

Lathund för kliniska handledare stadium III, Läkarprogrammet

Allmänt

- Presentera dig med hela namnet och din kliniska nivå, lär dig studentens namn
- Planera studentens VFU placering med hänsyn tagen till 28 timmars VFU per vecka
- Avsätt tid för strukturerad återkoppling under och i slutet av VFU placeringen
- Se till att studenten blir en del av verksamheten och får egna uppgifter
- Utgå från vilka EPA studenten behöver utföra under placeringen och planera in dessa

Arbetsätt

- Hjälプ studenten att formulera mål för den aktuella placeringen, använd studiehandledningen som stöd. Vad vill studenten få ut av placeringen?
- Finns intressanta patientfall på kliniken, försök att undervisa även kring dessa gärna i grupp
- Presentera studenten för patienterna och förklara varför hen är här
- I vissa känsliga situationer, fråga om patientens tillåtelse att studenten är närvarande
- Tänk högt och lär studenten att göra detsamma
- Kontrollera förkunskaper hos studenten på ett kollegialt sätt
- Om det är stressigt på avdelningen/mottagningen, ge tid efteråt att diskutera/återkoppla
- Låt studenten träna på att fatta egna beslut under handledning, avbryt inte för tidigt
- Diskutera den kliniska tankeprocessen och undersökningstekniken

På avdelningen

- Låt studenten ta ansvar för ett antal egna patienter och ge möjlighet till att gå igenom journalen innan
- Ge strukturerad återkoppling på journaltext, t.ex. inskrivningar och epikriser
- Om lämpligt, låt studenten följa med patienten på undersökningar; operativa ingrepp, röntgen, klinisk fysiologiska undersökningar etc

På mottagningen/akuten

- Välj ut lämpliga patienter som studenten kan handlägga med handledning
- Låt studenten få tillgång till journalen i förväg
- Låt studenten först träffa patienten för att sedan lämna rapport med bedömning och åtgärdsförslag
- Komplettera anamnes/status vid behov
- Diskutera handläggning och differentialdiagnoser
- Låt studenten diktera, fylla i papper och ringa samtal

Praktiska moment*

**Observera att för vissa moment ska studenten först ha genomfört godkänd träning på modell. Är inte detta genomfört ska studenten inte genomföra momentet på patient.*

- Låt studenten utföra praktiska moment under handledning som du själv behärskar
- Fråga om studenten har utfört momentet tidigare
- Visa detaljerat hur du brukar göra
- Diskutera olika metoders för- och nackdelar
- Låt studenten försöka själv
- Kommentera och korrigera, men ta inte över
- Ge alltid strukturerad återkoppling, så nära ett moment som möjligt