



# Välkomna till VFU-handledarträff, UVK I, FL

**Dk 4; Verksamhetsförlagd utbildning  
VFU ht 2024**

Bibbi Larsliden, Delkursansvarig

# Handledarträff 30 september 2024;

1. Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) I, i allmänhet och delkurs 4 i synnerlighet
2. Studentens roll och handledarens uppdrag
3. Riktlinjer för hösten ht 24

## KORT PAUS!

4. Bedömning av studenter under VFU
5. *Fyra kompetensområden*, ett reflektionsmaterial
6. Ev. övriga frågor från Er



# UVK I och Delkurs 4: Verksamhetsförlagd utbildning.



# Tidslinje över terminen VFU; 41,42,43,47-48

36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

<b>Delkurs 1: Sociala relationer och pedagogiskt ledarskap, 7,5 hp</b>	<b>Delkurs 4: VFU, 7,5 hp</b>	<b>Delkurs 2: Didaktik och lärande, 7,5 hp</b>	<b>Delkurs 4: VFU, 7,5 hp</b>	<b>Delkurs 2: Didaktik och lärande, 7,5 hp</b>	<b>Delkurs 3: Utbildningens historia, organisation och värden</b>
--	-------------------------------	--	-------------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pedagogiskt ledarskap</li> <li>* Barnperspektiv</li> <li>* Barns kamratrelationer</li> <li>* Estetiska läroprocesser</li> <li>* Kön och jämställdhet</li> <li>* Interkulturell pedagogik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tema: Sociala relationer och pedagogisk ledarskap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Didaktiska frågor</li> <li>* Fyra lärandeteorier</li> <li>* Anknnytningsteori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tema: Didaktik och lärande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Förskolans historia och organisation</li> <li>* Lagstiftning</li> <li>* Värdegrund</li> </ul>
--	---	---	--	--

# Mål för delkurs 4: VFU

Den studerande ska efter avslutad kurs visa grundläggande kunskaper om:

- Barns relationsskapande i förskolan samt dess betydelse för utveckling och lärande ( **period I** )
- Betydelsen av förskollärares didaktiska val i förskolan och dess konsekvenser för verksamhetens innehåll och utformning ( **period II** )

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Reflektera över förskollärares pedagogiska ledarskap och dess konsekvenser för barns sociala relationer och lärande
- Använda estetiska och interaktiva presentationsformer
- Värdera betydelsen av ett professionellt förhållningssätt gentemot barn
- Kommunicera och samverka med barn och förskolans personal

# Viktiga datum för studenterna



Vecka 40: VFU- introduktion, föreläsning: om Offentlighet och sekretess, information om förberedelser inför VFU finns på Blackboard, filmer, material, information, ev. "hälsa på dag" 4/10.

Vecka 41-43, VFU:

- Vecka 41: måndag–fredag
- Vecka 42: måndag–fredag
- Vecka 43: måndag–torsdag  
fredag den **25 oktober: seminarium 4:1 på Campus** –muntlig presentation av den aktivitet studenten genomfört, diskussion omkring första VFU-perioden

Vecka 44: Måndag delkursintroduktion delkurs 2 samt inlämning av **examinationsuppgift 1: Den 3 nov. kl 17.00,**

Vecka 47-48, VFU period II

- Vecka 47: måndag–fredag
- Vecka 48: måndag–onsdag  
torsdag 28 nov. : förberedelser inför examinationsseminarium i studiegrupper  
fredag 29 nov: **examinationsseminarium på Campus – genomförande av examinationsuppgift II, en gestaltande presentation av respektive studiegrupp**



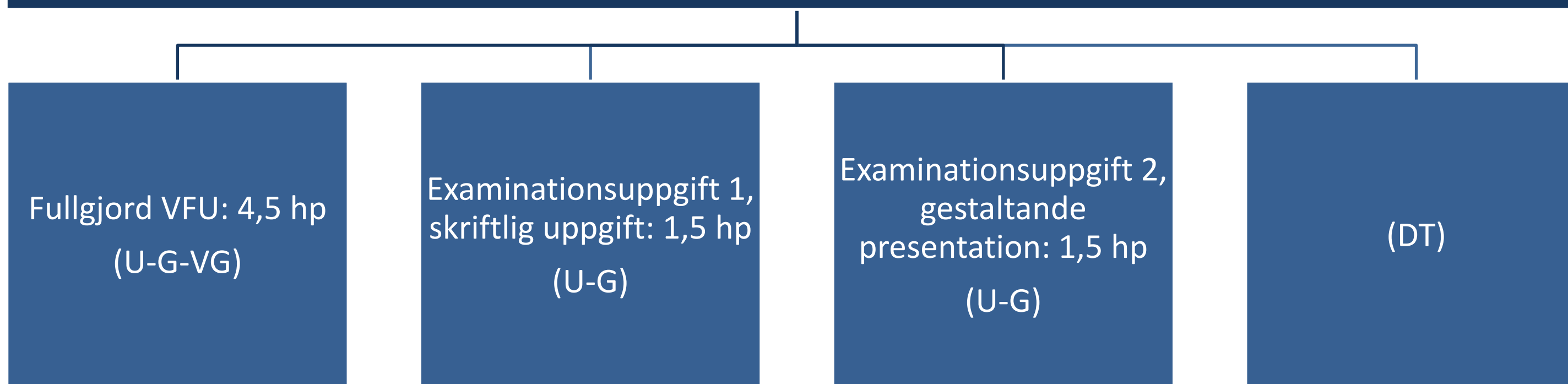
# Campusfri dag den 4 oktober

Studenterna kan hälsa på sin VFU förskola denna dag. En del av Er kanske planerar in det s k planeringssamtalet redan denna dag, andra kanske väljer att ha det någon av de första dagarna under VFU: n- viktigt att kommunicera när detta ska ske med studenterna.



# Examinationsformer och högskolepoäng

## VFU 1: 7,5 hp





# Seminarium 4:1 & Examinationsuppgift 1



Vid seminarium 4:1 den 25 oktober diskuteras förskollärares pedagogiska ledarskap och olika förutsättningar för barns sociala relationer och lärande i förskolan genom att ta del av andra studenters erfarenheter och upplevelser under VFU-perioden. Seminariet inleds med samtal om VFU-perioden i mindre grupper. Därefter presenterar varje student kortfattat en genomförd undervisningsaktivitet i helgrupp. Detta sker med hjälp av max 6 powerpoint bilder. Detta är ingen examination.

Sedan skriver varje student en individuell skriftlig examination.

Syftet med den individuella skriftliga examinationsuppgiften är att belysa värdet av ett professionellt förhållningssätt gentemot barn genom att värdera olika konsekvenser av förskollärares handlingar.

Planering och genomförande av uppgiften sker i samråd med VFU-handledaren genom att:

- a) samtala och delta i samspel med barn
- b) leda aktiviteter med barnen i verksamheten
- c) reflektera över sitt eget pedagogiska ledarskap **tillsammans** med VFU-handledaren
- d) enskilt skriva en beskrivande och reflekterande text som omfattar 800–1000 ord (exklusive referenslista), radavstånd 1,5, Times New Roman 12 punkter.

**Texten ska belysa både hur a) förskollärare kan främja barns sociala relationer och b) den enskilda studenten ser på sitt eget pedagogiska ledarskap i förhållande till detta. Den ska förankras dels i kurslitteratur inom ramen för delkurs 1 och dels i de samtal som förts med barn och VFU-handledaren före, under och efter aktiviteter som genomförts. Inga namn på barn, pedagoger eller förskolor får användas i varken presentationen i seminarium 4:1 eller i skriftliga examinationen.**

# Examinationsuppgift 2



Vid examinationsseminariumet 29 nov. presenterar och gestaltar studiegruppen en lärandesituation följt av en diskussion ledd av den presenterande studiegruppen. Den gestaltande presentationen är examinerande. Varje studiegrupp har ca 25 minuter till förfogande för presentation och diskussion.

**Studiegruppen presenterar och gestaltar en eller flera situationer från förskolan som visar konsekvenser av skilda didaktiska val och olika handlingsmöjligheter för en eller flera förskollärare. Situationen som framställs ska utgå från en händelse under VFU:n och knyta an till temat didaktik och lärande.**

Presentationen ska förankras i relevant litteratur inom ramen för delkurs 2. Ett kritiskt resonemang förs fram i relation till vald situation och detta redovisas för övriga studenter och lärare.

Varje student ska enskilt bidra till studiegruppens framförande genom att redogöra för och gestalta:

- a) ett sätt att agera före, i och/eller efter den aktuella situationen genom att utgå ifrån och konkret använda en av de lärandeteorier som behandlas i delkurs 2 samt
- b) vilka konsekvenser detta specifika handlande får för barn och eventuellt andra kollegor i den aktuella situationen.

Ett gemensamt skriftligt underlag mejlas till seminarieledaren inför presentationen. Underlaget innehåller en kortfattad motivering till den valda situationen och dess didaktiska konsekvenser där en koppling till kurslitteraturen görs samt en referenslista.

Torsdagen den 28 november är campusförlagd för studiegruppens arbete med förberedelser inför examinationen fredag den 29 november.





# Studentens roll ochHandledarens uppdrag



# Här finns all information samlad:



<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/>

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) inom lärarutbildningen har ***studenten och studentens lärandeprocess*** till en professionell och kompetent lärare i fokus.

Det innebär att VFU ska bidra till att ge de blivande lärarna en gedigen grund, såväl vad gäller de specifika ämneskunskaperna som examen kräver, som det yrkesspecifika kunnandet i läraryrket, UVK.

Att genom VFU ge möjligheten till att ***knyta det vetenskapliga förhållningssättet till det vardagliga arbetet och den beprövade erfarenheten.***

(SOU 1999:63, Bäst i klassen - Regeringens proposition 2009/10:89)

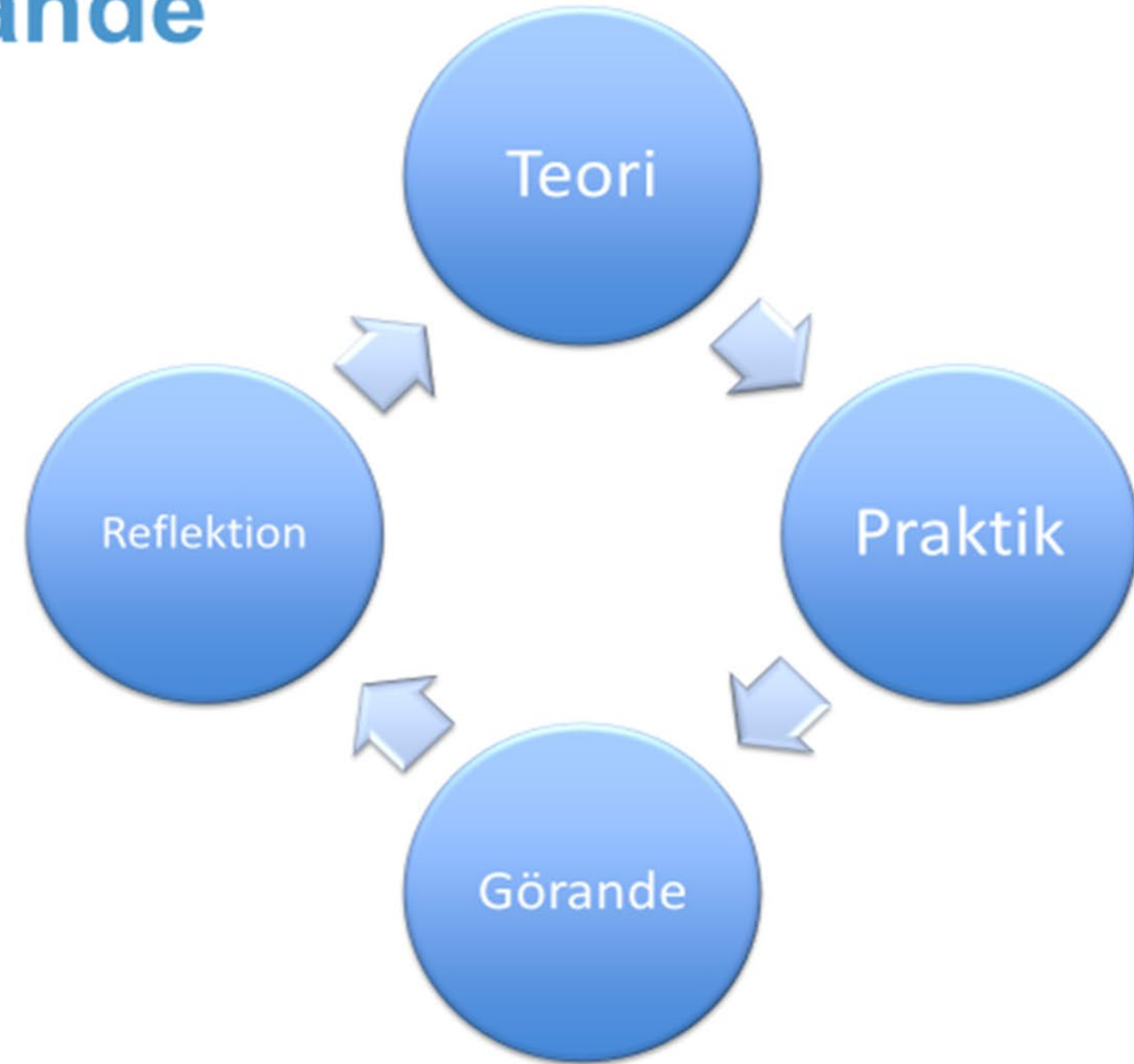


Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet



# Forskningsbaserat lärande

Olika former av kunskap  
En helhet - Lärarskap



# Handledarens uppdrag



## Före VFU:

- *Planeringssamtal* (kursplan, studiehandledning, bedömningsdokument)  
studenterna är uppmanade att förbereda sig inför detta

## Under VFU:

- *Handledning* (4 h/v) (vägledning, stöttning, *kontinuerlig reflektion* i relation till kursens mål) Vara med vid de aktiviteter som studenten ska skriva om i sin examination, reflektera och vara stöd innan-under-efter. De fyra kompetensområden kan utgöra ett stöd i handledningssamtalen.

## Vid VFU-avslut:

- *Utvärderande samtal* (med stöd av bedömningsdokument)
- *Rapportering/redovisning av bedömning*
- ... därtill medverka vid informationsträffar och liknande.

# Frånvaro från VFU

” Vid eventuell frånvaro från den verksamhetsförlagda utbildningen ska den studerande i samråd med handledare/arbetslag komplettera den inom kursens ram”.

(Utdrag ur kursplan – generell skrivning)

Vid omfattande frånvaro kontaktas delkursansvarig.

Tänk på att kontakta delkursansvarig **tidigt** om något är oklart.



# *Studentens ansvar vid VFU*



<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/student/>

Studenten ansvarar för att kontakta VFU-platsen inom två dagar.

Studenten förbereder underlag för planeringssamtal.

Studenterna har schemafri dag den 4 oktober för att hälsa på sina VFU förskolor, (går bra även annan dag om det passar verksamheten bättre)

Studenten fyller i och skriver ut en namnskylt och tar med ett utdrag från polisregistret.

Studenten är närvarande under sin VFU och vid eventuell frånvaro planeras extra tillgodogörande tillsammans med handledaren.

När VFU är fullgjord ansvarar studenten för att blanketten *Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning, VFU tas med underskriven*, till seminarieledare vid seminariet.

# Tid i verksamheten?



VFU innebär heltidsstudier (40 tim/v), 22 dagar ht 2024, går inte "jobba in dagar".

Tillfälle att se förskollärares hela arbetssituation:  
Arbetslagsmöten? Föräldramöten? Öppning/stängning?

Studenterna ska ges tid till att genomföra studieuppgifter.  
Planeras tillsammans med handledare.

Riktlinjen är *cirka* 35 tim. /veckan i verksamheten och *cirka* 5tim. i veckan till uppgifter. Kommer ibland upp frågan var de 5 timmarna ska göras- förskolan eller hemma? Ser gärna att de förläggs i förskolan men kan även förläggas hemma ( kanske olika under veckorna?)

# Studentseminarium

***Studentseminarier* - ska ske där VFU-samordnare och universitetslärare möter studenterna. Studenterna ska vara delaktiga. Ni behöver inte ta initiativet eller delta i dessa, men hör gärna efter med era VFU- samordnare när detta ska ske. Oftast i period II.**



# INBJUDAN TILL ER: ( detta ersätter ”de traditionella VFU handledarseminariumen” men endast denna termin) HANDLEDARSEMINARIUM

**TORSDAGEN DEN 17 OKTOBER, 2024 KL 14.00-16.00, vi bjuder på fika!**

**SAL. P 245, ÖREBRO UNIVERSITET**

**Föreläsning; *Konsten att återkoppla i teori och praktik*, professor, Christian Lundahl**

***Fyra professionsområden*, programansvarig, Martina Norling**

**Information om kursmål, litteratur mm, delkursansvarig; Bibbi Larsliden.**

**Anmälan senast den 10 okt. Era VFU samordnare har fått inbjudan och ska ha vidarebefordrat den till er, om ni inte har fått den stöt på dem. Ligger även på VFU hemsidan.**



# Kort bensträckare 5 minuter







# Bedömning av studenter under VFU 1



# Verksamhetsförlagd utbildning 1, I (4,5 hp): Fullgjord VFU



Om du fullgjort din VFU lämnar du blanketten till seminarieledare vid seminarium ~~44~~.

## För betyg...

... **G** krävs att alla kriterium är på minst tillfredställande nivå.

... **VG** krävs att studenten nått hög nivå på alla kriterium där detta är möjligt.

Tänk på att en student kan uppnå betyg VG ( bedömning hög nivå) även vid den första VFU-perioden, även om studenten aldrig tidigare varit på en förskola! Tänk också på att regelbundet låta studenten få kännedom om bedömningen du gör så det inte kommer som en överraskning sista veckan!

# Otilräcklig/tillfredställande nivå



## Under VFU ska den studerande...

- I samtal med handledare reflektera över den betydelse relationskapande barn emellan, samt mellan barn och förskollärare, har för utveckling och lärande. Reflektionen ska ha sin grund i visst teoretiskt kunnande samt i erfarenheter av verksamheten.
- Tillsammans med förskollärare planera och leda aktiviteter några gånger i veckan. Studenten skall även, med grund i visst teoretiskt kunnande, reflektera över sina erfarenheter tillsammans med handledare.
- I samtal med handledare reflektera över syfte och mål med genomförande av de egna och andras aktiviteter. Reflektionen har sin grund i visst teoretiskt kunnande om didaktik.
- I samtal med handledare visa en grundläggande förståelse för förskollärarens varierande arbetsuppgifter och mångfacetterade uppdrag.



# Otilräcklig nivå/tillfredsställande nivå/hög nivå



## Under VFU ska den studerande...

- Med viss säkerhet (T) / med säkerhet (H) möta barn/elever, vårdnadshavare, handledare och övrig personal på ett sätt som kännetecknas av samarbetsvilja, tydlighet, gränssättning samt lyhördhet inför barns olika behov av omsorg.
- Med viss säkerhet (T) / med säkerhet (H) visa förståelse för barns lärande och utveckling genom att uppmärksamma och lyssna till barn på ett för situationen lämpligt sätt.
- I samtal med handledare, på ett grundat (T) / välgrundat sätt (H), visa förmåga att reflektera över pedagogiskt ledarskap. Reflektionen har sin grund i observationer, studentens teoretiska kunnande, de egna genomförda aktiviteterna samt andra förskollärares pedagogiska ledarskap.

# Fullgjord VFU

Blankett: *Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning.*

**Vid tillfredställande nivå:** Studenten har ansvar för att lämna blanketten till seminarieledare vid seminarium. Obs. den ska vara underskriven både av er handledare och studenten, med en bestående bläckpenna

**Vid otillräcklig nivå:** Handledaren har ansvar för att skicka blankett till delkursansvarig. ( om detta sker har redan kontakt upprättats med VFU-samordning samt delkursansvarig lärare)

# Vid tveksamhet om fullgjord VFU



- Handledare tar upp problemet med den studerande i ett särskilt samtal där tjänsteanteckningar förs, ta i ev. problem tidigt!

- VFU-samordnare kopplas in
- Delkursansvarig på campus kopplas in

- Förnyad prövning

<https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/utbildning/lararutbildning/vfu/vid-tveksamhet-om-fullgjord-vfu.pdf> -all info finns här!



## Fyra kompetensområden

Är ett reflektionsunderlag som studenterna är ansvariga för att skriva i under VFU och spara under sin utbildning. Ni kan med fördel använda dessa i handledningen. Flera VFU handledare anser att det är ”ett win-win” koncept eftersom även Ni får möjlighet att reflektera över innehållet. Om ni är nya och inte kommit i kontakt med dessa kan ni be studenterna att visa de olika dokumenten, de finns även vid VFU hemsidan och ni kommer få en genomgång av detta av vår programansvarige Martina Norling på VFU handledarseminariumet på universitetet den 17 oktober. De omfattas av: Den ledande, den ämneskunnige, den undervisningsskicklige och den lärande förskolläraren.

# Länk till de fyra kompetensområden

<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/kurser-och-VFU-schema/ht-info-vfu-kurser/forskollarprogrammet/>

# Vid frågor om...



## Genomförande av VFU och innehållet i kursen;

Kursansvarig delkurs 4, "Verksamhetsförlagd utbildning"

[bibbi.larsliden@oru.se](mailto:bibbi.larsliden@oru.se)

Övriga frågor: VFU-samordningen (placering av studenter,  
ersättningar mm)

[Vfu.lararprogram@oru.se](mailto:Vfu.lararprogram@oru.se)



**Ev. övriga frågor:**



# Tack:

För att ni har lyssnat och deltagit i denna handledarträffen och tack för att ni är med och utbildar framtidens förskollärare! Vi ses den 17 okt!

