

Informationsblad

Kursnamn:	Svenska II, inriktning F-3
Kurskod:	SV011A
Institution:	HumUS
Program:	Grundläraiprogrammet, inriktning F-3
Programtermin/VFU:	Termin 5/ VFU 3
Moment/provkod:	Verksamhetsförlagd utbildning 3, I, 5 högskolepoäng (Provkod: D001) Fullgjord verksamhetsförlagd utbildning.

Mål och innehåll

Kursens lärandemål med relevans för VFU-delkursen

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna

- *kritiskt reflektera över val av läs- och skrivutvecklande aktiviteter i förskoleklassen och årskurs 1–3,*
- *självständigt och med visst stöd av verksamma lärare planera, genomföra och utvärdera undervisning i svenska med utgångspunkt i elevers skiftande förutsättningar och behov,*
- *leda sammanhållen undervisning i ämnen utöver svenska,*
- *ha god insikt i, och egen erfarenhet av, arbetsuppgifter som tillhör annan verksamhet än direkt undervisning, så som klasslärareskap/mentorskap,*
- *intäta ett professionellt förhållningssätt gentemot elever, personal och vårdnadshavare.*

Innehåll

Under VFU-perioden ska studenten ansvara för minst två veckors sammanhållen undervisning i svenska. I den undervisningen är det önskvärt att svenskämnetns båda delar – litteratur och språk – ingår. Dessutom ska studenten leda en sammanhållen undervisning i något/några andra ämne(n).

Utgångspunkten är att studenter placeras i åk 1–3, men placering i förskoleklass kan också vara möjligt. Vid placering i förskoleklass gäller att student och handledare anpassar VFU-perioden så studenten under motsvarande minst två veckors tid både ansvarar för och leder aktiviteter som syftar till att stötta elevernas utveckling inom språk och litteratur (till exempel genom språklekar eller läs- och textaktiviteter av olika slag)

Genom sin undervisning under VFU-perioden ska studenten utveckla sin förmåga att planera, leda och utvärdera egen undervisning. En viktig resurs för att studenten ska kunna synliggöra, diskutera och utveckla den förmågan är de återkommande handledarsamtalen. I samtalen med VFU-handledaren (och samtal med eventuella andra ansvariga lärare) ska studenten visa en ökande förmåga till mer kvalificerad ämnesdidaktisk reflektion, och visa en god självinsikt vad gäller medvetenhet om vikten av sina didaktiska val och av sitt agerande i undervisningen.

Studenten ska medverka i aktiviteter av olika slag, såsom gemensamt planeringsarbete, personalmöten, temadagar, konferenser, med mera, så att en realistisk bild av läraryrkets olika delar ges. I stort bör därför VFU-handledarens tider på skolan följas även av studenten. Det finns möjlighet till lokala lösningar där den studerande och VFU-handledaren kommer överens om när

arbetet med universitetets VFU-uppgift kan göras. En stor del av detta arbete måste dock förläggas till tider efter den gemensamma skoldagens slut.

Om möjlighet finns bör studenten också vara aktiv i kontakter med vårdnadshavare (till exempel genom att medverka i författande av veckobrev).

Under VFU-perioden, företrädesvis under vecka 48 och 49, kommer trepartssamtal med VFU-student, VFU-handledare och en av kursens universitetslärare att genomföras. Mer information om detta kommer senare.

Kursens VFU-uppgifter som examineras på campus

Campusuppgifterna består av att delta i ett campusförlagt obligatoriskt seminarium i slutet av VFU-perioden, och av att författa en individuell skriftlig uppgift enligt särskild instruktion.

Vid det obligatoriska seminariet ska studenten beskriva hur hen i sin undervisning gjort anpassningar av den i förväg uppgjorda planeringen för att varje elev ska få möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov. Studenten ska också kunna reflektera över vad som fungerade bra eller mindre bra av sina didaktiska val.

Studenten ska sedan som avslutande moment lämna in en individuell skriftlig uppgift. Uppgiften ska vara en kort beskrivning av ett tema/ämnesområde i svenska som studenten ansvarat för. Temat ska sträcka sig över minst fyra lektioner som studenten planerat och genomfört. Valet av tema/ämnesområde gör studenten i samråd med sin VFU-handledare, men ska vara motiverat utifrån Lgr 22. Nedan följer den instruktion till studenterna som de har i sin studiehandledning.

I den individuella skriftliga uppgiften ska följande delar ingå:

- a) En kort redogörelse för vilken eller vilka årskurs(er) studenten genomfört undervisningen i.
- b) En presentation av lärandemålet/lärandemålen för studentens undervisning, och hur det relaterar till Lgr 22.
- c) En redogörelse för hur den planerade undervisningen fungerade, och framför allt för hur studenten anpassade och utformade den i förväg gjorda lektionsplaneringen så att varje elev skulle få optimala förutsättningar att lära och utvecklas. Här är HUR-frågan en viktig utgångspunkt, och då utifrån hur jag som lärare agerat när det gäller att i interaktion med elever (eller kanske ibland enskilda elever) välja och utforma bästa arbetssättet för eleven/eleverna. Oavsett hur väl lektionsplaneringen är gjord, så måste den sedan anpassas till de faktiska situationer i vilka lärandet/utvecklingen förväntas äga rum. I det här avsnittet ska studenten visa sin förmåga att göra motiverade didaktiska val och anpassningar med stöd i relevant kurslitteratur eller annan forskningslitteratur.

I samma avsnitt redogörs även för uppföljningsarbetet och återkopplingen till elever. Den här delen ska visa hur studenten säkerställde att eleverna faktiskt lärde sig det som var syftet, eller att de utvecklades på det sätt som var syftet. Här redogörs även för den återkoppling som gjordes. Det kan handla om mer formativa återkopplingar direkt under lektioner, eller mer summativa återkopplingar efter att hela temaområdet avslutats. Även här krävs att studenten refererar till relevant kurslitteratur eller annan forskningslitteratur som stödjer sättet att arbeta med uppföljning och återkoppling

Hela texten avslutas sedan med en redogörelse för vad studenten lärt sig under VFU-perioden, och med en beskrivning av något/några utvecklingsområde(n) hen behöver arbeta mer med inför och under nästa VFU-period.

Planering och handledning

Enligt ramavtal för verksamhetsförlagd utbildning ska VFU-handledare ges förutsättningar att kunna fullgöra sitt uppdrag som handledare. Detta innebär, förutom ett inledande planeringssamtal och ett avslutande utvärderingssamtal, bland annat minst 4 timmar/vecka för handledningssamtal med VFU-student. För vidare information om uppdrag och ansvar för student, VFU-handledare och VFU-samordnare välj respektive ingång på: <https://www.oru.se/lararutbildning/vfu/>

Utvärderingssamtal och bedömning

Vid tveksamhet om studenten kommer uppfylla tillfredsställande nivå på ett eller flera bedömningskriterier och/eller inte kunna genomföra antalet dagar för VFU-perioden så ska riktlinjerna i dokumentet: *Riktlinjer för åtgärder vid tveksamhet om fullgjord VFU samt avbrytande av VFU* följas.

Rapportering/redovisning

VFU-handledaren bedömer, i förhållande till vart och ett av bedömningskriterierna, om studenten uppfyller kriteriet. I förekommande fall också till vilken nivå. VFU-handledare och student fyller tillsammans i Underlag för bedömning av verksamhetsförlagd utbildning. Betyg på kursen sätts av kursens examinator på universitetet.

Kontaktperson

Tomas Svensson, tomas.svensson@oru.se

Examinator

Tomas Svensson, tomas.svensson@oru.se