



# Handledarträff inför VFU i UVK I

Grundlärarprogrammet/Ämneslärarprogrammet 2024

Anders Hallman & Sanela Bajramović

# Handledarträffens upplägg



1. Delkursens innehåll och struktur
2. VFU i lärarutbildningen vid ORU
3. Besöksverksamheten hösten 2024
  - Frågor och funderingar?
4. Kollegial diskussion med fokus på handledaruppdraget

# VFU under lärarutbildningen

## **Totalt fyra VFU-perioder**

- Grundlärarprogrammet – termin 1, 4, 5 & 8

Tre av fyra VFU-perioder i samma skolområde

- Ämneslärarprogrammet - termin 1, 2, 5 & 10

Två VFU-perioder i årskurs 7-9 & två VFU-perioder på gymnasiet

# Verksamhetsförlagd utbildning i UVK I

Dk 1: Sociala relationer och ledarskap	Dk 2: Didaktik och lärande
VFU: v. 41-42	VFU: v. 46-48

SCHEMAFRI DAG: 4/10  
*Möjlighet till*  
verksamhetsbesök



# Delkursens struktur



## **Vecka 40: Inför VFU**

Introduktioner, föreläsningar, Seminarium 4:1 Samtal om innehåll och genomförande av VFU, verksamhetsbesök

## **Vecka 41-42: VFU**

v 41 mån-fre, v 42 mån-tors

Fredag: Förberedelser av presentation inför seminarium 4:2

## **Vecka 43: Efter VFU**

Seminarium 4:2 – presentation av studieuppgift och diskussion av erfarenheter

## **Vecka 45: Inför VFU**

Seminarium 4:3 Samtal om innehåll och genomförande av VFU

## **Vecka 46-48: VFU**

v 46 må-fre, v 47 mån-fre, v 48 mån-ons

Torsdag: Seminarium 4:4 Presentation av studieuppgift och diskussion av erfarenheter

Fredag: Egen skrivtid

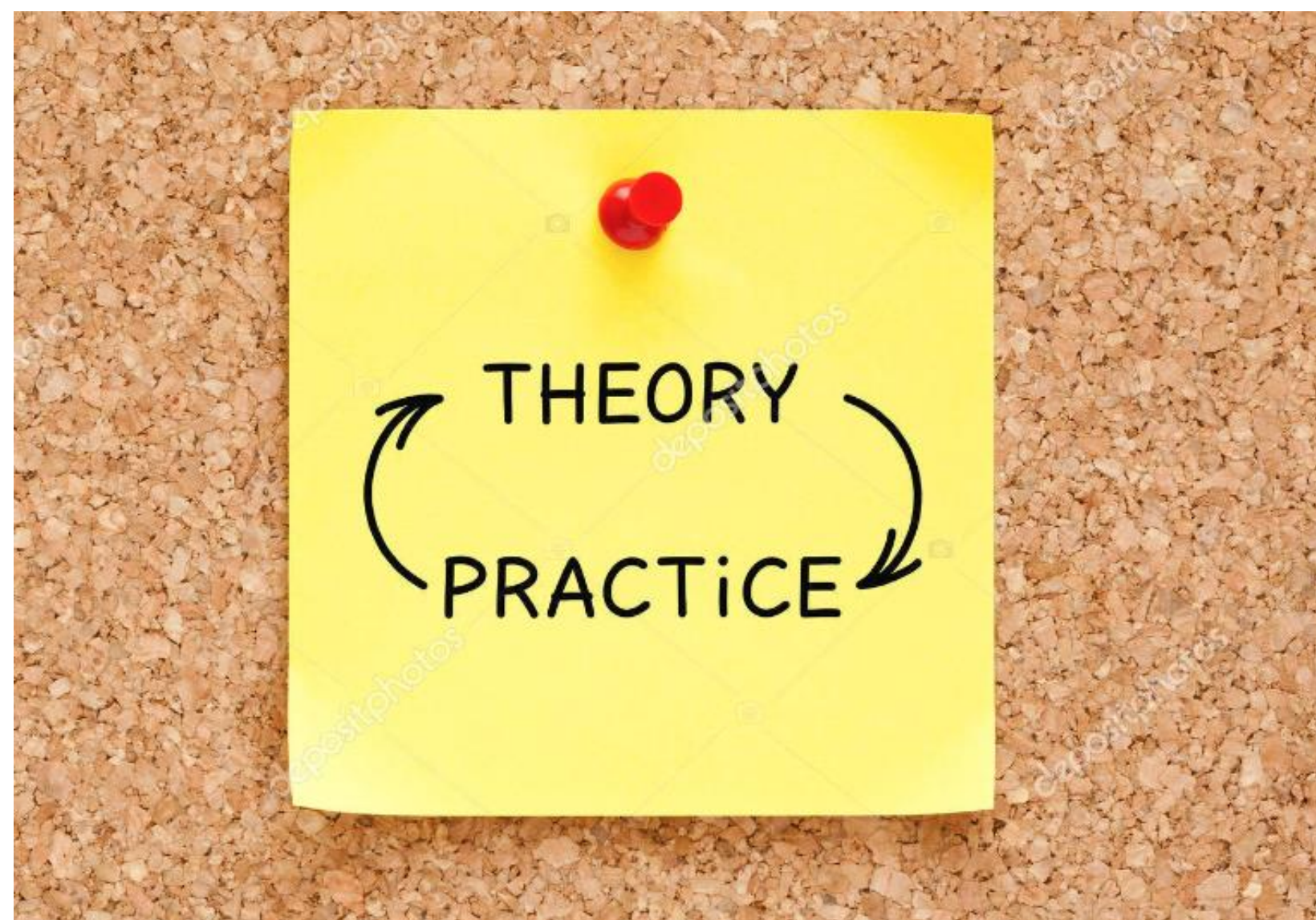
# Vad innebär VFU i UVK I?

- Heltidsstudier (40 h/v) - 22 dagar i skolverksamheten & 3 dagar på campus
- VFU-platsens aktiviteter *och* studieuppgifter ( och reflektionslogg för GL)
- Riktlinjen är ca 35 h/veckan i verksamheten och ca 5 h/veckan ägnas åt studieuppgifter

Eventuell frånvaro? *Alla* missade dagar i verksamheten måste tas igen för fullgjord VFU



# VFU – självklarhet i professionsutbildningar



# VFU i lärarutbildningen

Den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärarutbildningen har *studentens lärandeprocess till en professionell och kompetent lärare i fokus*

→ VFU ska bidra till att ge de blivande lärarna **en gedigen grund** vad gäller specifika ämneskunskaper och det yrkesspecifika kunnandet i läraryrket

→ Genom VFU ges möjligheten till att **knyta det vetenskapliga förhållningssättet till det vardagliga arbetet och den beprövade erfarenheten**



# Studenters erfarenheter av VFU vid övningsskola



”Det är där nästan det viktigaste lärdomen har skapats. Man kan läsa sig till, det är lite som att ta körkort, men det är på VFU'n som man lär sig köra bil. Hur mycket jag än läser så kommer jag inte lära mig att köra, jag behöver praktisera mina kunskaper.”

Grundlärarstudent

# Kunskap i lärares yrkesutövning

Första kapitlet i Skollagen anger att utbildningen ska vila på **vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.**

Utifrån detta kan följande utläsas:

- Det finns **olika källor** till kunskap!
- Det finns **olika former** av kunskap!

...som **samverkar** i lärares yrkesutövning

# Fyra formulerade kompetensområden

Den **ämneskunnige** läraren

Den **ledande** läraren

Den **undervisningsskicklige** läraren

Den **lärande** läraren

Bör förstås som **strävansmål** och är tänkta att användas vid formativa samtal under alla perioder av VFU (implementeras för närvarande grundlärarutbildningen)



# Studenters erfarenheter av VFU vid övningsskola



*Det är där nästan det viktigaste lärdomen har skapats. Man kan läsa sig till, det är lite som att ta körkort, men det är på VFU'n som man lär sig köra bil. Hur mycket jag än läser så kommer jag inte lära mig att köra, jag behöver praktisera mina kunskaper. (Student GL)*

Handledarens förhållningssätt till studenten och till uppdraget, arbetslagets förhållningssätt till studenten, samt tydlighet i strukturen för handledningen, är centrala faktorer för studenternas professionsutveckling under VFU.

Rapportsamling Framtidens Lärarutbildning: <https://www.oru.se/strategiska-satsningar/framtidens-lararutbildning/>

# VFU – ett samarbetsprojekt



## **Besöksverksamhet** (med fastställda veckor):

- 1 handledarseminarium under v 43-46
- 1 studentseminarium under vecka 47

*Handledarseminarium* leds av ORU-lärare – planeras med fördel tillsammans med verksamheten

*Studentseminarium* sköts av verksamheten – planeras med fördel tillsammans med studenter och ORU-lärare

# VFU-nätverket

<https://www.oru.se/utbildning/lararutbildning/vfu/portal-for-vfu-natverket/aktivitetskalender-for-vfu-natverket/>

**Introduktion till handledning del II den 18 november 2024**



# Frågor och funderingar?

Ansvariga för delkurs 4 "Verksamhetsförlagd utbildning"

Anders Hallman (Grundlärarprogrammet)

[anders.hallman@oru.se](mailto:anders.hallman@oru.se)

Sanela Bajramović (Ämneslärarprogrammet)

[sanela.bajramovic@oru.se](mailto:sanela.bajramovic@oru.se)

VFU-samordningen (Placering, ersättning mm.)

[vfu.lararprogram@oru.se](mailto:vfu.lararprogram@oru.se)

***Viktigt att besöka VFU-hemsidan och läsa igenom VFU-guiden!***

# Diskutera!



Det här fotot av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-SA-NC](#)

## ***Vad innebär handledaruppdraget för dig?***

### **Fallbeskrivning 1:**

Linda är nyutbildad handledare som ska under denna termin handleda två VFU-studenter som läser sin första termin på lärarutbildningen. Den ena studenten, Sara, är 35 år gammal och har relativt lång erfarenhet av att vikariera i skolan. Den andra studenten, Elin, är 20 år gammal har nyligen tagit studenten. Diskutera råd ni ge Linda gällande:

- möjligheter för lärande
- potentiella utmaningar
- hur säkerställa att båda studenterna får en likvärdig utbildning

# Diskutera!



Det här fotot av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-SA-NC](#)

## Fallbeskrivning 2:

Kerstin, en erfaren handledare, stöter under höstterminen 2024 på en utmaning som hon inte varit med om förut. Hon handleder Maria, en trevlig och entusiastisk student, som verkligen deltar aktivt i vfu-utbildningen och visar stort intresse för lärarens mångfacetterade arbetsuppgifter. Det enda bekymmersamma är att Maria, möjligen på grund av sin unga ålder, har kommit väldigt nära en del elever i Kerstins klass.

- Vad kan Kerstin göra för att hjälpa studenten med gränssättning?
- Hur kan Kerstin tala med studenten om vad ett professionellt förhållningssätt i läraryrket kan innebära?