



Kursguide Del II, Kursens mål och nedbrutna mål

Läkarprogrammet, T1

Medicin, Organ, cell och molekyl I, 30 högskolepoäng

Mappen Kursguide består av flera dokument. Mappen återfinns under rubriken Allmän information på kursen på Blackboard.

- I. Övergripande information inklusive beskrivning av kursmål, lärandeformer, examinationer och betygskriterier
- II. Dokument med förtydligande av kursmålen i form av nedbrutna mål
- III. Lista med obligatoriska moment på kursen

Kursens mål och nedbrutna mål

Taxonomier

Läkarprogrammet bygger på en fortlöpande progression under hela utbildningen, där nivån på målen för lärandet gradvis ökar. För att tydliggöra denna progression och för att tydliggöra vilket djup som Du som student förväntas nå på varje kurs och delkurs har lärandemålen graderats enligt etablerade klassifikationssystem (taxonomier). För lärandemål som rör kunskap och förståelse används SOLO (Structure of the Observed Learning Outcome) taxonomin, som är en gradering av kunskap från att känna till enstaka fakta om ett ämnesområde till att ha en fördjupad kunskap, kunna integrera och kritiskt granska kunskap och överföra principer till nya sammanhang. För lärandemål som rör färdighet och förmåga används klassifikation enligt Miller (Millers pyramid), som graderar praktisk förmåga från att känna till och veta hur och varför man gör något till att självständigt kunna utföra. Notera att de taxonomiska nivåerna inte är ett mått på omfattningen, utan på kunskapsdjup.

Varje kursens mål i kursplanen har en nivågradering, och för varje nedbrutet mål som hör till respektive kursmål anges i de flesta fall samma nivå. I vissa fall kan enskilda nedbrutna mål ha en lägre nivå, vilket betyder att just detta nedbrutna mål inte examineras på samma djup, utan kan läras in mer översiktligt.

Nedan följer en kort beskrivning av de respektive nivåerna, hur de kan benämnas och vad Du som student förväntas kunna göra på respektive nivå.

SOLO (S2-S5)

S2. Enkla kunskaper

Som student förväntas Du på denna nivå som exempel kunna visa att Du kan nämna eller känna igen en term, ett begrepp, beskriva vad det står för, räkna upp faktorer, ringa in ett fenomen så att missförstånd inte kan uppstå, exempelvis definiera ett sjukdomstillstånd. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "känna till", "visa kännedom om", "definiera", eller "identifiera".

S3. Flerfaldiga/sammansatta kunskaper

Som student förväntas Du som exempel att kunna beskriva samband, att kunna använda termer, orsaker eller faktorer inom ett område på ett sammanhängande sätt. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "redogöra för", att kunna "beskriva".

S4. Relaterad kunskap

Som student förväntas Du kunna integrera fakta så att de bildar ett meningsfullt sammanhang, att kunna reda ut ett sammanhang genom att koppla ihop orsaker och följder, att kunna jämföra

fenomen och lyfta fram väsentliga likheter och skillnader. Denna nivå beskrivs med verb som till exempel att kunna "förklara" och att "jämföra".

S5. Överförbar/utvidgad kunskap

Som student förväntas Du kunna sätta in centrala fakta i vidare och djupare sammanhang, att kunna generalisera och överföra principer till andra sammanhang, att kunna diskutera nya fenomen utifrån tidigare kunskaper. Denna nivå beskrivs med verb som att kunna "diskutera", "analysera" "kritiskt granska" "bedöma" mm.

Miller (M1-M4)

Millers pyramid används för nivåbestämning av färdigheter och förmågor, exempelvis klinisk praktisk kompetens. De lägsta nivåerna av Millers pyramid motsvarar den kunskapsmässiga bakgrunden till de kliniska färdigheterna och kan även uttryckas med SOLO-taxonomin

M1. (Veta om/Känna till)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa att Du känner till en metod eller teknik, och kan definiera den så att missförstånd inte kan uppstå.

Aktiva verb i kursmålen: Visa kännedom/kunskap om

M2. (Veta hur)

Som student förväntas Du kunna redogöra för eller beskriva hur och i vilket sammanhang en metod eller teknik används så att missförstånd inte uppstår.

Aktiva verb i kursmålen: Redogöra för hur man utför (alt, visa kunskap om hur man utför)

M3. (visa hur)

Som student förväntas Du på denna nivå kunna visa hur det aktuella momentet utförs, så att det tydligt framgår hur det genomförs.

Aktiva verb i kursmålen: Visa hur, visa hur man utför

M4. (utföra)

Denna nivå innebär att Du som student självständigt kan utföra något i praktiska situationer i reell vårdkontext eller i vissa fall i simulerad situation. Denna nivå uppnås inte inom alla delar i grundutbildningen utan först senare under den fortsatta yrkesutövningen

Aktiva verb i kursmålen: Utföra, självständigt utföra momentet

Kursens mål och nedbrutna mål

Kursens innehåll och examination utformas med utgångspunkt i kursmålen. För att förtydliga vad respektive *kursmål* omfattar har vi utvecklat det vi kallar *nedbrutna mål*.

Nedan anges kursmålen följt av de nedbrutna målen för samtliga temaperioder och kunskapsområdet Professionell utveckling. I de temaspecifika nedbrutna målen anges vilken SOLO- och Miller taxonominivå som gäller för respektive mål. Vissa kursmål saknar nedbrutna mål. Alla mål är inte temaspecifika utan kan vara en del av professionell utveckling eller vara mål som även tas upp under terminens andra teman.

De flesta nedbrutna mål har någon lärandeaktivitet knuten till sig, såsom basgruppsfall, föreläsningar eller laborationer. Men målen är inte täckta av dessa aktiviteter, utan det krävs också självstudier, då det alltid är målets taxonomiska nivå som anger djupet på den önskade kunskapen. Några mål kan uppnås enbart via självstudier.

Kursmål

- [Nedbrutet kursmål](#)

Tänk på att för de olika organen inom temat generellt gäller följande lärandemål, såvida inget annat specificeras:

Makroskopisk anatomi: Organets svenska och latinska namn; organets makroskopiska uppbyggnad och huvudsakliga funktion; organets förankring till omgivande vävnader; organets topografiska

2024-01-02

lokalisering i förhållande till omgivande strukturer; organets försörjning av artärer, vener, lymfkärl samt nerver; samt lokalisering av närbelägna lymfknutor.

Mikroskopisk anatomi, d.v.s. histologi: Organets mikroskopiska uppbyggnad och funktion av olika vävnadskomponenter och deras cellulära och subcellulära strukturer samt deras relationer inom organet.

Kursens mål och nedbrutna mål – Tema Neuro/Rörelse/Sinne/Psyke

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

beskriva cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer i nervsystemet, rörelseorganen, sinnesorganen och CNS-strukturer av betydelse för psykiska funktioner (S3 om inget annat anges)

- *celltyper inom nervsystemet, rörelseapparaten och sinnesorganen*
Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning, histologiska preparat

beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos nervsystemet, rörelseorganen, sinnesorganen och CNS-strukturer av betydelse för psykiska funktioner (S3 om inget annat anges)

- *makroskopisk och mikroskopisk anatomi för i temat ingående organ och organsystem som anges nedan*

Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning

- *nervsystemets och muskuloskeletala systemets embryonala utveckling (S2)*

Föreläsning

- *skelettets och skelettmuskulaturens anatomi inklusive ryggraden, bål, buk, övre och nedre extremitet, skuldra, nacke, huvud (ansikte och hals). Principiell uppbyggnad, rörlighet, relation till närliggande delar och vilka delar som kan palperas*

Basgruppsfall, amanuensundervisning

- *generella principer inom rörelselära och biomekanik med fokus på följande leder: armbågsled, axelled, höftled, knäled och ryggrad (skelett, ligament och muskelkomponenter med tillhörande perifera nerver)*

Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning

- *generella principer inom sinnesfysiologi med fokus på följande sinnesmodaliteter: syn, hörsel, lukt, smak, beröring, smärta och temperatur (sinnesceller, adekvat stimulus, receptiva fältet, adaptation, lateral inhibition, habituering, konvergens, divergens)*

Basgruppsfall, föreläsning

- *inkommande banor och unimodala hjärnområden som tar emot och initialt bearbetar sensorisk information (primära syn-, hörsel-, lukt-, smak- och somatosensoriska barken)*

Basgruppsfall, föreläsning

- *muskelkontraktion generellt och tvärstrimmig muskelkontraktion specifikt inklusive korsbryggecykeln och ingående element. Skillnader och likheter mellan glatt muskel och hjärtmuskulatur*
- *stimulus-responskopplingen i sinnesceller (omvandling av adekvat stimulus till elektrisk respons i foto-, mekano-, kemo-, termo- och smärtreceptorer).*

Basgruppsfall, föreläsning

- *sinnesfysiologi med fokus på pupillreflex och corneareflex (blinkreflex)*

Föreläsning

- *brosk och benvävnadens makro- och mikrostruktur samt omsättning (S2)*

Basgruppsfall, föreläsning

- *hjärnans övergripande anatomi (S2) med lober, hinnor, ventrikelsystemet, bildning av cerebrospinalvätska, vensystemet, artärer, sinusiteter och Circulus Willisii. Redogöra för ganglier och kärnor*

Basgruppsfall, föreläsning

- *autonomanervsystemet (sympatiska/parasimpatiska, enteriska). Preganglionärneuronens ursprung i förhållande till CNS samt deras lokalisering. Pre- och postganglionära neuron. Fysiologiska effekter av respektive del*

Föreläsning, laboration

- *kranialnervernas ursprung, utbredning och funktion*

Basgruppsfall, föreläsning

- *ryggmärg, bansystem för motorik, spinala nerver (S2). Ryggmärgssegmentens benämning; ryggmärgshinnor och rum de begränsar; fram- och bakrot; dermatom/myotom; bildningen av plexa på respektive nivå. Uppåt- och nedåtgående bansystem. Bansystemens relation till afferent och efferent perifer information. Spinala nervers relation till rötter, plexus och perifer nerv*

Basgruppsfall, föreläsning

- *perifera delen av det motoriska systemet (efferenta neuron, huvudsakliga perifera nerver i arm och ben, motorisk enhet. Motorneuronens morfologi och organisation i ryggmärgen. Aktionspotentialen (AP) inklusive axonal fortledning av AP, motorändplattan, neuromuskulär transmission. Den motoriska enheten samt olika typer av muskelfibrer.*
- *perifera delen av det sensoriska systemet (receptorpotential, aktionspotential, frekvensmodulering. Pseudounipolära cellens morfologi och organisation i ryggmärgen. Den perifera sensoriska enheten och dess ingående delar.*
- *sensoriska nervändslut i sensor och skelettmuskulatur, muskelspolar, Golgi senorgan och ledreceptorer*

2024-01-02

Basgruppsfall, föreläsning, laboration

- *proprioception och spinala reflexer. Sträckreflexen och flexorreflexen: receptor, afferens, omkoppling, efferens, funktionell betydelse. Gamma-motorsystemet, alfa-gamma samaktivering. Autogen hämning: afferens, omkoppling, efferens. Korsad extensorreflex*

Basgruppsfall, föreläsning

- *sensoriska nervändeslut i hud och inre organ (fria nervändeslut, Merckels diskar, Meissners kroppar, Ruffinis nervändeslut, Pacinis kroppar),*
- *speciella sinnesorgan - ögat, inklusive näthinnans uppbyggnad, tårapparat och ögonlock samt extern ögonmuskulatur*

Basgruppsfall, föreläsning, amanunensundervisning

- *speciella sinnesorgan - yttre-mellan- och inneröra (hörsel och balans)*

Basgruppsfall, föreläsning, amanunensundervisning

- *speciella sinnesorgan - näshålan, bihålor (lukt)*

Basgruppsfall, föreläsning, amanunensundervisning

- *speciella sinnesorgan - munhålan, inkl tänder och spottkörtlar (smak)*

Basgruppsfall, föreläsning, amanunensundervisning

- *larynx och trakea (S2)*

Basgruppsfall, föreläsning, amanunensundervisning

- *CNS-strukturer kopplade till normalpsykologiska fenomen (S2). Kärnor av betydelse för psykologiska funktioner. CNS-strukturers förbindelse med perifera autonoma nervsystemets sympatiska och parasympatiska delar*

Föreläsning

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa förmåga att identifiera kroppens organ, struktur och funktion på makro och mikronivå (M3 om inget annat anges)

- *makroskopisk, mikroskopisk och funktionell anatomi för i temat ingående organ och organsystem enligt angivna nedbrutna mål*
- *identifiera tydliga anatomiska strukturer på undersökningar gjorda med konventionell röntgen, datortomografi eller magnetresonanstomografi*

2024-01-02

visa kännedom om hur man utför ett urval grundläggande kliniskt fysiologiska tekniker, laborietester och metoder inom bild- och funktionsmedicin för att studera struktur och funktion för kursens ingående organ (*M2 om inget annat anges*)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet och hur man bidrar till gruppens lärande

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens mål och nedbrutna mål – Tema Resp/Cirk

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

beskriva cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer hos respirations- och cirkulationsorgan samt blod och blodbildande organ (S3 om inget annat anges)

- *hjärtats celler, deras respektive funktion och samverkan t.ex. s.k. kittlinjer (intercalated discs) och deras uppbyggnad och funktion*
Basgruppsfall, föreläsning
- *blodkärlets celler och deras roll i reglering av kärntonus*
Basgruppsfall, föreläsning
- *identifiering och särskiljande morfologiska egenskaper hos de olika blodcellerna (S2)*
Föreläsning, blodutstryksfilm
- *hematopoesen (S2)*
Basgruppsfall, föreläsning
- *erythrocyten med hemoglobinetts uppbyggnad och syrebindande förmåga under olika förhållanden*
Basgruppsfall, föreläsning
- *trombocyten och primär hemostas (S3) samt koagulationsprocessen (sekundär hemostas) (S2)*
Basgruppsfall, föreläsning
- *celler i nedre luftvägarna, t ex respiratoriskt epitel, bägarceller, clubceller, pneumocyter*
Basgruppsfall
- *lymfkärlets celler och deras roll i transport av extracellulärvätska*
Basgruppsfall

beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos respirations- och cirkulationsorgan samt blod och blodbildande organ (S3 om inget annat anges)

- *respirationsorganens embryologiska utveckling*
Basgruppsfall, amanuensundervisning
- *respirationsorganen under fostertiden och omställning vid födelsen*
Föreläsning
- *bröstkorgens anatomi inklusive thoraxskelett och andningsmuskulatur*
Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning
- *nedre luftvägarnas anatomi*
Basgruppsfall, amanuensundervisning
- *lungfunktion med volymer och kapaciteter samt mekanismer för gasutbyte*

Basgruppsfall, laboration

- *lungventilation och volym/tryckförändringar under andningscykeln*
Basgruppsfall, föreläsning
- *neurogen reglering av respirationen*
Basgruppsfall, föreläsning
- *hjärtats och blodkärlens embryologiska utveckling samt blodbildning under fosterstadiet*
Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning
- *cirkulationsorganen under fostertiden och omställning vid födelsen*
Föreläsning
- *större artärer, vener och lymfkärl i hals och bål*
Basgruppsfall, amanuensundervisning
- *hjärtats funktion som pump samt stora och lilla kretsloppet*
Basgruppsfall, amanuensundervisning
- *hjärtats histologi t ex endocardium, myocardium och epicardium*
Föreläsning, amanuensundervisning
- *blod- och lymfkärlens histologi t ex tunica intima, media och adventitia*
Basgruppsfall, föreläsning
- *reglering av tryck och flöden i blod- och lymfkärl*
Basgruppsfall, föreläsning
- *hormonell och neurogen reglering av hjärtfrekvens, slagvolym och hjärtats minutvolym*
Basgruppsfall, föreläsning
- *normalt EKG och hur det korrelerar till hjärtcykeln och elektriska händelser*
Basgruppsfall, laboration

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa förmåga att identifiera kroppens organ, struktur och funktion på makro och mikronivå (M3 om inget annat anges)

- *makroskopisk, mikroskopisk och funktionell anatomi för i temat ingående organ och organsystem enligt angivna nedbrutna mål*
Basgruppsfall, föreläsning, amanuensundervisning
- *identifiera tydliga anatomiska strukturer på undersökningar gjorda med konventionell röntgen, CT eller MR*
Föreläsning, amanuensundervisning

2024-01-02

visa kännedom om hur man utför ett urval grundläggande kliniskt fysiologiska tekniker, laborietester och metoder inom bild- och funktionsmedicin för att studera struktur och funktion för kursens ingående organ (*M2 om inget annat anges*)

- *kliniskt fysiologiska tester av hjärt- och lungfunktion, t ex EKG och spirometri*
Laboration
- *basal fysik och teknik bakom konventionell röntgen och datortomografi, t. ex hur undersökningarna går till, principen för hur bilder uppstår*
Föreläsning, amanuensundervisning
- *basalt status för hjärta och lungor samt blodtrycksmätning*
Färdighetsträning

utföra basal hjärt-lungräddning (HLR) i simulerad miljö

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet och hur man bidrar till gruppens lärande

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens mål och nedbrutna mål – Tema Nutr/Meta/Elim

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

beskriva cellens grundläggande struktur och funktion i fysiologiska processer hos digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna (S3 om inget annat anges)

- *transport av näringsämnen och elektrolyter (passiv och aktiv transport) över plasmamembranet i tarm och njure*
- *transport av centrala metaboliter (ex. glukos) över plasmamembranet med förståelse för skillnader mellan organ/vävnads-specifika transportörer (t.ex vid transport till lever, centrala nervsystemet, fettvävnad och muskelvävnad)*

beskriva den embryonala utvecklingen samt normal struktur och funktion hos digestionsorganen, endokrina organen och urinvägarna (S3 om inget annat anges)

- *makroskopisk och mikroskopisk anatomi för i temat ingående organ och organsystem som anges nedan*
- *magtarmkanalens, inklusive levern och pankreas, och njurarnas embryologi (S2)*
- *magtarmkanalens struktur och funktion, neuronal reglering av magtarmkanalen (inklusive enteriska nervsystemet), magtarmkanalens motorik, samspel mellan tarmfloran och värdorganismen*
- *neuronal och hormonell reglering av magsäckens saltsyraproduktion*
- *digestion av näringsämnen (kolhydrater, fett, protein), var i magtarmkanalen olika näringsämnen bryts ned samt vilka enzymer som medverkar (tex amylas, proteaser, lipaser), näringsämnenas absorption i tunntarmen*
- *gallvägarnas och pankreas struktur och funktion inklusive hur deras frisättning av sekret (tex gallsalter, bikarbonat, digestionsenzymer) till magtarmkanalen regleras (tex av sekretin och CCK)*
- *leverns struktur och funktion, dess energilagringfunktion och roll vid biotransformation och syntes av tex kolhydrater, galla, plasmaproteiner och lipoproteiner*
- *metabolism under ett normalt dygn (hur blodglukosnivån hålls förhållandevis konstant trots variationer vid födointag och efter nattens fasta) samt vid mer extrema tillstånd som vid fasta och fysisk ansträngning*
- *det fysiologiska samspelet mellan organ (tex lever, skelettmuskel, fettvävnad) av centrala bränslen för metabolismen under den absorptiva fasen (glykogenes, lipogenes) och den postabsorptiva fasen (glykogenolys, glukoneogenes, lipolys)*
- *pankreas endokrina funktion inklusive reglering av insulin- och glukagonfrisättning samt metabola effekter av frisatt insulin och glukagon*
- *övergripande om endokrina systemets uppbyggnad (hypotalamus, hypofysen, endokrina organ), hormoners struktur (olika kategorier av hormoner) och syntes, endokrin signalering och receptorer för hormoner, reglering av hormonsekretion (tex negativ feedback). Tidsmässiga hormonella variationer (dygns och livscykel)*
- *effekter av autonoma nervsystemet och stresshormoner (adrenalin och kortisol) på metabolism*

- *njurens struktur och funktion, inklusive nefronets uppbyggnad och hur permeabiliteten för vatten och elektrolyter varierar längs nefronet*
- *törstreglering och mekanismer för hur njuren i samverkan med det endokrina systemet (antidiuretiskt hormon och renin-angiotensin-aldosteron systemet) kan koncentrera urinen och reglera elektrolyt (tex Na⁺, K⁺)- och vätskebalansen*
- *glomerulär filtration (bildande av primärurin, filtrationsbarriärens egenskaper) samt hur filtration påverkas av renalt blodflöde*
- *njurens betydelse för reglering av blodtryck (juxtaglomerulära apparaten, renin-angiotensin-aldosteron systemet) och syra-bas balans (njurens roll för att säkerställa att ett normalt pH upprätthålls, buffertsystem och utsöndring av vätejoner)*
- *nedre urinvägarnas struktur och funktion, miktionsreflexen samt samspel mellan urinblåsa och urinrör vid blåstömning och under fyllnadsfasen*

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa förmåga att identifiera kroppens organ, struktur och funktion på makro och mikronivå (M3 om inget annat anges)

- *makroskopisk, mikroskopisk och funktionell anatomi för i temat ingående organ och organsystem enligt angivna nedbrutna mål*
- *identifiera tydliga anatomiska strukturer på undersökningar gjorda med konventionell röntgen, datortomografi eller magnetresonanstomografi*

visa kännedom om hur man utför ett urval grundläggande kliniskt fysiologiska tekniker, laborietester och metoder inom bild- och funktionsmedicin för att studera struktur och funktion för kursens ingående organ (M2 om inget annat anges)

- *laborietester och metoder för att bestämma blodglukos och njurfunktion*

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet och hur man bidrar till gruppens lärande

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket

Kursens mål och nedbrutna mål – Professionell utveckling

Kunskap och förståelse

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa kännedom om grundläggande begrepp inom medicinsk vetenskap och vetenskaplig kommunikation (S2 om inget annat anges)

- *innehållet i en vetenskaplig text*
- *struktur och disposition av vetenskaplig artikel inkluderande forskningsfråga, resultat och metodval*
- *faktorer som påverkar trovärdighet och betydelse i en artikel*
- *översiktligt beskriva medicinen som vetenskapsområde*
- *olika typer av vetenskapliga studier; kvalitativa och kvantitativa*
- *hypotes-begreppet*
- *praktisk tolkning av vissa grundläggande statistiska begrepp*
- *bibliotekets funktion och resurser och grundläggande principer för informationssökning i databaser*
- *formulera frågor som grund för informationssökning och lärande*

visa kännedom om de grundläggande principerna för medicinsk etik (S2 om inget annat anges)

- *synen på hälsa och ohälsa, förr och nu*
- *exempel på etiska frågeställningar i kliniska situationer*
- *exempel på olika perspektiv i etiska frågeställningar*
- *de fyra grundprinciperna för medicinsk etik*
- *etiska regler för Läkarprofessionen*
- *läkarens samhällsuppdrag ur ett medicinhistoriskt perspektiv*

visa kännedom om förutsättningarna för jämlik vård på lika villkor (S2 om inget annat anges)

- *Hälso- och Sjukvårdslagen avseende vård på lika villkor*
- *prioriteringsplattformen för prioriteringar inom hälso- och sjukvården*
- *exempel på socioekonomiska skydds- och riskfaktorer för sjukdom*

2024-01-02

- *exempel på ojämlik vård*

visa kännedom om relevanta författningar, med särskilt fokus på sekretesslagstiftningen (S2 om inget annat anges)

- *centrala delar av regelverk - på både internationell och nationell nivå - som aktualiseras vid vård av patienter*
- *grundläggande krav på vårdgivare*
- *grundläggande krav på hälso- och sjukvårdspersonal*
- *innebörden av sekretess*
- *sekretessbrytande bestämmelser*
- *rättsligt ansvar vid sekretessbrott*
- *tillsynen över vårdgivare och hälso- och sjukvårdspersonal*

identifiera olika professioners roll inom hälso- och sjukvården (S2 om inget annat anges)

visa kännedom om grunderna i kommunikationsteori och gruppdynamik (S2 om inget annat anges)

- *kommunikation i grupp, roller och processer av betydelse för hur grupper fungerar*
- *betydelsen av ett professionellt förhållningssätt*

Färdighet och förmåga

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

visa kännedom om hur man tillämpar basala hygienrutiner (M3 om inget annat anges)

- *Socialstyrelsens hygienföreskrifter*
- *Region Örebro läns Basala Hygien och Klädregler (BHK)*

visa kännedom om hur man med respekt och omtanke genomför ett intervjuande samtal (M2 om inget annat anges)

visa förmåga att genom arbete i grupp bidra till eget och andras lärande av kursens kunskapsinnehåll (M3 om inget annat anges)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Den studerande ska efter avslutad kurs kunna:

reflektera över patientens situation i mötet med hälso- och sjukvården

utifrån patientsamtal i simulerad miljö reflektera över ett personcentrerat förhållningssätt

2024-01-02

visa grundläggande förmåga att reflektera över det egna lärandet och hur man bidrar till gruppens lärande

i förhållande till kursens nivå uppvisa ett förhållningssätt till patienter och deras närstående, olika yrkesgrupper i vården, lärare, universitetspersonal och medstudenter som är fritt från risk att skada tilliten eller förtroendet för läkaryrket