

# En framtid som andras? Övergång från anpassad gymnasieskola till daglig verksamhet

Marie Gustavsson, Avdelningen Socialt arbete, Inst. för kultur och samhälle, Linköpings universitet

Kristin Alfredsson Ågren, Avdelningen för prevention, nära vård och rehabilitering, Inst. för Hälsa, Vård, Medicin, Linköpings universitet.

Susanne Larsson, Avdelningen Socialt arbete, Inst. för kultur och samhälle, Linköpings universitet

Övergången mellan anpassad gymnasieskola och vidare studier/arbete bjuder på en hel del utmaningar för ungdomar med IF och deras nära anhöriga. I läroplanen för anpassad gymnasieskola (SKOLFS 2013:148) betonas förberedelse för arbetsliv, men i praktiken är det oftast daglig verksamhet som blir huvudsaklig sysselsättning efter anpassad gymnasieskola. Den dagliga verksamhet som erbjuds har dessutom ofta begränsade valmöjligheter. Vissa ungdomar går direkt till daglig verksamhet, medan andra vill prova på andra möjligheter och har andra framtidsambitioner. Skolverket har i uppföljningar visat att ett år efter avslutad anpassad gymnasieskola har andelen som deltar i daglig verksamhet ökat, men det finns också ungdomar som varken studerar, arbetar eller deltar i daglig verksamhet. För den gruppen finns risk för ett utanförskap som kostar i både ekonomiska resurser och psykisk ohälsa.

Syftet är att ta fram en design för en samskapande studie som kan beskriva och analysera övergången från anpassad gymnasieskola in i framtiden för dessa ungdomar. Särskilt fokus ligger på att utveckla och möta behovet av en anpassad och meningsfull daglig verksamhet ur målgruppens eget perspektiv.

- Vilka förutsättningar underlättar delaktighet och samskapande för målgruppen vid en forskningsstudie kring övergången anpassad gymnasieskola och daglig verksamhet?
- Hur undanröjs/minimeras hinder för delaktighet och samskapande för målgruppen i studiedesignen?
- Hur kan nära anhöriga inkluderas och fungera som resurs för samskapande?

Metoden är en ”scoping review” för att identifiera metodologiska för- och nackdelar med olika designar i studier där det funnits en tydlig ambition om samskapande när det gäller målgruppen ungdomar med intellektuella funktionsnedsättningar.

Förväntat resultat är en studiedesign för en studie av övergången från anpassad gymnasieskola in i framtiden, med särskilt fokus på att utveckla och möta behovet av daglig verksamhet ur

målgruppens eget perspektiv. Diskussionen handlar om för- och nackdelar med olika val av studiedesign, men också reflektion kring förutsättningar för delaktighet och samskapande för målgruppen.