

## Pedagogisk manual typfallsseminarium

### Vad är ett typfallsseminarium?

Ett seminarium under VFU där en grupp studenter samlas för att diskutera handläggning av en patient. Fokus är att träna kliniskt resonemang.

Typfallsdiskussionen leds av en student med stöd av en klinisk handledare som är kunnig inom området. Två typfall behandlas under varje typfallsseminarium och tidsåtgången per typfall är 45 min.

### Vad är ett typfall?

Typfallen handlar om klinisk handläggning kring en patient. Fallen utgår ifrån symtom där flera tänkbara sjukdomstillstånd kan finnas. Typfallen är tänkta att öppna upp för diskussion och lösningar kring uppkomstmekanismer, differentialdiagnostik, utredning och behandling. Det behöver inte finnas en given lösning till typfallet.

### Hur ska du som student förbereda dig?

*Alla studenter* i seminariegruppen tar del av fallets rubrik och ingress och utifrån det läser på relevant kunskap relaterat till fallet

*Den student som ska leda diskussionen* om fallet läser på den information som finns i materialet till diskussionsledaren samt fyller på med egenstudier för att sätta dig in i fallet. Studentens uppgift är att leda diskussionen om fallet. Fokus är att ni tillsammans ska träna kliniskt resonemang.

### Hur går själva seminariet till?

Materialet i de olika fallen kan skilja sig mellan fallen. Det gör att det blir en variation i hur studenten som leder diskussionen använder materialet.

Seminariet börjar med att den *studenten som leder seminariet* föredrar den första delen av fallet och leder sedan gruppen genom diskussion om de olika delarna i handläggningen.

Följ sedan typfallets struktur, stanna upp vid typfallets stopp-punkter (del 1, del 2 etc) och ha där en öppen diskussion om vad som är rimlig fortsättning. Diskutera t.ex:

- vilka frågor som bör ställas för att få en bra anamnes
- alternativa sätt att förstå patientens symtom
- vilken utredning som behövs
- tolkning av de undersökningsresultat som framkommer
- vilken diagnos är mest trolig
- hur man kan gå vidare i handläggningen.

*Studenten som leder seminariet* har material som kan fylla på med ytterligare fakta kring den aktuella patienten, t.ex. anamnes, provsvar och status

*Handledarens roll* är att stimulera diskussionen med fördjupande frågor och kommentarer. Handledaren ska inte hålla miniföreläsningar. För att fördjupa diskussionen kan handledaren också ändra förutsättningarna i ett typfall, t.ex. med alternativa provsvar, ändrade personuppgifter osv.

Under seminariet krävs att varje student är aktivt deltagande i diskussionen med förslag och reflektioner med relevans för det kliniska resonemanget kring fallet.

2024-12-12

### **Närvarorapportering**

Studenternas närvaro registreras via Ortrac. Universitetet skickar för varje vecka en aktuell QR kod till handledaren. Varje vecka har separat kod. Skickas ut i slutet av veckan innan seminariet. Studenterna läser av QR-koden med sin Ortrac-app och registrerar på så sätt sin närvaro.