

<b>Kursnamn:</b>	VFU2, inom Idrott och hälsa Ia, 30 högskolepoäng
<b>Kurskod:</b>	IDO20G
<b>Institution:</b>	Institutionen för Hälsovetenskaper (Enheten för Idrott)
<b>Program:</b>	Ämnesläroarutbildningen, inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 300 hp
<b>Termin/VFU-period:</b>	VT 2025/ v. 13-18 (med undantag för påsklovet)
<b>Moment/provkod:</b>	Fullgjord VFU, 4,5 hp/0300

### Stöd för bedömning:

Kriterierna i Underlaget för bedömning är skrivna för att passa studenterna där de befinner sig just nu i sin Ämnesläroarutbildning. De läser sin andra termin av tio och har startat sina ämnesstudier i idrott denna vårtermin. Det betyder att de har många kurser kvar att läsa inom UVK, sitt andra ämne och ämnet Idrott och hälsa. Kriterierna motsvarar alltså inte det en färdigexaminerad lärare förväntas kunna utan motsvarar de kunskaper studenten förväntas uppnå under denna VFU-period. Här nedan följer några kommentarer till kriterierna i Underlaget för bedömning.

*Kriterierna 1 och 2* ser vi som viktiga delar av läraryrket och något som är svårt att träna på under den campusförlagda delen av utbildningen. Därför bör studenten få handledning i hur skolans demokrati- och kunskapsuppdrag kan hanteras i samklang med varandra. Vid uppföljning av olika undervisningssituationer bör studenten även få möjlighet att reflektera kring sitt eget handlande utifrån skolans värdegrund. Vid VFU-periodens slut ska bedömningen utgå från om studenten uppnått kriterierna eller inte.

*Kriterium 3* handlar om studentens planering och genomförande av undervisning med eleverna. Här och för resten av kriterierna förväntas du som VFU-handledare göra en professionell bedömning av studentens förmåga att reflektera över olika didaktiska val. Kriterierna bedöms i termer av Otillräcklig nivå, Tillräcklig nivå eller Hög nivå. Observera att studenten endast hunnit utveckla vissa grundläggande kunskaper i ämnet såväl som i didaktik. Det är dock rimligt att studenten ska kunna beskriva konsekvenser av olika didaktiska val och visa förståelse för hur olika val kan påverka undervisningen.

*Kriterium 4* handlar om studentens förmåga att leda och anpassa undervisningen till olika elevgrupper. Det innebär exempelvis att studenten kan leda och anpassa sitt sätt att kommunicera med eleverna med hänsyn till deras ålder, tidigare erfarenheter, osv. En annan viktig aspekt är att studenten tar plats i undervisningslokalen och eftersträvar tydlighet i sitt ledarskap.

*Kriterium 5* handlar också om studentens förmåga att planera och genomföra undervisning. Det innebär att studenten visar förståelse för att olika innehåll och olika elevgrupper kan kräva olika undervisningsformer. Det innebär också att studenten kan anpassa innehållet efter elevgruppen på ett relevant sätt.

*Kriterium 6* ser vi också som en viktig del för studenterna att få tillfälle att träna på under sin VFU (se tidigare resonemang för kriterierna 1 och 2). Studenten ska här visa förmåga att vara flexibel och beredd på oförutsedda situationer i undervisningen. Studenten ska exempelvis kunna ändra och anpassa i sin planering för att möta uppkomna situationer.