



Trepartssamtal inom VFU 2 vt -25

– information till handledare

Britt-Marie Edenvik, Anna-Lova Olsson, Åsa Petterson

Vad är trepartssamtal?

- Ett strukturerat samtal mellan student, universitetslärare och VFU-handledare i syfte att stödja studentens professionsutveckling.
- Trepartssamtalen ska stärka studenternas möjligheter att kontinuerligt under utbildningen reflektera över sin professionsutveckling och sina individuella utvecklingsbehov.
- Samtalet ska inte vara av bedömande karaktär.

Försöksverksamhet vt 25

- Inom ramen för projektet *Lärares och lärarstudenters professionsutveckling*:
<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/utvecklingsprojekt-inom-lararutbildningen/>
- Arbetet är en vidareutveckling av kompetensområdena och dess skriftliga reflektionsunderlag.
- Treparsamtal inom VFU 2,3 och 4. I VFU 1 kvarstår besöksverksamhet i form av student-, och handledarseminarium.
- Studentseminarium och Handledarseminarium organiserade av lärosätet utgår därför i VFU2.

Varför?

- Har genomförts i vissa kurser på Oru, samt på flertalet andra lärosäten med goda resultat.
- Förordning om utbildning till lärare och förskollärare (2021:1335):
 - Lärare vid universitetet som har till uppgift att följa och bidra till studenternas utveckling
 - Lärare som ger handledarna stöd i handledning av studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.
- Även Universitetskanslerämbetet framhåller platsbesök och trepartssamtal som en viktig del i att främja samverkan och kvalitetssäkra VFU (UKÄ, 2015:24, s. 17).
- Har stöd i forskning (ex. Johansson och Palla 2014; Bosseldahl 2021)
- Stärka samverkan mellan universitet och skolverksamhet.

Utmaningar?



- Att stötta studenten i att länka samman teori och praktik. De uppehåller sig ofta i görandet (Bosseldahl 2021, Jons 2017, Hegender 2010).
- Att fördela taltiden. Studier visar att universitetsläraren talar mest (Hegender 2010, Jons 2017, Henriksson 2019).
- Att undvika att studenten ges rollen av ”mäklare” mellan universitetsförlagda studier och vfu-förlagda (Jedemark 2015).

Hur?



- Under senare delen av VFU 2.
- Universitetslärare kontaktar respektive handledare och student.
- Studenten leder samtalet .
- Samtalet tar cirka 45 min.
- Samtalet ska *inte* vara av bedömande karaktär.

Information går/har gått till:



- Under feb - VFU-samordnare (skriftligt och vid verksamhetsgrupp vt 25)
- Idag - handledare vid handledarträff
- Den 17 mars - studenter vid kursintroduktion

Samtalsguiden



- Vi tittar gemensamt på samtalsguiden.
- <https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/kurser-och-VFU-schema/vt-info-vfu-kurser/forskollalarprogrammet/>
- VFU-handledarens roll: delar sina reflektioner och iakttagelser av studentens professionsutveckling utifrån sina samtal med och observationer av studenten under pågående VFU. VFU-handledaren kan vid behov även identifiera utvecklingsområden i studentens professionsutveckling.

Samtal/diskussion

- Frågor om Samtalsguiden?
- Har du tidigare erfarenhet av trepartssamtal under VFU?
- Vilka möjligheter ser du med trepartssamtal?
- Vilka utmaningar ser du med trepartssamtal?
- Hur kan vi arbeta för att skapa samtal som främjar studentens professionsutveckling?
- Övriga frågor?

Erfarenheter från samtal med handledare om möjligheter och utmaningar med trepartssamtal

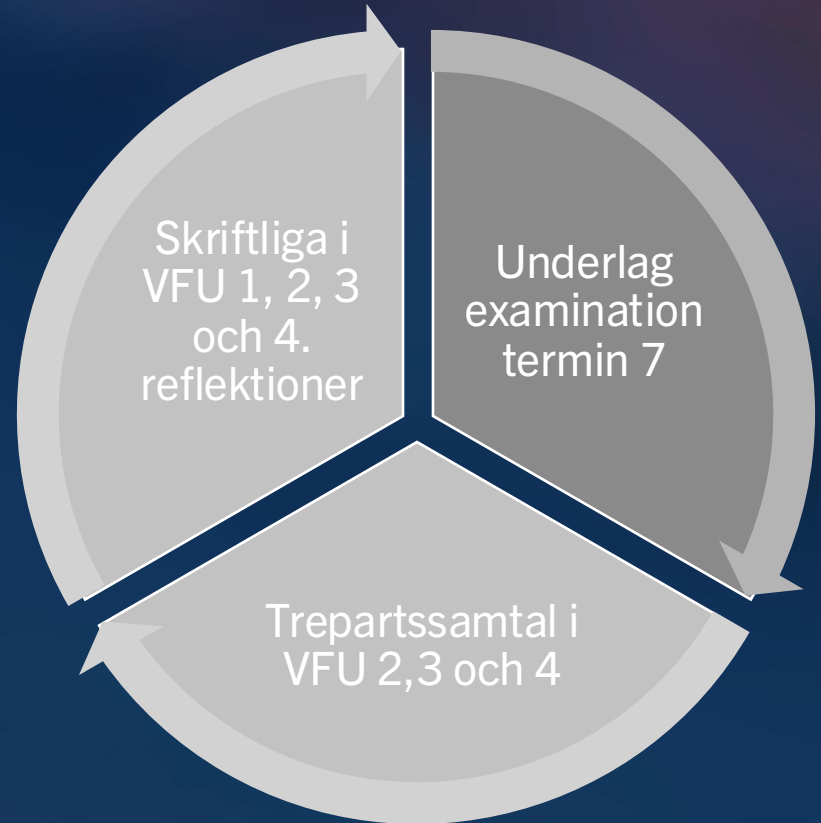
- Möjligheterna är alla länkade till att handledarnas kopplingar till universitetet ökar.
- Utmaningar är kopplade till:
 - att samtalen blir bedömande istället för framåtsyftande
 - att skapa trygghet för samtalet
 - att samtalet verkligen blir studentstyrt
- Viktigt att studenten får samtala om sin undervisning och sina erfarenheter.

Erfarenheter från samtal med studenter om möjligheter och utmaningar med trepartssamtal

- **Möjligheter:**
 - att få reflektera med både handledaren och universitetsläraren
 - att universitetsläraren blir mer delaktig
- **Utmaningar:**
 - att veta syftet med trepartssamtalet
 - att leda ett reflekterande samtal
 - att samtalet blir nervöst och stressigt
 - att trepartssamtalet inte blir upprepande

Vart leder trepartssamtalen?

- Studenten antecknar under samtalet.
- Anteckningarna ger stöd för att fylla i reflektionsunderlaget.
- I slutet av programmet kommer materialet som samlas under VFU-kurserna utgöra ett underlag för en examination.
- Bidrar till en ökad förståelse för den egna professionsutvecklingen.



Kontakt



Vid övergripande frågor om trepartsamtalens införande:

anna-lova.olsson@oru.se

asa.pettersson@oru.se

britt-marie.edenvik@oru.se

Referenser



Hegender, H. (2010) The Assessment of Student Teachers' Academic and Professional Knowledge in School-Based Teacher Education, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54:2, 151-171

Henriksson, K. (2019). *Skolbesökets osynliga bedömningsprocesser : en studie av hur lärarstudenters yrkeskunnande bedöms under verksamhetsförlagd utbildning* (Doktorsavhandling Linnaeus Univeversity press)

Jedemark, M. (2015). Studenter i gränzonen mellan högskoleförlagd och arbetsförlagd utbildning: Är kunskapstransferering möjlig? *Pedagogisk forskning i Sverige*, 20(3–4), 221-246.

Jons, L (2017). *Trepartssamtal i lärarutbildningen. En studie av nio samtal på en gymnasieövningsskola*. Rapporter i matematikämnets och naturvetenskapsämnenas Didaktik nr 9 (Stockholm universitet)

Holmqvist, M. m.fl (2021). Ögonblick i lärarstudenters verksamhetsförlagda utbildning – Trepartssamtalet. I: Bosseldal, I., Lundberg, J., & Malmström, M. (Red.). *Ögonblick: En vänbok till Anders Persson om människor och deras möten*. (Lund Studies in Educational Sciences; Vol. 16). Lund Studies in Educational Sciences, Lunds universitet.