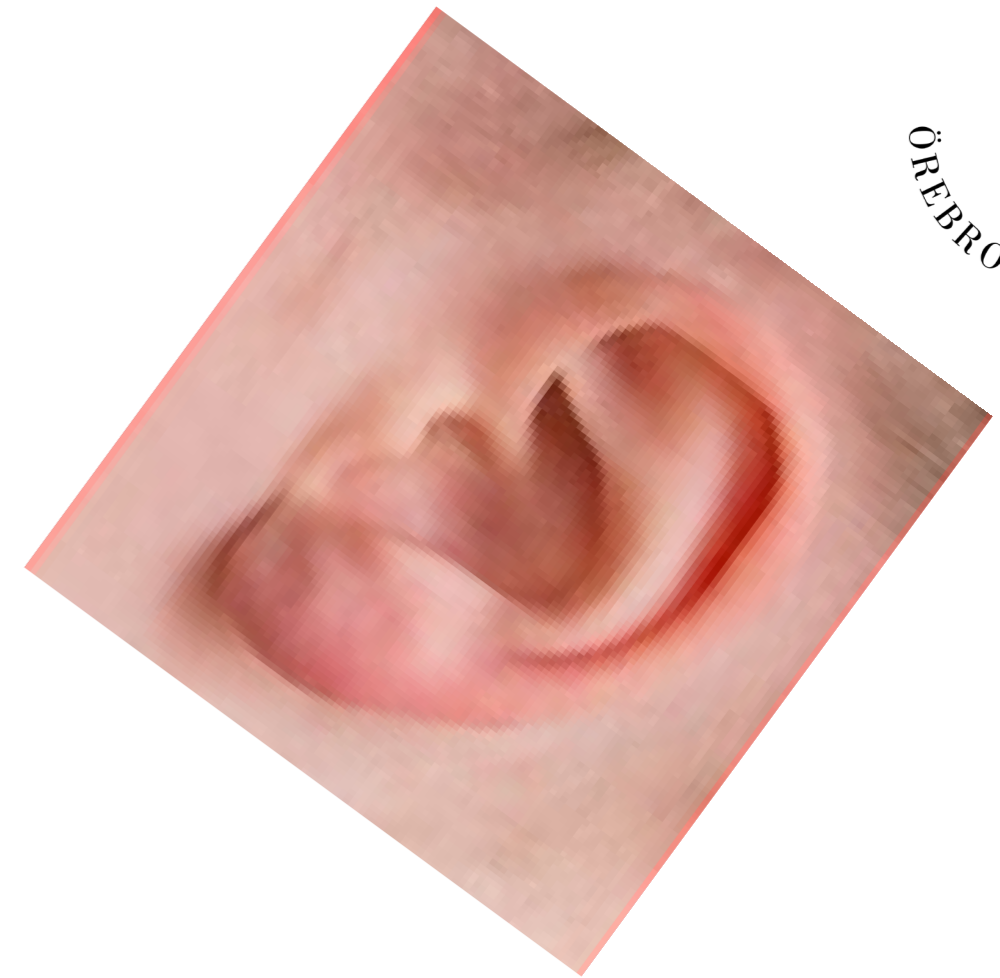
<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/kurser-och-VFU-schema/vt-info-vfu-kurser/forskollarprogrammet/>

■

Användbara kontaktuppgifter;

- **VFU-handläggningen:**
vfu.lararprogram@oru.se
Marie Modin, Monica Skagerstrand
- **Verksamhetsutvecklare VFU:**
ovningsskola.lararprogram@oru.se

[delkursansvarig: bibbi.larsliden@oru.se](mailto:delkursansvarig:bibbi.larsliden@oru.se)



Tack för att ni lyssnat!

Ev. Frågor?