

Kursnamn:	Idrott och hälsa IIIa, inriktning gymnasieskolan, 30 högskolepoäng
Kurskod:	ID024G
Institution:	Institutionen för hälsovetenskaper, enheten för Idrott
Program:	Ämnesläroarprogrammet, inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 300 hp
Termin/VFU-period:	Termin 5 / VFU 3 av 4
Moment/provkod:	VFU3, verksamhetsförlagd utbildning, 4,5 hp/0300

Stöd för bedömning:

Kriterierna i Underlaget för bedömning är skrivna för att passa studenterna där de befinner sig just nu i sin Ämnesläroarutbildning. De läser sin femte termin av tio och har kommit halvvägs i sin utbildning. Det betyder att de har kurser kvar att läsa inom UVK, sitt andra ämne och ämnet idrott och hälsa. Kriterierna motsvarar alltså inte det en färdigexaminerad läroare förväntas kunna utan motsvarar de kunskaper studenten förväntas uppnå under denna VFU-period. Här nedan följer nu några kommentarer till vissa av kriterierna i Underlaget för bedömning.

Kriterium 1 är det viktigt att tänka på det som beskrivits ovan. Inom vissa områden har studenten fått goda ämneskunskaper och didaktiska kunskaper medan vissa områden kan vara sådant studenterna inte har hunnit läsa klart än. Detta är viktigt att vara medveten om när ni bedömer studenten.

Kriterium 2 innebär att studenten kan ge exempel på hur eleverna kan få formativ bedömning och hur olika moment kan bedömas summativt. I diskussionen med handledaren kan studenten ge några exempel på vilka konsekvenser olika bedömningsformer kan få för elevers lärande. Studenterna har ännu inte läst kurserna kring betyg och bedömning så detta är relativt nytt för dem.

Kriterierna 3 och 4 ser vi som viktiga delar av läroaryrket och något som är svårt att träna på under den campusförlagda delen av utbildningen. Därför kan studenten behöva tydlig handledning i detta och kanske göras uppmärksam på situationer där detta kommer till uttryck och hur det kan utvecklas. Vid VFU-periodens slut ska ändå bedömningen utgå från om studenten uppnått kriterierna eller inte.

Kriterierna 5 och 6 handlar om hur studenten planerar och genomför undervisning utifrån elevernas förutsättningar. Här förväntas du som VFU-läroare göra en professionell bedömning av studentens förmåga att anpassa undervisningen till olika elevgrupper, t.ex. genom lämpligt val av innehåll och olika grad av elevaktiva eller läroarstyrda arbetsätt. Kriterierna avser Otillräcklig nivå, Tillfredsställande nivå eller Hög nivå, enligt Underlag för bedömning.

Kriterium 7 handlar om insikten om värdet av att reflektera över sin undervisning. Detta kommer kanske främst ske i de återkommande samtalen mellan VFU-läroaren och studenten. För att nå Tillfredsställande nivå krävs att studenten kan reflektera och visa en medvetenhet om hur olika val påverkar förutsättningarna för elevers lärande. För Hög nivå krävs att studentens reflektioner är välgrundade i teori och de erfarenheter de gjort hittills i undervisningen. Det innebär också att studenten kan koppla sitt eget agerande till konsekvenser för elevernas lärande.

Kriterium 8 förutsätter att studenten kan se enskilda elever i undervisningssituationen och inte bara förhålla sig till gruppen i sin helhet. Det är inte rimligt att kunna observera alla elever varje gång men det är viktigt att studenten har en medvetenhet om vilka elever som kanske är lättare att uppmärksamma än andra. Det är också viktigt att studenten analyserar elevernas lärande i relation till undervisningens syfte så att det inte blir andra aspekter studenten fokuserar på i sina observationer. Här gör VFU-läroaren en professionell bedömning om studenten har en Tillräcklig eller Hög nivå.

Kriterium 9 ser vi också som en viktig del för studenterna att få tillfälle att träna på under sin VFU (se tidigare resonemang för kriterierna 3 och 4). Relationsskapandet och gränssättandet handlar om att hitta sin lärarroll och känna sig trygg i den, men även om att kommunicera med eleverna på ett sätt som skapar en trygg lärmiljö för dem. Detta är något som studenten måste få fortsätta att utveckla under yrkeslivet.

Kriterium 10 handlar om att reflektera över sitt lärarblivande. Att kunna reflektera över de erfarenheter som görs i arbetet med elever ser vi som en förutsättning för att utvecklas till en god lärare men också för att kunna fortsätta utvecklas under sitt yrkesliv. Bedömningen av detta kriterium sker främst i samband med samtalen mellan VFU-läraren och studenten. Studenten ska kunna sätta ord på sina styrkor och begränsningar i läraryrket och ge exempel på områden som behöver utvecklas.