
RAPPORT

Hej Kommunen!

En effektutvärdering av en helakommunen ansats för att öka tryggheten, motverka kränkningar och mobbning bland elever, samt öka personalens kunskap och motivation i arbetet mot kränkningar, mobbning och diskriminering

Björn Johansson & Erik Flygare

Working Papers and Reports Social work 24 | ÖREBRO 2021
ISBN 978-91-87789-55-7



Editors: Björn Johansson and Daniel Uhnöo

Sammanfattning

En stor del av Friends arbetsätt baseras på utbildningsinsatser vilka syftar till att understödja förändring genom ett systematiskt och långsiktigt förändringsarbete med fokus på utbildning för vuxna. Utbildningarna syftar till att ge kunskap och konkreta verktyg för att långsiktigt förhindra och förebygga alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar, genom att öka förståelsen för orsakerna samt att med utgångspunkt i skolans kartläggningsresultat och elevernas fördjupade analyser ta fram konkreta åtgärder. Det handlar om att involvera och engagera all skolans personal i det upptäckande, åtgärdande, förebyggande och främjande arbetet, genom att skapa delaktighet, samsyn samt få personalen att agera vid kännedom om att elever blivit utsatta. Genom att initialt utbilda och inkludera all skolpersonal i syfte att kunna påverka eleverna samt att ge möjlighet att involvera vårdnadshavare i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering förväntas aktiviteterna skapa en skola med trygga elever.

Effekterna av Friends utbildningsinsatser på skolpersonalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande varierar mellan kommunerna såväl som mellan skolor i respektive kommun. Initialt (T1-T2) visade resultaten ett varierande utfall när det gäller kunskap, motivation, agerande och samsyn. Personalen upplevde initialt att motivationen i personalgruppen ökade samt att personalgruppens och individens egna agerande förbättrades, samtidigt som personalgruppen upplevde att den egna kunskapen minskade. Dessa mönster förändras dock i en positiv riktning över tid (T1-T3). Generellt sett skedde en signifikant positiv förändring i personalens upplevda kunskap, individuella motivation, motivation i personalgruppen, agerande individuellt och samlingsmättet individens kunskap, motivation och agerande, samtidigt som personalens upplevda samsyn och agerande i personalgruppen samt samlingsmättet personalens motivation, samsyn och agerande är oförändrat.

Dataunderlaget som ligger till grund för effektberäkningarna baseras dels på Friends egna enkätfrågor, vilka riktar sig till elever i F-3, elever i årskurs 4–6 respektive 7–9 och till gymnasieelever dels på bedömningar av skolornas insatser/arbetsätt, vilka Friends kategoriserat med hänsyn tagen till intensitet och innehåll (saknas, låg, medel eller hög) vid olika mättillfällen. Vid beräkningen av effekter jämförs skolor som har en svag insats (saknas/låg) med dem som har en stark insats (medel/hög) i förhållande till fyra olika utfallsmått. Utfallsmåtten baseras på frågor om upplevelser av otrygghet/trygghet, kränkningar, mobbning samt huruvida respondenten kränkt andra, där formuleringarna och/eller svarsalternativen delvis eller helt skiljer sig åt beroende på vilken åldersgrupp de svarande tillhör. För att kunna urskilja, exempelvis, utsatta från icke-utsatta i förhållande till insatsernas intensitet och innehåll har samtliga utfallsmått dikotomiserats/tudelats, vilket för vissa åldersgrupper inneburit att de ursprungliga svarsalternativen har omkodats.

När det gäller skolornas insatser inledde Friends sitt arbete med att understödja de kommunala skolverksamheterna vid en tidpunkt och i ett sammanhang där flera och olika insatser sedan tidigare vidtagits för att tillhandahålla barnen en trygg miljö. Nominellt var samtliga (tjugosju) insatser eller komponenter av intresse vid effektberäkningarna. Likaså fanns ett intresse att undersöka om det är mer typiskt än ovanligt att vissa insatser förekommer tillsammans, och om vissa typer av insatser är mer eller mindre effektiva än andra typer av insatser när det gäller att reducera otrygghet, kränkningar, mobbning och andelen elever som kränker andra; om så var fallet var det vidare av intresse att undersöka om det påverkas av elevernas könstillhörighet och/eller ålder. För att granska vilka insatserna som förekommer tillsammans oftare än andra

användes hierarkisk klusteranalys. Denna analys resulterade i att de tjugosju nominella insatserna bildade tre komponentkluster varav två kan sägas bestå av olika typer av insatser av förebyggande respektive främjande karaktär. Komponentkluster 1 utgörs av tolv insatser /komponenter av varierande karaktär, vilka i sin tur bildar flera sub-kluster (sub-kluster 1, 2, 3 och 4). Komponentkluster 2 innehåller sex insatser med förebyggande innehåll. Komponentkluster 3 består av nio insatser fördelade på två sub-kluster (sub-kluster 5 och 6).

Vissa insatser inte gick att använda vid estimeringen av effekter på grund av att samtliga skolor – i totalmaterialet och/eller inom ett givet åldersspann – arbetade på samma eller liknande sätt. Exempelvis har insatsen/komponenten kartläggning klassificerats som stark (medel/hög) på samtliga deltagande skolor vid det första (T1) och andra mättillfället (T2). Bristen på variation, eller mer precist avsaknaden av skolor som klassificerats som svag (låg) när det gäller kartläggningar omöjliggjorde bedömningar om huruvida skolor med medel/stark kartläggning är mer eller mindre effektiv när det gäller att reducera, exempelvis mobbning, i förhållande till skolor med svag kartläggning. Ett liknande exempel rör datamaterialet för elever i årskurs 7–9, där sex insatser på 7–9 skolorna har klassificerats på samma sätt vid T1 och T2 och därför inte heller går att göra några effektberäkningar på. Det sagda ger måhända intrycket att insatserna generellt sett är stabila över tid. Så är dock inte fallet, bilden är snarare den motsatta. För att ge några exempel: vid T2 var det fler 4–6 skolor som hade en stark komponent när det gäller insatsen arbete mot sexuella trakasserier jämfört med hur det såg ut vid T1; vid T2 var det färre 7–9 skolor som hade en stark komponent vad gäller insatsen elever som aktörer jämfört med vid T1. Arbetssätten modifieras således över tid, vilket förefaller realistiskt – inte minst då vissa insatser förmodligen tar mer tid i anspråk att lära sig och implementera än andra. I vilken utsträckning som förändringarna i arbetssätten indikerar hur anti-mobbningsarbetet ser ut på skolor i allmänhet går inte att fastställa, även om mycket talar för att de undersökta skolorna inte är unika i detta avseende. Vad som däremot kan fastslås är att dylika förändringar äventyrar pålitligheten i utvärderingar där resultaten gällande insatsers effekter beräknas på utfallsförändringar över tid i förhållande insatsens initiala klassificering (jfr. om insatsen vid T1 föreligger eller inte, tillämpas i låg eller hög grad, bedöms som svag eller stark). Av denna anledning har insatsernas effekter i föreliggande studie bedömts på ett annat och – enligt vår uppfattning – mer realistiskt sätt. Effektmätningen baseras delvis på skillnaden i utfall mellan det första (T1) och tredje (T3) mättillfället i förhållande till gruppernas exponering av medel/starka och svaga komponenter vid T2 (T1-T3 KT2), vilket är det förfaringsätt som vi tillmäter störst betydelse utifrån ett utvärderingsperspektiv. Utöver denna i tidsordning så kallade ”andra mätningen” undersöks om insatser vid T1 har effekter på utfall vid T2, den s.k. ”första mätningen” (T1-T2 KT1) och om insatser vid T2 har effekter på utfall vid T3, den s.k. ”sista/tredje mätningen” (T2-T3 KT2). Med detta upplägg är det t.ex. möjligt att se om en tidig effekt kvarstår över tid eller inte, vilket är bekymmersamt om den initiala effekten är negativ och kvarstår och oproblematiskt om den är negativ och försvinner. Mot bakgrund av att vi tillmäter den först nämnda mätningen (T1-T3 KT2) störst betydelse koncentreras texten nedan på resultat baserat på denna. Givet de insatser som varit möjliga att granska och med utgångspunkt i utfallsmåtten uppvisar resultaten följande övergripande utfallsmönster.

När det gäller *kränkningar* har några insatser av främjande karaktär initialt positiva effekter hos de yngsta flickorna (T1-T2 KT1). Mer intressant är att dessa tidiga positiva effekter kvarstår över tid samtidigt som övriga främjande insatser – samtliga tillhörande komponentkluster 3 – visar sig ha positiva effekter på kränkningar hos flickor F-3 (T1-T3 KT2). Det gäller relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev och mellan elever, elevers aktiva medverkan

i det förebyggande arbetet mot mobbning (sub-kluster 5) och insatser som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (sub-kluster 6). Hos de något äldre flickorna i årskurs 4–6 uppvisar insatser som ingår i sub-kluster 6 positiva effekter i den andra mätningen (T1-T3 KT2) liksom även i ett senare skede (T2-T3 KT2).

Insatser av förebyggande karaktär (komponentkluster 2) har också positiva effekter på kränkningar hos de yngre flickor, framförallt i årskurs 4–6. Dessa positiva effekter uppkommer efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2), vilket möjligen beror på att personalen då hunnit uppbygga fungerande rutiner kring insatser som pedagogiskt material, normer och normkritik, vad man tagit till sig från personalutbildningar om mobbning och kränkningar, samsynen i kollegiet och kooperativa lag. Dessutom har nämnda insatser positiva effekter på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6 i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Utöver vad som sagts ovan har insatserna information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (som ingår i sub-kluster 4/komponentkluster 1) positiva effekter på kränkningar hos de yngsta flickorna (F-3). Insatsernas positiva inverkan visar sig på sikt, i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Den andra mätningen visar även att insatser som rör diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet och funktionsnedsättning (vilka ingår sub-kluster 2/komponentkluster 1) har positiva effekter på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6; vad beträffar funktionsnedsättning kvarstår den positiva effekten i den sista mätningen (T2-T3 KT2). Den andra mätningen visar vidare att rastvårdsystem och arbetet mot sexuella trakasserier (sub-kluster 1/komponentkluster 1) har positiv inverkan på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6; i det senare fallet kvarstår den positiva effekten i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

För pojkarnas vidkommande finns en insats som på sikt (T1-T3 KT2) visar sig ha positiv effekt på kränkningar och det gäller insatsen arbetet mot sexuella trakasserier. Detta resultat gäller för pojkar i totalmaterialet (nedbrutet på åldersgrupper föreligger inga effekter på kränkningar hos pojkar gällande denna insats).

När det gäller insatser med negativa effekter på kränkningar är flertalet initiala och försvinner över tid varför vi lämnar dem därhän. De negativa effekter som föreligger i den andra mätningen gällande kränkningar är bl.a. associerade med insatser tillhörande sub-kluster 5. Det handlar främst om relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev samt mellan elever, vilka uppvisar negativa effekter på kränkningar hos pojkar i årskurs 7–9 (T1-T3 KT2). Den förra insatsen har också negativ effekt på kränkningar hos de yngsta pojkarna (F-3), vilket även insatsen elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning har.

De två insatserna information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (tillhörande sub-kluster 4) som visade sig ha positiva effekter på de yngsta flickorna (F-3) har samtidigt negativa effekter på kränkningar hos de yngsta pojkarna (F-3). Även insatserna normer och normkritik samt personalutbildning om mobbning/kränkningar uppvisar negativa effekter på kränkningar hos de yngsta pojkarna i den andra mätningen (T1-T3- KT2). Det finns en insats som har negativ inverkan på kränkningar i ett kortare och längre perspektiv. Det är insatsen elever som aktörer, som initialt uppvisar negativa effekter på kränkningar hos flickorna i F-3 (T1-T2 KT1), effekter som också kvarstår över tid (T1-T3 KT2).

Beträffande *mobbing* är utfallsmönstret från de främjande insatserna (tillhörande komponentkluster 3) snarlikt med resultatet gällande kränkningar hos flickor, dvs. hos de yngsta flickorna har alla insatser utom en med främjande karaktär initialt positiva effekter på mobbing (T1-T2 KT1). Vid den andra mätningen (T1-T3 KT2) kvarstår dessa positiva effekter samtidigt som ytterligare en insats visar sig ha positiv inverkan på mobbing hos flickor F-3. Sammantaget handlar det om följande insatser: relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elever, elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbing (sub-kluster 5) samt insatser som rör diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning inklusive insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (sub-kluster 6). Hos flickor i årskurs 4–6 har insatser som ingår i sub-kluster 6 positiva effekter på mobbing i den andra mätningen (T1-T3 KT2) liksom även i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Flertalet insatser av förebyggande karaktär (komponentkluster 2) uppvisar positiva effekter på mobbing hos de yngre flickorna (F-3 och åk 4–6), effekter som uppkommer efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2). Det gäller insatserna pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbing och kränkningar, samsyn i kollegiet samt kooperativa lag. Tre av dessa, pedagogiskt material, samsyn i kollegiet och kooperativa lag har också positiva effekter på flickor i årskurs 4–6 i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Vidare har insatserna information om mobbing/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (tillhörande sub-kluster 4/komponentkluster 1) positiva effekter på mobbing hos de yngsta flickorna (F-3) i den andra mätningen, effekter som alltså visar sig på sikt (T1-T3 KT2). Den andra mätningen visar vidare att arbetet mot sexuella trakasserier har en positiv effekt på mobbing hos flickor i åk 4–6.

Beträffande negativa effekter på mobbing är de flesta tidiga effekter som försvinner över tid och som därför inte kommenteras ytterligare här. Insatsen elever som aktörer uppvisar samma negativa utfall på mobbing som på kränkningar, dvs. hos de yngsta flickorna (F-3) föreligger tidiga negativa effekter på mobbing (T1-T2 KT1) som kvarstår över tid (T1-T3 KT2).

Vad gäller de yngsta pojkarna (F-3) uppvisar samtliga insatser i sub-kluster 6 negativa effekter på mobbing i ett senare skede (T2-T3 KT2). Det gäller insatserna som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger. Flertalet insatser i komponentkluster 2, närmare bestämt pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbing och kränkningar samt samsyn i kollegiet, uppvisar också negativa effekter på mobbing hos de yngsta pojkarna i ett senare skede (T2-T3 KT2).

Vad gäller utfallsmåttet *kränker andra* föreligger inget tydligt mönster i meningen att en viss typ av insatser på ett samlat sätt uppvisar positiva eller negativa effekter. De insatser som närmast uppvisar ett sådant mönster är bl.a. tre som ingår i komponentkluster 2 (förebyggande insatser). Det gäller insatserna normer och normkritik, personalutbildning om mobbing och kränkningar samt kooperativa lag, vilka på sikt (T1-T3 KT2) uppvisar positiva effekter på utfallsmåttet *kränker andra* hos totalgruppen elever i årskurs 4–6. Den sist nämnda insatsen, kooperativa lag, har tillsammans med pedagogiskt material (som ingår i komponentkluster 2) positiva effekter som uppkommer på sikt hos totalgruppen gymnasieelever.

Två insatser tillhörande sub-kluster 4, information om mobbing/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden, uppvisar också positiva effekter i den andra mätningen (T1-T3

KT2) hos totalgruppen gymnasieelever. Detsamma gäller för ett antal främjande insatser, nämligen relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elev och elev samt elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5) inklusive insatserna grupprocesser och språkbruk & jargonger (tillhörande sub-kluster 6), vilka dessutom uppvisar initiala positiva effekter (T1-T2 KT1) som alltså kvarstår över tid (T1-T3 KT2) hos totalgruppen gymnasieelever.

Några insatser som efter viss tid (T1-T3 KT2) har negativa effekter på utfallsmåttet kränker andra hos totalgruppen gymnasieelever är de som behandlar diskrimineringsgrunderna ålder, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet samt insatsen elever som aktörer.

När det gäller utfallsmåttet *otrygghet* föreligger generellt sett inte något tydligt mönster från den andra mätningen i meningen att en viss typ av insatser på ett samlat sätt uppvisar positiva eller negativa effekter. Det mönster som i detta avseende föreligger är snarare knuten till ett bestämt kön i en bestämd åldersgrupp, mer precist flickor i gymnasiet. För denna grupp har följande insatser positiva effekter på otrygghet som uppkommer efter viss tid (T1-T3 KT2): elever som aktörer (sub-kluster 3), information om mobbning/kränkningar till elever, dokumentation av ärenden (sub-kluster 4), pedagogiskt material, kooperativt lag (komponentkluster 2), relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elev och elev, elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5), grupprocesser, språkbruk & jargonger (sub-kluster 6) samt insatser som rör diskrimineringsgrunderna ålder, funktionsnedsättning och könsöverskridande identitet (sub-kluster 2)

Några positiva effekter som uppkommer i ett senare skede (T2-T3 KT2) gäller insatserna relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev samt mellan elev och elev, vilka har positiv inverkan på otrygghet hos flickor i årskurs 7–9.

De negativa effekter som föreligger gällande utfallsmåttet otrygghet uppkommer huvudsakligen i ett senare skede (T2-T3 KT2) och gäller de yngre flickorna. Samtliga insatser i komponentkluster 3, dvs. relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev och elever sinsemellan, elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5) och insatser som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (sub-kluster 6), uppvisar negativa effekter på otrygghet hos flickor i årskurs 4–6. Det samma gäller för komponentkluster 2 där samtliga insatser har negativa effekter på otrygghet hos flickor i årskurs 4–6 i ett senare skede: pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar, samsyn i kollegiet samt kooperativa lag. Tre av dessa, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar samt kooperativa lag, har också negativa effekter på otrygghet hos de yngsta flickorna (F-3) i ett senare skede (T2-T3 KT2). I ett senare skede uppvisar också rastvårdssystem negativa effekter på pojkar i F-3 och flickor i årskurs 4–6.

De utfallsmönster som föreligger indikerar att insatser av framförallt främjande karaktär, men även av förebyggande karaktär, har positiva effekter när det gäller att reducera kränkningar och mobbning bland yngre flickor.

Innehåll

Inledning.....	1
Metod och material.....	1
Utfallsvariablerna	2
Elevenkäterna F-3, 4–6, 7–9 och gymnasiet.....	2
Personalenkät.....	3
Effektmätning med Oddsquoter	4
Effektmätning med Cohens <i>d</i>	5
Aggregerade medelvärdesförändringar över tid.....	5
Effekter på enhetsnivå för personalen.....	7
Insatser i arbetet mot mobbning, kränkningar, trakasserier	9
Olika typer av insatser – utfall från klusteranalyser.....	12
Insatsernas förändring över tid	15
Effekter enskilda insatser och typer av insatser.....	22
Generella utfallsmönster för respektive utfallsmått.....	22
Otrygghet.....	25
Kränkningar	25
Mobbning	25
Kränker andra.....	25
Generella utfallsmönster för respektive utfallsmått i olika ålderskohorter	25
Otrygghet.....	28
Kränkningar	28
Mobbning	28
Kränker andra.....	28
Generella utfallsmönster för respektive årskurs.....	28
F-3.....	31
4–6.....	31
7–9.....	31
Gymnasiet.....	31
Effekter av insatser	32
Rastvårdssystem	32
Arbetet mot sexuella trakasserier.....	34
Särskilda lektioner	35
Diskrimineringsgrund: ålder	36
Diskrimineringsgrund: funktionsnedsättning.....	36
Diskrimineringsgrund: könsöverskridande identitet.....	37

Föräldrainformation, utbildning.....	37
Skollagen	37
Elever som aktörer	37
Information om mobbning/kränkningar till elever	38
Dokumentation av ärenden	39
Arbetet mot kränkningar på nätet	39
Pedagogiskt material.....	39
Normer och normkritik.....	40
Personalutbildning (som rör mobbning, kränkningar).....	41
Samsyn i kollegiet.....	42
Kartläggning.....	43
Kooperativt lag	43
Relationsfrämjande insatser lärare – elev.....	44
Relationsfrämjande insatser elev – elev	46
Elevs aktiva medverkan.....	47
Diskrimineringsgrund: etnicitet.....	48
Diskrimineringsgrund: religion	49
Diskrimineringsgrund: kön	50
Diskrimineringsgrund: sexuell läggning.....	51
Grupprocesser	52
Språkbruk & jargonger	54
Effekter på enhetsnivå för eleverna.....	55
Effekter på enhetsnivå för eleverna	55
Avslutning.....	57
Referenser	63

Appendix 1: Effekter på olika utfallsmått vid olika effektmätningar totalt samt fördelat på pojkar och flickor med fokus på enskilda komponenter.

Appendix 2: Tabellbilaga.

Appendix 3: Effekter på olika utfallsmått vid olika effektmätningar totalt samt fördelat på pojkar och flickor med fokus på komponent- och subkluster.

Appendix 4: Effekter på enhetsnivå.

Inledning

År 2017 inledde Friends ett unikt och forskningsbaserat utvecklings- och utvärderingsarbete i samarbete med Båstads och Nynäshamns kommuner finansierat av Hugo Stenbecks Stiftelse med syfte att utveckla ett "a la carte"-program under arbetsnamnet Hej Kommunen! (Whole Community Approach Against Bullying and Discrimination). Projektets övergripande syfte var att utveckla och utvärdera ett unikt systematiskt angreppssätt för att förebygga kränkningar, mobbning och diskriminering baserat på bästa tillgängliga forskning. Tanken med projektet är att erfarenheterna från det arbete som bedrivs och de lärdomar som kan dras ska ligga till grund för en utveckling och vidareutveckling av olika arbetssätt som tar hänsyn till kommuners och skolors unika förutsättningar och som i förlängningen ska kunna implementeras på kommunnivå.

Föreliggande rapport omfattar en redovisning och analys av de effekter det arbete som bedrivits inom ramen för Friends Hej Kommunen!-projekt haft med fokus på enskilda insatsers och insatstypers effekter samt utfallet vid respektive enhet. Redovisningarna tar fasta på utfallen när det gäller otrygghet, kränkningar och mobbning bland eleverna samt förändringarna när det gäller personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande i arbetet mot kränkningar, mobbning och diskriminering.

En stor del av Friends arbetssätt baseras på utbildningsinsatser vilka syftar till att understödja förändring genom ett systematiskt och långsiktigt förändringsarbete med fokus på utbildning för vuxna (Flygare & Johansson, 2016). Friends utbildningar och arbetsmaterial utgår från skollagen, diskrimineringslagen samt skolans läroplaner. Utbildningarna syftar till att ge kunskap och konkreta verktyg för att långsiktigt förhindra och förebygga alla former av diskriminering, trakasserier och kränkningar, genom att öka förståelsen för orsakerna samt att med utgångspunkt i skolans kartläggningsresultat och elevernas fördjupade analyser ta fram konkreta åtgärder. Det handlar härvidlag om att involvera och engagera all skolans personal i det upptäckande, åtgärdande, förebyggande och främjande arbetet, genom att skapa delaktighet, samsyn samt få personalen att agera vid kännedom om att elever blivit utsatta. Genom att initialt utbilda och inkludera all skolpersonal i syfte att kunna påverka eleverna samt att ge möjlighet att involvera alla vårdnadshavare i arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering förväntas aktiviteterna skapa en skola med tryggare elever. Mot bakgrund av detta kommer resultatredovisningen inledas med en redovisning av vilken effekt Friends utbildningsinsatser haft på personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande. Denna redovisning åtföljs sedan av en rad redovisningar av vilka effekter olika insatser och insatstyper har på elevernas trygghet samt erfarenheter av kränkningar och mobbning generellt, men också i förhållande till könstillhörighet, ålderskohorter, samt på enhetsnivå.

Metod och material

Materialet som ligger till grund för de statistiska analyserna baseras på Friends egna elev- och personalenkäter och är insamlade av Friends. Enkätmaterialet består av enkäter till elever i årskurs F-3, 4-6, 7-9 och Gymnasiet vid tre måttillfällen samt enkäter till personal inom de olika skolenheterna. Friends har också varit behjälpliga i insamlingen och kategoriseringen av de insatser som genomförts på respektive skolenhet i de båda kommunerna. Under analysarbetet har klusteranalys använts för att kategorisera olika insatser och insatstyper. En beskrivning av klusteranalysen och dess utfall sker i anslutning till avsnittet Insatser i arbetet mot mobbning, kränkningar, trakasserier nedan. I avsnitten som följer beskrivs de utfallsvariabler som ligger

till grund för effektmätningarna som används i rapporten, samt en redovisning av de statistiska mått som används i de olika effektmätningarna.

Utfallsvariablerna

Redovisningarna av utfallen för enskilda komponenter (insatser/arbetsätt), kombinationer av insatser/arbetsätt (komponent- och subkluster) liksom redovisningar på enhetsnivå (enskilda skolor eller stadielindelemningar) tar fasta på vissa specifika utfallsmått relaterade till elevers otrygghet, erfarenhet av kränkningar och mobbning (kränkt, mobbad respektive kränkt andra), samt personalens kunskaper, motivation, samsyn och agerande. Nedan följer en redogörelse för vilka variabler och variabelvärden som ligger till grund för de olika utfallen, samt en redovisning av hur vissa sammanfattande mått är beräknade.

Elevenkäterna F-3, 4–6, 7–9 och gymnasiet

Materialet som nyttjats för att undersöka utfallet för eleverna baseras på fyra olika elevenkäter – årskurserna F-3, årskurserna 4–6, årskurserna 7–9 och gymnasiet. Frågorna som ligger till grund för de olika utfallsmåtten är utformade på olika sätt i de olika enkäterna varför vi i det följande kommer redovisa hur de olika utfallsmåtten i respektive enkät som används är konstruerade.

Otrygghet

I enkäten till eleverna i årskurs F-3 baseras variabeln otrygghet på frågan ”Brukar du vara rädd eller otrygg någonstans i skolan?” med en uppräknin av en rad platser såsom ”I klassrummet”, ”I matsalen”, ”På skolgården”. ”På toaletten”, ”I omklädningsrummet”, ”I kapprummet”, ”I korridoren”, ”På fritids” eller ”Skolskjuts”. Elever som svarat att de upplevt sig vara rädda eller otrygga på någon av de aktuella platserna har kategoriserats som otrygga samtidigt som de elever som inte uppgivit detta har kategoriserats som trygga.

I enkäten till eleverna i årskurs 4–6 baseras måttet otrygghet på frågan ”Känner du dig trygg när du är i skolan?” med svarsalternativen ”Nej, sällan, aldrig”, ”Ibland” ”Ja, oftast/alltid” och ”Vet ej”. Svarsalternativen har omkodats till ”Aldrig/Sällan/ibland/Vet ej” och ”Ja, oftast/alltid”, där elever som uppgivit svarsalternativen ”Aldrig/Sällan/ibland/Vet ej” har kategoriserats som otrygga.

I enkäterna till eleverna i årskurs 7–9 och gymnasiet baseras måttet på frågan ”Känner du dig trygg när du är i skolan?” med svarsalternativen ”Aldrig”, ”Sällan”, ”Ibland”, ”Oftast och ”Alltid”. Svarsalternativen har omkodats i ”Aldrig/Sällan/ibland” respektive ”Ja, oftast/alltid”, där elever som uppgivit svarsalternativen ”Aldrig/Sällan/ibland” har kategoriserats som otrygga.

Kränkning

I enkäten till eleverna i årskurs F-3 baseras variabeln kränkning på frågorna ”Har någon elev i skolan gjort något dumt mot dig så att du blev ledsen?” med svarsalternativen ”Ja” och ”Nej” och följdfrågan ”Hur ofta?” med svarsalternativen ”En gång” och ”Flera gånger”. Elever som svarat ”Ja” på första frågan i kombination med svarsalternativet ”En gång” på följdfrågan har kategoriserats som kränkt.

I enkäten till eleverna i årskurs 4–6 baseras kränkingsvariabeln på frågan ”Har du någon gång under det senaste året blivit kränkt av en elev på skolan?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

I enkäten till eleverna i årskurs 7–9 och gymnasiet baseras utfallsvariabeln på frågan ”Har du någon gång under det senaste året blivit kränkt av en elev på skolan?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

Mobbning

I enkäten till eleverna i årskurs F-3 baseras variabeln mobbning på frågorna ”Har någon elev i skolan gjort något dumt mot dig så att du blev ledsen?” med svarsalternativen ”Ja” och ”Nej” och följdfrågan ”Hur ofta?” med svarsalternativen ”En gång” och ”Flera gånger”. Elever som svarat ”Ja” på första frågan i kombination med svarsalternativet ”Flera gånger” på följdfrågan har kategoriserats som mobbad.

I enkäten till eleverna i årskurs 4–6 baseras utfallsvariabeln mobbning på frågan ”Upplever du att du har blivit mobbad av andra elever under det senaste året?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

I enkäten till eleverna i årskurs 7–9 och gymnasiet baseras utfallsvariabeln på frågan ”Upplever du att du har blivit mobbad av andra elever under det senaste året?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

Utsatt andra för kränkningar

I enkäten till eleverna i årskurs F-3 baseras variabeln utsatt andra för kränkningar på frågan ”Har du gjort något dumt mot någon annan elev i skolan så att hen blev ledsen?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

I enkäten till eleverna i årskurs 4–6 baseras utfallsvariabeln på frågan ”Har du behandlat någon elev illa under det senaste året?” med svarsalternativen ”Nej” och ”Ja”.

I enkäten till eleverna i årskurs 7–9 och gymnasiet baseras utfallsvariabeln på frågan ”Har du utsatt någon för kränkningar under det senaste året?” med svarsalternativen ”Nej, aldrig”, ”Ja, någon gång”, ”Ja, 1–3 gånger i månaden”, ”Ja, 1–2 gånger i veckan” och ”Ja, dagligen”. Svarsalternativen har omkodats till ”Nej, aldrig/Ja, någon gång” och ”Ja, 1–3 gånger i månaden/Ja, 1–2 gånger i veckan/Ja, dagligen”.

Personalenkät

Kunskap

Området kunskap baseras på frågan ”Anser du att du har tillräckligt med kunskaper i trygghets- och likabehandlingsfrågor?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning”, ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls” och ”Nej, i ganska liten utsträckning” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning” har slagits samman i ”Ja” (1).

Motivation hos individen och i personalgruppen

Motivation hos individen baseras på frågan ”Känner du dig motiverad för att arbeta med likabehandlingsfrågor i skolan?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning”, ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls” och ”Nej, i ganska liten utsträckning” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning” har slagits samman i ”Ja” (1).

Motivation i personalgruppen baseras på frågan ”Upplever du att personalgruppen är motiverade i likabehandlingsarbetet?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls motiverad”, ”Nej, ganska omotiverad”, ”Delvis”, ”Ja, ganska motiverad”, ”Ja, mycket motiverad”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls motiverad” och ”Nej, ganska omotiverad” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Delvis”, ”Ja, ganska motiverad”, ”Ja, mycket motiverad” har slagits samman i ”Ja” (1).

Samsyn

Samsyn baseras på frågan ”Upplever du att det finns en samsyn i personalgruppen i trygghets- och likabehandlingsfrågor?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning”, ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning” och ”Delvis” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Ja, i ganska hög utsträckning” och ”Ja, i mycket hög utsträckning” har slagits samman i ”Ja” (1).

Agera individ och personalgruppen

Agerande individuellt baseras på frågan ”Vet du hur du ska agera om du bevittnar eller får veta att en elev har blivit kränkt av en annan ELEV?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning”, ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning” och ”Delvis” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Ja, i ganska hög utsträckning” och ”Ja, i mycket hög utsträckning” har slagits samman i ”Ja” (1).

Agerande i personalgruppen baseras på frågan ”Upplever du att personalen på skolan agerar när de bevittnar eller får veta att en elev är utsatt för kränkningar?” med svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning”, ”Delvis”, ”Ja, i ganska hög utsträckning”, ”Ja, i mycket hög utsträckning”.

Svarsalternativen ”Nej, inte alls”, ”Nej, i ganska liten utsträckning” och ”Delvis” har slagits samman i ”Nej” (0) och ”Ja, i ganska hög utsträckning” och ”Ja, i mycket hög utsträckning” har slagits samman i ”Ja” (1).

Baserat på ovan nämnda frågor har två index konstruerats baserat på om de berör individen eller personalgruppen. Det ena indexet handlar om *Individens kunskap, motivation och agerande* och det andra handlar om *Motivation, samsyn och agerande i personalgruppen*.

Effektmätning med Oddskvoter

En oddskvot är kvoten av två sannolikheter för att något ska inträffa. Sannolikheten före en viss tidpunkt divideras med sannolikheten efter tidpunkten. Om sannolikheten minskar blir kvoten större än 1 eftersom ett större tal divideras med ett mindre. Om oddskvoten är större än 1 visar det alltså att risken för att exempelvis uppleva otrygghet, bli kränkt eller mobbad eller att kränka andra har minskat och situationen blivit bättre. I den modell som används i denna utvärdering relateras starka/medel- svaga insatser och insatstyper (komponentkluster och subkluster) till förändringar i andelen otrygga, kränkta, mobbade och som kränkt andra vid tre olika mättillfällen (aggregerad nivå). Positiva utfall indikerar att insatsen eller insatstyperna (komponentkluster och subkluster) har reducerande effekt på de aktuella utfallsmåtten. I texten och i tabellbilagan (Appendix 2) redovisas signifikanta effekter på 0,05- och 0,01-nivåer i form

av oddskvoter (OR) med tillhörande 95 % konfidensintervall. En oddskvot som överstiger 1 innebär att insatsen har effekt, dvs. minskar förekomsten av exempelvis, otrygghet, kränkningar, mobbning eller att utsätta andra för kränkningar. En oddskvot som understiger 1 innebär att förekomsten av det negativa utfallet ökat, det vill säga att insatsen är kontraeffektiv eller har iatrogena effekter. Icke signifikanta oddskvoter innebär att insatsen inte påverkar utfallet, dvs. att den är ineffektiv eller att utfallet är slumpmässigt.

Effektmätning med Cohens d

Cohens d är ett vanligt mått för att beräkna effektstorlek, dvs. hur effektiv en åtgärd eller insats är, där det inte krävs stora urval eller stickprov. Måttet kan med fördel användas i så kallade *effectiveness-studier* där det handlar om att undersöka hur en åtgärd eller insats fungerar i praktiken i syfte att kunna avgöra hur väl åtgärdens eller insatsens avsedda mål uppnås. En vedertagen tolkning av Cohens d är att en förändring på 0.2, 0.5 och 0.8, motsvarar små, måttliga respektive stora effekter. I de diagram där måttet används redovisas också ett 95 % konfidensintervall. Konfidensintervallet talar om hur mycket medelvärdet avviker från det sanna medelvärdet. Annorlunda uttryckt anger konfidensintervallet hur sannolikt det är att finna den bakomliggande populationens verkliga medelvärde inom ett visst intervall från medelvärdet. En hållpunkt är att gränserna för konfidensintervallets övre och nedre gräns inte får sträcka sig över nollpunkten. En annan hållpunkt är att små konfidensintervall indikerar att slumpen bidrar med en liten osäkerhet när vi uttalar oss om populationens sanna medelvärde. Cohens d används i redovisningarna av utfallen på enhetsnivå (se Appendix 4).

Aggregerade medelvärdesförändringar över tid

I tabellen nedan redovisas medelvärdena och medelvärdesförändringarna över tid i det totala materialet respektive i de båda kommunerna när det gäller några av undersökningens mest centrala utfallsmått. Noterbart är att utgångsläget i de båda kommunerna skiljer sig åt vid första mättillfället (T1), där förekomsten av kränkningar och mobbning är högre i kommun 2 (Nynäshamn) jämfört med kommun 1 (Båstad). Även när det gäller utfallsmåtten relaterade till personalen föreligger det skillnader där personalen i kommun 1 (Båstad) upplever en högre grad av individuell kunskap, motivation och agerande samt en högre grad av kollektiv motivation, samsyn och agerande jämfört med personalen i kommun 2 (Nynäshamn). Emellertid är det viktigt att poängtera att det förekommer stora variationer mellan olika enheter i de båda kommunerna, variationer som tenderar att bli osynliga om hänsyn bara tas till mönstren på aggregerad nivå. För en mer detaljerad redovisning av utfallen på enhetsnivå hänvisas läsaren till Appendix 4.

Tabell 1: Medelvärde och medelvärdesförändringar över tid i totalmaterialet samt i respektive kommun.

	Medel- värde T1	Effektstorlek (Cohens d)	T1-T2		Medelvärde förbättring(+)/ försämring (-)	Effektstorlek (Cohens d)	T1-T3		Medelvärde förbättring(+)/ försämring (-)
			Konfidens- intervall				Konfidens- intervall		
KOMMUN 1 (genomsnitt 13 skolor)									
Elevers utsatthet för kränkningar	0,323	0,020	-0,003	- 0,044	-0,009	-0,038	-0,061	- 0,016	0,017
Elevers utsatthet för mobbning	0,151	0,074	0,057	- 0,092	-0,025	0,034	0,017	- 0,051	-0,011
Personalens individuella kunskap, motivation och agerande	2,849	-0,027	-0,086	- 0,036	-0,013	0,255	0,195	- 0,287	0,088
Personalgruppens motivation, samsyn och agerande	2,693	0,040	-0,046	- 0,117	0,024	0,041	-0,045	- 0,119	0,025
KOMMUN 2 (genomsnitt 16 skolor)									
Elevers utsatthet för kränkningar	0,438	-0,035	-0,055	- -0,016	0,016	-0,083	-0,104	- -0,065	0,039
Elevers utsatthet för mobbning	0,250	-0,027	-0,044	- -0,011	0,010	-0,070	-0,086	- -0,055	0,026
Personalens individuella kunskap, motivation och agerande	2,800	-0,011	-0,077	- 0,052	-0,006	0,110	0,044	- 0,162	0,050
Personalgruppens motivation, samsyn och agerande	2,548	-0,099	-0,206	- 0,003	-0,080	0,049	-0,058	- 0,137	0,037
TOTALT (genomsnitt alla skolor)									
Elevers utsatthet för kränkningar	0,392	-0,007	-0,022	- 0,008	0,003	-0,057	-0,073	- -0,043	0,026
Elevers utsatthet för mobbning	0,210	0,016	0,004	- 0,028	-0,006	-0,024	-0,036	- -0,013	0,009
Personalens individuella kunskap, motivation och agerande	2,824	-0,020	-0,065	- 0,025	-0,010	0,165	0,121	- 0,196	0,076
Personalgruppens motivation, samsyn och agerande	2,619	-0,046	-0,115	- 0,018	-0,033	0,039	-0,029	- 0,098	0,027

Effekter på enhetsnivå för personalen

Effekterna av Friends utbildningsinsatser varierar både mellan de aktuella kommunerna och mellan enskilda skolor i respektive kommun när det gäller personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande. I appendix 4 återfinns en detaljerad redovisning av effekterna på enhetsnivå mellan T1 och T2 respektive T1 och T3 personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande.

Beträffande personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande visar analyserna att det skett en rad förändringar totalt såväl som på enhetsnivå i Båstad och Nynäshamn. Emellertid ser utvecklingstrenderna annorlunda ut i de båda kommunerna (se tabell 2).

I Båstad uppvisar personalen generellt initialt positiva effekter (T1-T2) när det gäller upplevd *motivation i personalgruppen* och upplevt *agerande i personalgruppen*, samtidigt som personalens upplevda *kunskap* initialt försämras och övriga utfallsmått är oförändrade. Detta mönster förändras dock i positiv riktning över tid (T1-T3) vid flertalet enheter. Generellt sett sker en signifikant positiv förändring i personalens upplevda *kunskap, individuella motivation, motivation i personalgruppen, agerande individuellt* och *samlingsmättet individens kunskap, motivation och agerande*, samtidigt som personalens upplevda *samsyn, agerande i personalgruppen* och samlingsmättet *personalens motivation, samsyn och agerande* är oförändrat. Endast några enstaka enheter uppvisar signifikant negativa förändringar när det gäller vissa delar av personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande i negativ riktning.

I Nynäshamn uppvisar personalen generellt initialt signifikant positiva effekter (T1-T2) när det gäller upplevd *motivation i personalgruppen* och upplevt *individuellt agerande*, samtidigt som det sker en signifikant negativ förändring när det gäller personalens upplevda *kunskap, samsyn och agerande i personalgruppen* och övriga utfallsmått är oförändrade. Även i Nynäshamn förändras dock mönstret i signifikant positiv riktning över tid (T1-T3). Generellt sett sker en signifikant positiv förändring i personalens upplevda *kunskap, individuella motivation, motivation i personalgruppen* och *samlingsmättet individens kunskap, motivation och agerande*, samtidigt som personalens upplevda *samsyn, agerande i personalgruppen, agerande individuellt* och samlingsmättet *personalens motivation, samsyn och agerande* är oförändrade. Endast någon enstaka enhet uppvisar en signifikant negativ förändring när det gäller personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande generellt och några uppvisar signifikant negativa förändringar när det gäller delar av personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande.

Tabell 2: Effekter på personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande på enhetsnivå T1-T2 respektive T1-T3.

Enhet	# T1-T2	Kunskap	Motivation I	Motivation P	Samsyn	Agerande P	Agerande I	KMA	MSA	# T1-T3	Kunskap	Motivation I	Motivation P	Samsyn	Agerande P	Agerande I	KMA	MSA
Båstad Enhet 1	1	+	+	+	+	+	+	+	+	1	+	=	-	=	+	+	+	=
Båstad Enhet 2	2	=	-	+	=	+	=	=	=	2	+	+	+	+	+	+	+	+
Båstad Enhet 3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	=	=	=	=	=	+	+	=
Båstad Enhet 4	4	+	+	-	+	+	+	+	+	4	+	+	+	=	=	+	+	=
Båstad Enhet 5	5	-	-	=	=	-	-	-	=	5	+	=	=	-	-	-	=	-
Båstad Enhet 6	6	-	=	=	-	+	-	-	-	6	=	=	=	-	+	-	-	-
Båstad Enhet 7	7	+	=	=	+	=	+	+	-	7	+	=	+	+	=	+	+	=
Båstad Totalt	8	-	=	+	=	+	=	=	=	8	+	+	+	=	=	+	+	=
Nynäshamn Enhet 1	9	-	-	=	-	=	-	-	=	9	-	-	-	-	-	-	-	-
Nynäshamn Enhet 2	10	=	-	=	+	=	+	+	=	10	=	-	-	=	=	+	+	=
Nynäshamn Enhet 3	11	=	-	=	-	-	=	=	-	11	+	=	=	-	-	-	=	=
Nynäshamn Enhet 4	12	-	+	=	=	=	=	=	=	12	+	+	+	+	+	+	+	+
Nynäshamn Enhet 5	13	=	-	=	-	-	=	=	-	13	=	=	=	-	-	-	-	-
Nynäshamn Enhet 6	14	=	=	-	+	-	=	=	=	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Nynäshamn Enhet 7	15	-	=	-	=	-	-	=	=	14	-	=	=	=	-	-	=	=
Nynäshamn Enhet 8	16	=	+	+	=	=	=	=	=	15	+	+	+	=	+	+	+	+
Nynäshamn Enhet 9	17	-	=	=	=	=	-	-	=	16	-	=	=	=	=	-	=	=
Nynäshamn Enhet 10	18	-	-	=	-	=	+	=	-	17	=	=	=	=	-	=	=	=
Nynäshamn Enhet 11	19	=	=	-	-	-	+	+	=	18	=	-	+	=	-	+	=	=
Nynäshamn Totalt	20	-	=	+	-	-	+	=	=	19	+	+	+	=	=	=	+	=

*** Medverkade inte vid mättilfälle 3 (T3), + sign positiv förändring, - signifikant negativ förändring, = icke signifikant förändring

Insatser i arbetet mot mobbning, kränkningar, trakasserier

Skolans uppdrag är orienterat mot att uppnå demokratiskt uppsatta bildnings- och fostransmål. I det senare avseendet ska skolan bidra till att rusta eleven med färdigheter och värderingar som krävs för att som vuxen kunna fungera som en demokratisk och jämställd samhällsmedborgare. Ett sådant arbete försvåras högst väsentligt om skolan brister när det gäller att hantera mobbning, kränkningar och trakasserier.

För att få bukt med mobbning, kränkningar och trakasserier tar somliga skolor fasta på vad Skolverket föreskriver (Skolverket, 2011) medan andra utgår från något eller några av de program mot mobbning som finns att tillgå på marknaden samtidigt som ytterligare andra använder sig av rekommendationer från såväl myndigheter som privata aktörer. När Friends läsåret 2017/2018 påbörjade arbetet med att bistå förskolor, grund- och gymnasieskolor i Båstad och Nynäshamn med sina anti-mobbningsinsatser så implementerades dessa således i en skolkontext där mycket redan görs. I tabellen nedan redovisas de insatser, arbetssätt eller teman som skolorna i nämnda kommuner, enligt Friends, använder i större eller mindre utsträckning för att bekämpa mobbning, kränkningar och trakasserier.

Tabell 3: Insatser i arbetet mot mobbning, kränkningar och trakasserier i Båstad och Nynäshamn

Rastvärdssystem	Samsyn i kollegiet
Kartläggning	Skollagen
Relationsfrämjande insatser lärare - elev	Arbete om/mot kränkningar på nätet
Relationsfrämjande insatser elev - elev	Diskrimineringsgrund: Etnicitet
Särskilda lektioner	Diskrimineringsgrund: Religion
Elever som aktörer/Samråd med elever	Diskrimineringsgrund: Ålder
Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning	Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning
Information om mobbning/kränkningar till elever	Diskrimineringsgrund: Kön
Pedagogiskt material	Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning
Personalutbildning (som rör mobbning kränkningar)	Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet
Föräldrainsformation/utbildning	Normer och Normkritik
Kooperativt lag	Grupprocesser
Dokumentation av ärenden	Språkbruk och jargonger
Arbete om/mot sexuella trakasserier	

Medarbetare från Friends har bedömt och kategoriserat insatserna ovan i termer av låg (L), medel (M) eller hög grad (H) utifrån deras faktiska användning, konkreta innehåll och genomförande vid olika tidpunkter. Insatsen har bedömts som låg (L) om Friends inte genomfört insatsen eller om insatsen endast kortfattat presenterats i samband med en annan insats. Insatsen har bedömts som medel (M) om Friends har genomfört insatsen vid enstaka tillfälle (1 - 5 timmar) och den bedöms som hög (H) om insatsen varit aktiv under terminen och Friends har genomfört insatsen vid flertalet tillfällen och över längre tid (5 - 15 timmar). Denna indelning gör det möjligt att bedöma vilken effekt en viss koncentration av en insats har (jfr. Dos-respons). Det är med andra ord Friends medarbetare som bedömt de insatser Friends har genomfört på skolan. Det innebär att skolorna också kan ha arbetet med andra insatser som främjar tryggheten på skolan, men dessa insatser har inte bedömts. Friends arbetssätt består framförallt av kunskapshöjande insatser för personal på skolorna, men också för

vårdnadshavare. Skolans personal förväntas i sin tur föra vidare kunskapen de tillägnat sig till eleverna. Detta steg kan Friends dock inte bedöma då skolan utför detta på egen hand.

Nedan exemplifieras detta med insatserna *kartläggning*, *personalutbildning* och *diskrimineringsgrund: Etnicitet*. Skolor som använder *kartläggningar* i hög grad (H) genomför dem systematiskt under på förhand bestämda tidsintervall. Den information om elevernas skolsituation som härvidlag erhålls har en direkt inverkan i arbetet mot mobbning genom att ligga till grund för diskussioner och utgöra beslutsunderlag för eventuella justeringar av rutiner och arbetssätt. Utifrån skolans kartläggning har Friends föreslagit insatser för skolans fortsatta systematiska trygghetsarbete. På skolor som genomför kartläggningar regelbundet men där utfallet från dessa inte fortlöpande används för att uppdatera anti-mobbningsarbetet tillvaratas inte insatsens potential i samma utsträckning (M), vilket dock har bedömts som kvalitativt bättre än skolor som genomför kartläggningar sporadiskt eller inte alls (L). *Personalutbildning* (som rör mobbning kränkningar) har kategoriserats som hög (H) på skolor där flertalet av personalen fått utbildning, som medel (M) på skolor där delar av personalen fått utbildning och som låg (L) där enstaka personer fått en kort information eller där insatsen saknas. *Diskrimineringsgrund: Etnicitet* har kategoriserats som hög (H) om insatsen genomförd för all personal genom exempelvis personalutbildning eller kollegialt lärande, som medel (M) om insatsen genomförts för viss personal och som och som låg (L) om endast punktinsatser genomförs eller om insatsen saknas. I datamaterialet har kategorierna L, M och H tillskrivits de numeriska värdena 1, 2 och 3. Insatser som inte har kategoriserats överhuvudtaget har tillskrivits värde 0. I ett senare skede, inför beräkningen av vilka effekter enskilda insatser har på olika utfallsmått som t.ex. *blivit kränkt av en elev på skolan* eller *blivit mobbad av andra elever*, har insatserna omkodats så att de endast har två värden: ”medel/stark” (1) respektive ”svag” (0). En ”medel/stark” insats utgörs av en sammanslagning av värde 2 (M) och 3 (H) medan en ”svag” insats motsvarar värde 0 eller 1 (L). Skolor som i liten utsträckning/låg grad använder en insats jämförs med skolor som gör något därutöver eller som i stor utsträckning/hög grad använder en insats. Utöver ovan nämnda insatser förekommer också specifika insatser som Friends tillhandahåller, vilka dels förstärker det reguljära arbetet som sker på skolorna eller kan betraktas som något som sker utöver det reguljära arbetet.

Insatsen *kartläggning för hela skolan* avser att enkäter har besvarats av samtliga elevgrupper samt personalgruppen på skolan. I vissa fall har även en ytterligare enkät genomförts med koppling till sexuella trakasserier, men då endast för elever.

Insatsen *Elevträff* är ett kvalitativt komplement till enkätresultaten. Vi träffar representanter från skolans alla stadier och diskuterar enkätresultaten. Träffens syfte är att personalen på Friends ska få en fördjupad bild av skolans utmaningar genom att träffa elever och höra deras tankar. Utöver det är det ett sätt att ge återkoppling till elever och låta dem komma till tals innan skolpersonalen eftersom det är deras perspektiv som bör ligga till grund för hela trygghetsarbetet.

Kartläggningsträff för skolledning går ut på att en representant från Friends för att diskutera enkätresultaten. På förhand har Friends representant gjort en analys av resultaten och under de senare åren även gjort jämförelser med de tidigare årens resultat för att se utvecklingskurvan.

Utbildning för personal är en utbildningsinsats som har personalgruppen som primär målgrupp.

Utbildning för vårdnadshavare är en utbildningsinsats som har vårdnadshavare som primär målgrupp.

Insatsen *Teater för elever* syftar på att det under Hej Kommunen-projektets första verksamhetsår genomfördes två teaterpjäser som turnerade runtom i landet och ämnade inspirera och engagera elever. Den första *Jag är Aviola* riktade sig främst till mellanstadiet och handlade om sexuella trakasserier och ofrivillig ensamhet. Den andra *Hej Hyper* var primärt riktad till lågstadiet och handlade om NPF (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar).

Nätverksträff är en insats där Friends bjuder in rektorer och nyckelpersoner från samtliga skolor i kommunen för att gå igenom vilka gemensamma utmaningar kommunen har i trygghetsarbetet och inleda en övergripande diskussion om hur dessa utmaningar kan lösas. Träffarna syftar även till att ta vara på lokal kunskap och låta personalen lära av varandra.

Kollegialt lärande är en 8 eller 16 veckor lång inlärningsmodul i 4 delar som syftar till att främja trygghetsarbetet på skolan på ett givet tema genom att Friends tillhandahåller material. Varje del innehåller 4 delmoment – A individuell förberedelse, B kollegialt arbete, C aktivitet och D gemensam uppföljning – i vilka deltagare från lärarkollegiet deltar.

Träff med trygghetsteam/EHT/Amorteam går ut på att representanter från Friends träffar representanter från den enskilda skolan som på ett eller annat sätt ansvarar för arbetet med trygghet på skolan. Mötet är en konsultationstimme då policydokument eller strategier för olika specifika utmaningar diskuteras med Friends som stöd.

Olika typer av insatser – utfall från klusteranalyser

Hur förhåller sig de tjugosju insatserna till varandra (se tabell 3)? Finns det insatser som sinsemellan är mer lika än olika varandra? Är det mer vanligt än ovanligt att vissa insatser förekommer tillsammans? För att granska detta, och i ett senare skede undersöka vilken effekt olika kombinationer av insatser har på olika utfallsmått, har vi använt hierarkisk klusteranalys med vars hjälp man kan identifiera strukturella karakteristika hos en uppsättning objekt – här i form av variabler (insatser, arbetssätt och teman). Klusteranalys identifierar variabler som förklarar dimensionaliteten hos data genom att gruppera objekt som är lika varandra i kluster. Objekt som ingår i samma kluster är mer lika inbördes än objekt som ingår i andra kluster (Hair m.fl., 2006).¹

Frågan om vilket antal kluster som bäst beskriver dimensionaliteten i data är inte oviktig. Tyvärr finns det inte några specifika test som kan användas för att få vägledning i detta. Här har vi utgått från en kombination av meningsfulla eller tolkningsbara mönster samt en förklarad felvarians på 2/3 som riktmärke.² Detta tillvägagångssätt har tillämpats på fyra olika rådatafiler innehållandes information om elevers skolsituation och anti-mobbningsinsatser i årskurs F-3, årskurs 4–6, årskurs 7–9 respektive på gymnasiet, liksom på datamaterial där olika filer slagits samman. Nedan belyses klusteranalysen med datamaterialet baserat på samtliga årskurser vid det första mättilfället (T1).

Vid hierarkisk klusteranalys utgör varje objekt (insats) till en början ett eget kluster. Steg 1 i analysen innebär att de två insatser som är mest lika varandra bildar ett första kluster. Av tabell 4 nedan framgår att dessa är två av diskrimineringsgrunderna: religion och sexuell läggning (jfr siffrorna 23 och 25 vid *Stage 1* under kolumnerna *Cluster Combined/Cluster 1 Cluster 2* och se förtydliganden under tabell 3 för en beskrivning av vilka nummer respektive insats har).

¹ Bedömningen av likheten hos varje par av objekt har genomförts med distansmättet *Squared Euclidean distance*. Som klustermetod har *Ward's method* använts, som minimerar distansen inom kluster och maximerar distansen mellan kluster. Varje steg i klusteranalysen inleds med att avstånden mellan alla par av objekt beräknas för alla undersökningsenheter. Det par av objekt som uppvisar den minsta distansen bildar det första klustret. Därefter beräknas avstånden återigen mellan varje par av objekt och återigen bildas ett kluster av de objekt som uppvisar den minsta distansen. Proceduren fortgår tills alla objekt bildar ett gemensamt kluster.

² I klusteranalysen har vi använt *Ward's method* som klustermetod. *Ward's method* minimerar kvadratsumman av distans inom klustren vid varje analyssteg (the error sum of squares, ESS) via en procedur som liknar beräkningen av felvarians i variansanalys. Vid varje analyssteg bildas ett kluster av de objekt som i minst utsträckning bidrar till att den totala kvadratsumman av inom-kluster-distans ökar (total sum of squares, TSS). För att bedöma hur stor andel av felvariansen som kan förklaras av en given klusterlösning (explained error sum of squares, EESS) används formeln: $TSS-ESS/TSS$ (total kvadratsumma minus felvarians dividerat med total kvadratsumma).

Tabell 4: Utfall av den stegvisa analysen av 27 insatser (samtliga årskurser)

Agglomeration Schedule						
Stage	Cluster Combined		Coefficients	Stage Cluster First Appears		Next Stage
	Cluster 1	Cluster 2		Cluster 1	Cluster 2	
1	23	25	,000	0	0	6
2	20	21	,000	0	0	9
3	16	17	6,000	0	0	10
4	10	11	30,000	0	0	12
5	4	5	74,500	0	0	11
6	23	24	125,833	1	0	13
7	22	26	213,833	0	0	13
8	13	14	497,833	0	0	19
9	19	20	793,833	0	2	23
10	15	16	1143,167	0	3	16
11	3	4	1499,333	0	5	14
12	10	12	1908,000	4	0	21
13	22	23	2393,467	7	6	15
14	3	6	2898,800	11	0	18
15	22	27	3650,667	13	0	23
16	15	18	4484,083	10	0	19
17	1	9	5367,583	0	0	22
18	2	3	6489,183	0	14	20
19	13	15	7699,267	8	16	26
20	2	7	8913,000	18	0	24
21	8	10	10298,833	0	12	22
22	1	8	13451,667	17	21	24
23	19	22	16747,444	9	15	25
24	1	2	24586,694	22	20	25
25	1	19	35353,214	24	23	26
26	1	13	63975,037	25	19	0

Siffrorna under kolumnerna *Cluster Combined/Cluster 1 Cluster 2* anger insatserna enligt följande:

1 Rastvärdssystem, 2 Särskilda lektioner, 3 Arbete om/mot sexuella trakasserier, 4 Diskrimineringsgrund: Ålder, 5 Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning, 6 Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet, 7 Föräldrainformation, utbildning, 8 Skollagen, 9 Elever som aktörer, Samråd med elever, 10 Pedagogiskt material, 11 Normer och normkritik, 12 Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar, 13 Samsyn i kollegiet, 14 Kartläggning, 15 Kooperativt lag, 16 Relationsfrämjande insatser lärare-elev, 17 Relationsfrämjande insatser elev-elev, 18 Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning, 19 Information om mobbning/kränkningar till elever, 20 Dokumentation av ärenden, 21 Arbete om/mot kränkningar på nätet, 22 Diskrimineringsgrund: Etnicitet, 23 Diskrimineringsgrund: Religion, 24 Diskrimineringsgrund: Kön, 25 Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning, 26 Grupprocesser, 27 Språkbruk och jargonger.

Diskrimineringsgrunderna religion och sexuell läggning är alltså mest lika varandra av alla tänkbara kombinationer av insatser i datamaterialet gällande samtliga årskurser. På flertalet skolor har dessa insatser klassificerats på samma sätt, dvs som låg-låg, medel-medel eller hög-hög. Vid varje steg därefter kombineras insatser på följande sätt: a) två enskilda insatser bildar ett nytt kluster b) *eller* så införlivas en insats till ett redan befintligt kluster c) *eller* så bildar två kluster ett nytt kluster. Värdet under kolumnen *Coefficients* i tabell 3 anger kvadratsumman av inom-kluster-distans vid varje analyssteg. Vid analysens sista steg, dvs. steg 26 – då samtliga objekt (insatser) ingår i ett och samma kluster – uppgår detta värde till 63975,037, som också utgör den totala kvadratsumman av inom-kluster-distans. Vid det första steget är motsvarande

värde 0,000. Detta indikerar att heterogeniteten, som anger hur olika varandra objekt är i ett kluster, är 0 (0/63975,037) vid en 26-klusterlösning (steg 1). Vid det sista analyssteget är heterogeniteten maximal. Som tidigare nämnts har vi bl.a. utgått från en förklarad felvarians på 2/3 beträffande frågan vilket antal kluster som bäst beskriver dimensionaliteten i data (se fotnot 2). Den klusterlösning som i totalmaterialet kommer närmast detta riktmärke återfinns i steg 24, vilket motsvarar en 3-klusterlösning där den förklarade felvariansen uppgår till 62 procent ((63975,037-24586,694)/ 63975,037). Så långt exemplet, som baseras på totalmaterialet. I tabell 5 redovisas resultat från klusteranalyser baserat på olika datamaterial.

Tabell 5: Utfall av klusteranalyser baserat på olika datamaterial

	Åk 7–9	Åk 4–9	Åk 4-Gym	F-Gym
Kluster 1				
Rastvärdssystem1	1	1	1	1
Arb. sexuella trakasserier1	1	1	1	1
Särskilda lektioner1	1	1	1	1
D-grund: Ålder1	1	1	1	1
D-grund: Funktionsnedsättning1	1	1	1	1
D-grund: Könsoverskridande identitet1	1	1	1	1
Föräldrainformation, utbildning1	1	1	1	1
Kluster 2				
Skollagen1	2	2	2	1
Elever som aktörer, Samråd med elever1	2	2	1	1
Pedagogiskt material1	2	2	2	2
Normer och normkritik1	2	2	2	2
P-utbildning mobbning, kränkningar1	2	2	2	2
Samsyn i kollegiet1	2	2	2	2
Kartläggning1	2	2	2	2
Kooperativt lag1	2	2	2	2
Kluster 3				
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	3	3	3	3
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	3	3	3	3
Elevers aktiva medverkan i det förebygg arb.	3	3	3	3
Info om mobbning/kränkningar till elever1	3	3	3	1
Dokumentation av ärende1	3	3	3	1
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	3	3	3	1
D-grund: Etnicitet1	3	3	3	3
D-grund: Religion1	3	3	3	3
D-grund: Kön1	3	3	3	3
D-grund: Sexuell läggning1	3	3	3	3
Grupprocesser1	3	3	3	3
Språkbruk och jargonger1	3	3	3	3

När dataunderlaget från elever i årskurs 7–9 granskas på samma sätt som i exemplet med totalmaterialet visar utfallet också på en 3-klusterlösning (se tabell 4 ovan) med en förklarad felvarians på 65,1 procent. När detta datamaterial slås samman med materialet från yngre lever i årskurs 4–6 (Åk 4–9 i tabell 4) kvarstår samma 3-klusterlösning med en förklarad felvarians på 62,5%. Med samma 3-klusterlösning menas att *samma insatser bildar samma 3 kluster*. När dataunderlaget från elever på gymnasieskolor inkluderas är en 3-klusterlösning fortfarande den som kommer närmast riktmärket om 2/3 (65 procent förklarad felvarians). Dock visar utfallet här att en insats som i de tidigare materialen ingått i kluster 2, det gäller insatsen Elever som aktörer, snarare hör till kluster 1. När slutligen förskoleelever infogas i datamaterialet – dvs. när samtliga årskurser slås samman – visar det sig, som tidigare nämnts, att en 3-klusterlösning

alltjämt är att föredra (62 procent förklarad felvarians). I förhållande till materialet från årskurs 7–9 är det fem insatser som hör hemma i ett annat kluster. Dessa bildar dock olika sub-kluster som även återfinns i de övriga materialen. Med andra ord inrymmer 3-klusterlösningen flera sub-kluster. Dessa 6 sub-kluster, vilka framträder tydligt när man granskar den stegvisa analysen i respektive material (årskurs F-3, årskurs 4–6, årskurs 7–9 respektive gymnasiet) har numrerats och markerats med olika bakgrundsfärger i tabell 6 nedan.

Tabell 6: Komponentkluster och sub-kluster baserat på totalmaterialet (Förskola-Gymnasium)

		F-Gym
KOMPONENTKLUSTER 1		
Rastvärdssystem	Sub-kluster 1	1
Arb. sexuella trakasserier		1
Särskilda lektioner	Sub-kluster 2	1
D-grund: Ålder		1
D-grund: Funktionsnedsättning		1
D-grund: Könsoverskridande identitet		1
Föräldrainformation, utbildning		1
Skollagen	Sub-kluster 3	1
Elever som aktörer, Samråd med elever	Sub-kluster 4	1
Info om mobbning/kränkningar till elever		1
Dokumentation av ärende		1
Arbete om/mot kränkningar på nätet		1
KOMPONENTKLUSTER 2		
Pedagogiskt material		2
Normer och normkritik		2
P-utbildning mobbning, kränkningar		2
Samsyn i kollegiet		2
Kartläggning		2
Kooperativt lag		2
KOMPONENTKLUSTER 3		
Relationsfrämjande insatser lärare-elev	Sub-kluster 5	3
Relationsfrämjande insatser elev-elev		3
Elevers aktiva medverkan i det förebygg arb.		3
D-grund: Etnicitet	Sub-kluster 6	3
D-grund: Religion		3
D-grund: Kön		3
D-grund: Sexuell läggning		3
Grupprocesser		3
Språkbruk och jargonger		3

Som torde ha framgått innehåller komponentklustren en variation av insatser av olika karaktär. En del insatser påminner innehållsligt om varandra eller har ett likartat fokus, en del andra har ett helt annat fokus och en annan karaktär. När det gäller insatserna i komponentkluster 2 tycks innehållet i insatserna vara av *förebyggande karaktär*. Insatserna i komponentkluster 3 framstår framförallt vara av *främjande karaktär* med fokus på relationsfrämjande och likabehandling. Insatserna i komponentkluster 1 är av mer *varierande karaktär* och omfattar reaktiva och åtgärds insatser, insatser relaterade till organisatoriska och juridiska krav samt en del annat.

Insatsernas förändring över tid

Vid effektstudier om anti-mobbningprograms reducerande inverkan på mobbning beräknas denna bland annat på basis av skillnaden i utfall hos olika grupper vid olika mättillfällen. Gruppernas olika exponering för ett program eller en enskild insats antas på sikt ge olika utfall.

Resonemanget bakom detta kan i mångt och mycket härledas till RCT-designens uppdelning i experiment- och kontrollgrupp. Även om fördelningen av elever till experiment- och kontrollgrupp i realiteten sällan låter sig göras i enlighet med RCT-designens rekommendationer antas de på ett principiellt plan ingå i någon av de olika grupperna. I experimentgruppen ingår de elever som blir föremål för ett program, eller en insats eller som får ta del av en insats som används i hög grad, vilka jämförs med elever som inte alls eller som i låg grad exponeras för detsamma. Genom att jämföra hur utsattheten för mobbning förändras hos de olika grupperna mellan olika mättillfällen estimeras effekten av en insats. Givet att inga andra faktorer påverkar utfallet antas förändringen i experimentgruppen bero på de insatser som påbörjas efter att den första utfallsmätningen är genomförd.

Det beskrivna tillvägagångssättet tar för givet att effekterna av de initiala insatserna kvarstår över tid, vilket i sin tur förutsätter s.k. programtrogenhet hos dem som utför insatserna – dvs. att skolpersonalen verkligen använder sig av och upprätthåller insatserna i enlighet med programmakarens/makarnas intentioner. I en påfrestande skolsituation kan det vara svårt att få allt att fungera på en gång, i synnerhet om andra arbetsuppgifter måste genomföras för att motverka en större arbetsbelastning i ett senare skede. Ett alternativt antagande som vi tagit fasta på i föreliggande utvärdering är att det tar tid innan en insats är så pass inarbetad att den har effekt. Konkret innebär detta att effektmätningen delvis baseras på *skillnaden i utfall mellan det första (T1) och tredje (T3) mättillfället i förhållande till gruppernas exponering av starka och svaga insatser vid T2*. Därutöver undersöker vi om det finns insatser vid T1 som har effekter på utfall vid T2 och insatser vid T2 som har effekter på utfall vid T3.

Datainsamlingen gällande elevens skolsituation har som sagt genomförts vid tre mättillfällen. I anslutning till de olika mättillfällena har representanter från Friends bedömt och kategoriserat insatserna som skolorna använder i arbetet med att reducera mobbning, kränkningar och trakasserier (se tabell 9 nedan). Detta kategoriseringsarbete, som i sin tur utgör underlaget utifrån vilket insatserna har klassificerats som starka respektive svaga, har gjort det möjligt att beakta om och hur eventuella förändringar hos insatserna påverkar utfallen i form av utsatthet (mobbning, kränkningar) och otrygghet samt huruvida eleverna utsatt andra för negativa handlingar. Tabell 7 nedan ger en översikt om hur insatser vid T2 har förändrats i förhållande till T1 i respektive datamaterial: F-3, Åk 4–6, Åk 6–9, Gymnasiet samt i totalmaterialet.

Tabell 7: Förändring av insatser mellan T1 och T2

	F-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Gymn	Total
	T2	T2	T2	T2	T2
Rastvärdssystem	-	-	-	- *	-
Arb. sexuella trakasserier	+	+	+	+ *	+
Särskilda lektioner	- *	- *	+	= *	-
D-grund: Ålder	= *	= *	+	+	+
D-grund: Funktionsnedsätt	+	+	+	+	+
D-grund: Könsöverskrid id	+	+	+	+	+
Föräldrainformation, utb.	+ *	+ *	+ *	+ *	+ *
Skollagen	- *	- *	= *	- *	- * ¹
Elever som aktörer, samråd	-	-	-	+	+
Info mobb/kränk till elev	-	-	-	-	-
Dokumentation av ärende	-	-	-	-	-
Arbete mot kränk på nätet	+ *	+ *	+ *	+ *	+ *
Pedagogiskt material	-	-	= *	-	-
Normer och normkritik	-	-	= *	+ *	=
P-utbildning mobb, kränk	-	-	= *	= *	-
Samsyn i kollegiet	-	-	= *	= *	-
Kartläggning	= *	= *	= *	= *	= *
Kooperativt lag	+	+	= *	-	=
Rel-främj. ins lärare-elev	+	+	+	+	+
Rel-främj. ins elev-elev	+	+	+	+	+
Elevers aktiva medverkan	+	+	+	+	+
D-grund: Etnicitet	+	+	+ *	+ *	+
D-grund: Religion	+	+	+ *	+ *	+
D-grund: Kön	+	+	+ *	+ *	+
D-grund: Sexuell läggning	+	+	+ *	+ *	+
Grupprocesser	+	+	+	+	+
Språkbruk och jargonger	+	+	+ *	+	+

^{-*1} = Beträffande insatsen Skollagen hade samtliga skolor i alla material utom åk 7-9 en stark komponent vid T1, och vid T2 hade samtliga skolor en svag komponent (i åk 7-9 var komponenten svag både vid T1 och T2).

Förändringar med ett plustecken (+) indikerar att fler skolor i ett angivet material har en stark komponent vid T2 jämfört med vid T1, medan ett minustecken (-) anger att färre skolor har en stark komponent vid T2 jämfört med vid T1. För att exemplifiera med F-3 skolor: vid T2 är det fler skolor som har en stark komponent när det gäller insatsen arbete mot sexuella trakasserier jämfört med hur det såg ut vid T1; vid T2 har färre skolor en stark komponent beträffande insatsen elever som aktörer/samråd med elever jämfört med vid T1. Ett likhetstecken (=) anger att det inte skett någon förändring mellan T1 och T2. Ett exempel på detta är insatsen kooperativt lag i totalmaterialet. En asterisk (*) i gråmarkerade celler anger insatser där det inte finns någon variation – dvs. vid T2 har samtliga skolor en stark (+*) eller en svag (-*) insats eller så är insatsen oförändrad i förhållanden till T1 (=*). Ett exempel på förstnämnda (+*) är insatsen arbete mot kränkningar på nätet där plustecknet indikerar att fler skolor i samtliga material har en stark komponent vid T2 jämfört med hur situationen såg ut vid T1 och asterixen anger att samtliga skolor har samma värde (stark) vid T2. Att arbetet mot kränkningar på nätet ökar generellt är lovvärt. Ur utvärderingssynpunkt är det dock bekymmersamt då insatser av detta slag – som saknar variation – inte går att använda vid estimeringen av effekter där insatser vid T2 utgör den oberoende variabeln. Som framgår av tabell 7 gäller detta fjorton av tjugosju insatser i årskurs 7-9 och på gymnasiet. Vidare framgår att fyra insatser saknar variation i samtliga material, nämligen följande insatser föräldrainformation/utbildning, skollagen, arbete mot kränkningar på nätet och kartläggning.

Som tidigare påpekats har medarbetare från Friends klassificerat de ovan beskrivna insatserna utifrån deras intensitet och konkreta innehåll vid olika tidpunkter– insatser varav somliga alltså redan tillämpades innan samarbetet med Friends initierades medan andra har modifierats utifrån Friends koncept och ytterligare andra har tillkommit som konsekvens av detsamma. Nämnda medarbetare har också noterat antalet gånger som vissa av Friends insatser har aktualiserats på skolorna. Under den treårsperiod som Friends vanligtvis samarbetar med skolorna erbjuds dessa att ta del av eller inkorporera olika slag aktiviteter i sin verksamhet. Vilka som faktiskt genomförs på enskilda skolor anpassas efter deras behov varför antalet aktiviteter varierar. Under tiden som projektet pågått i Båstad och Nynäshamn uppskattar involverade medarbetare från Friends att de sammanlagt tillhandahållit deltagande skolor 574 insatser av skiftande slag. Som framgår av tabell 8 bedöms det totala antalet insatser vara 261 i Båstad (Bå) och 313 i Nynäshamn (Ny).

Tabell 8: Procentandel av olika typer av insatser fördelat på olika datamaterial inom respektive kommun

	Andel av insatser (T1-T3)									Totalt		
	Datamaterial											
	F-3		4-6		7-9		Gym		Bå Totalt	Ny Totalt		
	Bå	Ny	Bå	Ny	Bå	Ny	Bå	Ny	N=261	N=313	N=574	
Kartläggning för hela skolan	15,1%	11%	15,1%	9%	12,7%	7,4%	18,7%	30,7%	14,9%	10,2%	12,3%	
Kartläggningsträff skolledning	14,1%	22%	14,1%	16,3%	14,8%	17,2%	18,7%	23%	14,5%	18,8%	16,8%	
s:a	29,2%	33%	29,2%	25,4%	27,6%	24,6%	37,5%	53,8%	29,5%	29%	29,2%	
Utbildning för personal	20,2%	15,5%	20,2%	10,9%	21,2%	11,1%	25%	15,3%	20,6%	12,7%	16,3%	
Utbildning för vårdnadshavare	6%	2,7%	6%	2,7%	2,1%	0%	0%	0%	4,9%	1,9%	3,3%	
s:a	26,2%	18,3%	26,2%	13,6%	23,4%	11,1%	25%	15,3%	25,6%	14,6%	19,6%	
Personalträff	5%	0%	5%	0%	4,2%	0%	6,3%	0%	4,9%	0%	2,2%	
Kollegialt lärande	0%	6,4%	0%	5,4%	0%	6,1%	0%	0%	0%	5,7%	3,1%	
s:a	5%	6,4%	5%	5,4%	4,2%	6,1%	6,2%	0%	4,9%	5,7%	5,4%	
Nätverksträff	0%	11,9%	0%	9%	0%	8,6%	0%	7,6%	0%	9,9%	5,4%	
Träff med trygghetsteam /EHT/Amorteam	13,1%	5,5%	13,1%	5,4%	21,2%	7,4%	12,5%	0%	14,5%	5,7%	9,7%	
s:a	13,1%	17,4%	13,1%	14,5%	21,2%	16%	12,5%	7,6%	14,5%	15,6%	15,1%	
Elevträffar	18,1%	19,2%	18,1%	24,5%	19,1%	27,1%	18,7%	23%	18,3%	23,3%	21%	
Teater för elever	8%	5,5%	8%	16,3%	4,2%	14,8%	0%	0%	6,8%	11,5%	9,4%	
s:a	26,2%	24,7%	26,2%	40,9%	23,4%	41,9%	18,7%	23%	25,2%	34,8%	30,4%	
s:a totalt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Antal insatser	99*	109	99*	110	47	81	16	13	261	313	574	

* I Båstad är datamaterialen från F-3 och 4-6 skolorna identiska när det gäller antalet insatser av olika slag.

Emedan skolorna i Båstad har förankrat sitt arbete med Friends via sammankomster med representanter för den centrala kommunförvaltningen, Barn och utbildningsnämnden, den Centrala elevhälsan och Barn och utbildningsnämnden har skolorna i Nynäshamn inte gjort detta i samma utsträckning.

Procentsatserna i tabellcellerna anger uppskattad andel av olika typer av insatser fördelat på olika datamaterial inom respektive kommun. När det gäller aktiviteter som *kartläggning av hela skolan* och *kartläggningsträffar med skolledningen* är denna andel sammantaget mycket lika i Nynäshamn och Båstad i förhållande till det totala antalet insatser som genomförts inom respektive kommun (29 procent respektive 30 procent, med avrundning). I datamaterialet som gäller gymnasieelever utgör de kartläggande insatserna den största andelen hos båda kommunerna visavi övriga material inom respektive kommun. *Skolnivå*: I Båstad har Friends bistått alla skolor med att genomföra kartläggningar samt haft kartläggningsträffar med skolledningen. Med ett undantag har dessa aktiviteter genomförts minst en gång per år under en treårsperiod. Undantaget gäller en skola som under det andra året inte genomförde någon kartläggningsträff med skolledningen. I Nynäshamn varierar nyttjandet av dessa insatser betydligt mer. En F-9 skola har under treårsperioden regelbundet tagit hjälp av Friends för att såväl kartlägga samtliga elevers skolsituation som att diskutera resultaten med skolledningen. En annan F-9 skola har endast haft hjälp med att kartlägga de yngsta eleverna (F-3) och ytterligare en annan F-9 skola har under hela treårsperioden avstått från hjälp i kartläggningsarbetet. Samtidigt har nämnda skolor återkommande haft kartläggningsträffar med skolledningen – till och med två gånger om året i sistnämnda fall.

Beträffande utbildningsinsatser såsom *utbildning av personal* och *utbildning av vårdnadshavare* är detta aktiviteter som genomförts i större utsträckning på skolorna i Båstad jämfört med Nynäshamn. När det gäller utbildningsinsatser för personalen är andelen ungefär 10 procent större i alla datamaterial från Båstad förutom i F-3 materialet, där skillnaden i förhållande till Nynäshamn är ungefär 5 procent större. *Skolnivå*: Samtliga skolor i Båstad har haft minst två personalutbildningar under treårsperioden, på en skola har sju sådana utbildningar genomförts under motsvarande period. I Nynäshamn har fyra skolor inte haft någon personalutbildning alls samtidigt som en skolverksamhet har haft nio personalutbildningar under tre år. Vad gäller utbildning för vårdnadshavare har endast en skola i Nynäshamn genomfört detta i Friends regi medan fyra skolor har gjort detsamma i Båstad, framför allt för yngre elever (från förskola till årskurs 6).

Personalaktiviteter av annat slag såsom *personalträffar* och *kollegialt lärande* är insatser som de deltagande skolorna i minst utsträckning har använt sig av i samarbetet med Friends. Sammantaget och i förhållande till det totala antalet insatser inom respektive kommun utgör denna andel 5 procent i Båstad – där procentsatsen endast baseras på personalträffar – och 6 procent i Nynäshamn – där andelen endast baseras på kollegialt lärande. *Skolnivå*: I Båstad har en personalträff anordnats på samtliga skolor under det sista projektåret. I Nynäshamn har alla utom två skolenheter genomfört kollegialt lärande under det andra projektåret. På en F-9 skola har insatsen även genomförts under det sista projektåret för förskole-, låg- mellan- och högstadiepersonal.

När det gäller aktiviteter som *nätverksträffar* och *träffar med trygghetsteam/EHT/Amorteam* har den förra typen av insats överhuvudtaget inte aktualiserats på skolorna i Båstad. I Nynäshamn utgör aktiviteten ifråga ungefär 10 procent av samtliga insatser som genomförts i

kommunen. Den senare typen av insats, träffar med olika slags trygghetsteam, har anordnats i större utsträckning i Båstad (ungefär 15 procent av det totala antalet insatser) jämför med Nynäshamn (där motsvarande andel är närmare 6 procent). I Båstad uppgår andelen träffar med trygghetsteam eller liknande till en dryg femtedel bland mellan- och högstadijepersonalen. På *skolnivå* uppvisar flertalet skolor i Nynäshamn ett likartat mönster beträffande nätverksträffarna i så måtto att en träff anordnas under det andra respektive tredje projektåret. Vad gäller träffarna med trygghetsteam/EHT/Amorteam är mönstret mer polariserat på skolorna i Nynäshamn på så sätt att sådana träffar antingen arrangeras en gång per projektår, oavsett vilka årskurser personalen är knuten till alternativt endast för personal knuten till elever i årskurs 4–6 – eller så har man avböjt att ha dylika träffar, vilket gäller sex skolor i Nynäshamn. I Båstad har en skola avböjt att låta Friends arrangera träffar med trygghetsteam/EHT/Amorteam. På övriga skolor varierar antalet träffar med trygghetsteam eller liknande från ett till sex under treårsperioden.

Aktiviteter som riktar sig till elever såsom *elevträffar* och *teater för elever* har – relativt sett – varit mer förekommande i Nynäshamn. I förhållande till det totala antalet Friends-insatser som kommunerna tagit del av uppgår den sammantagna andelen av elevinriktade insatser till närmare 35 procent i Nynäshamn, att jämföra med drygt 25 procent i Båstad. Emedan andelen elevträffar är ganska jämnt fördelade i de olika datamaterialen från Båstad (mellan 18 och 19 procent) varierar motsvarande andel mer i materialen från Nynäshamn (mellan 19 och 27 procent). Beträffande aktiviteten teater för elever är variationen mellan och inom kommunerna något större – undantaget gymnasieskolorna där teatern inte har genomförts i någon av kommunerna. Störst skillnad mellan kommunerna återfinns i 7–9 materialen, där ungefär 15 procent av insatserna i Nynäshamn har handlat om teater. Motsvarande andel i Båstad är 4 procent. Båda elevaktiviteterna, dvs. elevträffar och teater för elever, har bland Nynäshamns hög- och mellanstadiel elever sammantaget upptagit 42 respektive 41 procent av de insatser som Friends genomfört för dessa åldersspann. Motsvarande andelar i Båstad är 23 respektive 26 procent. På *skolnivå* har samtliga skolor i Båstad haft minst en elevträff per år under projekttiden. En skola har haft två elevträffar per år under samma tidsperiod. I Nynäshamn finns tre skolor som inte haft någon elevträff under tre år (två F-3 skolor), samt de yngsta barnen i en F-9 skola). Å andra sidan har fyra skolor i Nynäshamn haft 2 elevträffar per år, däribland två F-9 skolor och alla förutom de yngsta eleverna i en annan F-9 skola. De skolor i Båstad som haft teater för eleverna, vilket är alla utom gymnasieskolan och årskurs 7–9 på en F-9 skola, har genomfört denna endast under det första året. I Nynäshamn är det endast två skolor som har haft teater för eleverna, en F-6 skola och en F-9 skola utan de yngsta barnen. På den förra skolan har teatern framförts två gånger per år under projekttiden och på den senare skolan fyra gånger per år under motsvarande period.

Som torde ha framgått vid det här laget är vissa insatser mer återkommande på vissa skolor jämfört med andra varför man kan säga att insatsernas intensitet eller dosering varierar mellan olika skolor och inom skolorna under olika perioder. Detta har dels att göra med att Friends utbildningskoncept är uppbyggt på så sätt att vissa ämnen eller teman inte tas upp vid varje träff eller varje år, dels att skolorna har en viss valfrihet att skraddarsy insatserna efter sina egna behov. En insats eller komponent som under det första året bedöms som svag kan således vara stark under nästföljande år – och tvärtom. Av dessa anledningar är det också svårt att förlita sig på programtrogenhet, dvs. att insatser vid T1 fungerar som en valid oberoende variabel vid effektmätningar, vilket också motiverat varför undersökningarna av insatsernas effekter bedömts med utgångspunkt i olika modeller (se nedan). Tabellen nedan redovisar hur skolorna i de olika kommunerna arbetat med de olika insatserna vid T1 respektive T2.

Tabell 9: Komponenter per skola i de olika kommunerna vid T1 och T2

Kommun	BÅSTAD														NYNÄSHAMN																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17	
Måttillfälle	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2		
KK1																																		
Rastv.syst.	M	H	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Arb.sextrak	M	H	M	H	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	L	L	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
Sub-kluster 1																																		
Särskilda lektioner	M	-	-	M	M	-	M	-	-	-	M	-	-	-	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	
DG:Ålder	L	L	L	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
DG:Funkned	L	M	L	M	L	L	L	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	L	L	L	H	H	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
DG: Köns id	L	M	L	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	
Förinfo, utb.	M	H	-	H	-	H	M	H	M	H	-	H	-	H	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M
Sub-kluster 2																																		
Skollagen	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L	M	L
Elev aktörer	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	-	H	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	H	L	L	L	L	L	L	L	L	L
Sub-kluster 3																																		
Inf M/K elev	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	L	M	M	M	M	M	M	M	M	
Dok. ärende	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Arb. Kränk nät	M	M	L	M	M	M	M	M	L	H	L	M	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Sub-kluster 4																																		
KK 2																																		
Ped material	M	M	M	H	M	M	M	L	M	-	M	-	M	-	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	L	H	H	H	H	H	H	H	
N o N-kritik	H	H	M	H	M	H	M	L	H	M	M	M	L	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
P-utbild MK	M	H	H	H	H	H	M	L	H	M	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Samsyn koll	H	M	H	M	H	M	H	L	H	L	H	L	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Kartläggning	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
Kooper. lag	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	H	L	H	L	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H
KK 3																																		
Rel-främ L-E	-	M	-	M	-	-	-	-	M	-	-	-	-	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	H	H	M	M	M	M	M	M	M	
Rel-främ E-E	-	-	-	M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	
E akt med	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	M	M	M	M	M	M	M	M	M	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
Sub-kluster 5																																		
D-grund: Etnicitet	L	M	L	M	L	H	L	L	H	L	L	L	L	M	M	H	M	H	M	M	M	H	M	H	M	M	M	H	M	H	M	H	M	
D-grund: Religion	L	H	L	M	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
D-grund: Kön	L	M	L	M	L	M	L	L	L	L	M	L	L	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
D-grund: Sex.lägg	L	M	L	M	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Grupprocesser	L	H	L	L	L	M	L	L	M	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Språkbruk och jargong	M	H	L	H	L	H	L	L	M	L	L	L	L	L	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Sub-kluster 6																																		

H = Stark, M = Medel, L = Svag, - = Saknas

Som framgår av tabellen ovan varierar insatserna mellan de olika skolorna i respektive kommun såväl som över tid, dvs. vid de olika måttillfällena T1 och T2. Vissa skolor har bibehållit sitt arbetssätt samtidigt som andra förändrat det.

Effekter enskilda insatser och typer av insatser

Tre olika effektmätningar har genomförts med beaktande av ett tidsförlopp där såväl utfall som arbetssätt kan ha förändrats. Den första effektmätningen anger om insatserna har effekter redan under det andra året. Härvidlag beräknas effekten på skillnaden i utfall mellan det första och andra mättillfället (T1-T2) relaterat till en komponents initiala kategorisering (KT1). Denna första mätning betecknas i förkortad form som T1-T2 KT1. I den andra effektmätningen redovisas vilka effekter insatserna har under det tredje året, där effekten estimeras på skillnaden i utfall mellan den första baslinjemätningen och det tredje mättillfället men denna gång i förhållande till en komponents kategorisering vid mättillfälle två (T1-T3 KT2). Då programtrogenheten kan vara svår att upprätthålla ger detta, menar vi, ett mer realistiskt resultat. I en tredje mätning beräknas effekten på skillnaden i utfall mellan det andra och tredje mättillfället relaterat till en komponents kategorisering vid det andra mättillfället. Vid den sista effektmätning (T2-T3 KT2) kan utfallen vara oförändrade jämfört med T1, eller så har de förändrats på så sätt att andelen mobbade, kränkta, som känner sig trygga och som kränker andra är signifikant lägre eller högre jämfört med baslinjemätningen. Om sistnämnda gäller föreligger ett förändrat utgångsläge som i kombination med övriga effektmätningar gör det möjligt att kunna uppskatta en komponents relativa styrka över tid – oavsett om arbetssättet/insatsen har förändrats eller inte mellan den första och andra mätningen. Om en effekt, exempelvis, endast föreligger vid den första mätningen (T1-T2 KT1) säger vi att insatsen/komponenten har en initial/tidig effekt. Om denna effekt är positiv och även den andra effektmätningen visar att insatsen är positiv (T1-T3 KT2) säger vi att den initiala positiva effekten kvarstår. Om också den tredje effektmätningen skulle visa på en positiv effekt (T2-T3 KT2) säger vi att en insats initiala positiva effekt kvarstår och förstärks över tid, detta eftersom den tredje effektmätningen utgår från ett svårare utgångsläge där andelen mobbade är signifikant lägre vid T2 jämfört med vid T1 och signifikant lägre vid T3 jämfört med T2. Ett förändrat utgångsläge kan också innebära insatsen eller arbetssättet har förändrats mellan det första och andra mättillfället (konkreta exempel på detta ges senare i texten).

I appendix 1 redovisas positiva och negativa effekter i överskådliga matriser för respektive datamaterial. I dessa matriser presenteras effekterna på de olika utfallsmåtten utifrån de beskrivna effektmätningarna ovan (T1-T2 KT1; T1-T3 KT2 och T2-T3 KT2) samt fördelat på pojkar och flickor. I appendix 2: Tabellbilaga redovisas samtliga effekter med hjälp av oddskvoter (OR) och tillhörande konfidensintervall. I appendix 3 presenteras sammanställningar av effekterna på olika utfallsmått utifrån ovan nämnda effektmätningar med fokus på komponent- och subkluster. Närmast följer en redovisning av det övergripande resultatet generella mönster utfallsmönster för respektive utfallsmått, generella utfallsmönster för respektive utfallsmått i olika ålderskohorter samt generella utfallsmönster för respektive årskurs.

Generella utfallsmönster för respektive utfallsmått

I tabellen nedan summeras de generella utfallsmönstren för de enskilda insatsers effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra totalt vid olika mätningar samt fördelat på flickor och pojkar. I appendix 3, tabell A3.1 återfinns motsvarande sammanställningen för komponent- och subkluster.

Otrygghet

När det gäller elevernas upplevda otrygghet uppvisar endast två insatser effekt. Insatsen diskrimineringsgrund: funktionsnedsättning uppvisar en initialt (T1-T2 KT1) negativ effekt för pojkar. Den negativa effekten kvarstår dock inte över tid. Den andra insatsen som uppvisar en effekt är rastvårdsystem, som initialt inte uppvisar någon effekt (T1-T2 KT1), men som uppstår i ett senare skede (T2-T3 KT2) för pojkar.

Kränkningar

Beträffande kränkningar är insatsernas varierande. Initialt (T1-T2 KT1) uppvisar komponenterna tillhörande komponentkluster 1 en rad negativa effekter, framförallt för flickor. Efter en tid (T1-T3 KT2) kvarstår vissa komponenters negativa effekter samtidigt som andra upphör och ytterligare andra blir positiva. Effekterna av komponenterna tillhörande komponentkluster 2 uppvisar initialt ingen effekt på kränkningar (T1-T2 KT1), effekter som efter en tid dock övergår i positiva för flickor (T1-T3 KT2) eller blir negativa för pojkar i ett senare skede (T2-T3 KT2). När det gäller komponenterna tillhörande komponentkluster 3 är effekterna initialt (T1-T2 KT1) positiva för flickor. De positiva effekterna förstärks för flickorna vid den andra mätningen (T1-T3 KT2), samtidigt som vissa av insatserna blir negativa för pojkarna. Dessa effekter kvarstår dock inte över tid (T2-T3 KT2).

Mobbning

Utfallet rörande mobbning uppvisar stora likheter med det som gäller för kränkningar. Initialt (T1-T2 KT1) uppvisar komponenterna tillhörande komponentkluster 1 en rad negativa effekter, framförallt för flickor. I flertalet fall upphör dock flertalet av de negativa effekterna efter en tid (T1-T3 KT2), samtidigt som vissa positiva effekter uppstår. Dessa effekter kvarstår dock inte över tid (T2-T3 KT2). Effekterna av insatserna tillhörande komponentkluster 2 framträder först efter en tid (T1-T3 KT2) och uppvisar då positiva effekter för flickor. Dessa effekter upphör dock med något undantag för flickor (T2-T3 KT2), samtidigt som de utvecklas negativt för pojkar vid sista mätningen.

Kränker andra

Insatsernas effekter när det gäller utfallsmåttet kränker andra uppvisar ett varierande resultat. Initialt (T1-T2 KT1) uppvisar endast två insatser tillhörande komponentkluster 3 och då mer specifikt sub-kluster 6, positiva effekter för pojkar. Dessa effekter kvarstår dock inte över tid. Två av insatserna tillhörande sub-kluster 2 (komponentkluster 1) uppvisar negativa effekter för pojkar och tre komponenter tillhörande komponentkluster 2 uppvisar positiva effekter för flickor efter en tid (T1-T3 KT2).

Generella utfallsmönster för respektive utfallsmått i olika ålderskohorter

I tabellen nedan summeras utfallsmönstren för de enskilda insatserns effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker i olika ålderskohorter totalt samt fördelat på flickor och pojkar. Motsvarande sammanställning för komponent- och subkluster återfinns i appendix 3, tabell A3.2.

Otrygghet

När det gäller elevernas upplevda otrygghet uppvisar de olika insatserna ett varierat mönster i olika ålderskohorter. I de yngre ålderskohorterna F-3 och 4–6 uppvisar insatserna en rad negativa effekter framförallt för flickor och då i synnerhet för flickor i årskurserna 4–6. I de äldre ålderskohorterna 7–9 och gymnasiet är mönstret annorlunda där insatserna uppvisar en rad positiva effekter för flickorna.

Kränkningar

Beträffande kränkningar är insatsernas effekter i olika ålderskohorter också varierande. Komponenterna tillhörande komponentkluster 1 och komponentkluster 2 uppvisar i stor utsträckning negativa effekter för pojkar i F-3, medan bilden för flickorna i den aktuella ålderskohorten är mer varierande. När det gäller komponenterna tillhörande komponentkluster 3 är effekterna övervägande positiva för såväl pojkar som flickor i F-3. I årskurserna 4–6 är effekterna överlag positiva för framförallt flickor, medan insatserna endast i undantagsfall har effekt på kränkningar i de äldre ålderskohorterna 7–9 och gymnasiet.

Mobbning

Utfallet rörande mobbning uppvisar stora likheter med det som gäller för kränkningar. Komponenterna tillhörande komponentkluster 1 uppvisar negativa effekter för såväl pojkar som flickor i F-3. Effekterna av insatserna tillhörande komponentkluster 2 är negativa för pojkar och positiva för flickor. När det gäller insatserna tillhörande komponentkluster 3 är de övervägande positiva för F-3, även om de positiva effekterna är något mer framträdande för flickor jämfört med pojkar. I 4–6 har insatserna tillhörande komponentkluster 2 och 3 övervägande positiva effekter för flickor. I årskurs 7–9 uppvisar endast ett fåtal insatser signifikanta effekter, positiva för flickor och negativa för pojkar.

Kränker andra

Insatsernas effekter när det gäller utfallsmåttet kränker andra uppvisar ett varierande resultat. Bland eleverna i F-3 uppvisar framförallt insatserna tillhörande komponentkluster 3 negativa effekter. Insatserna tillhörande komponentkluster 2 uppvisar negativa effekter för pojkar. I 4–6 har insatserna tillhörande komponentkluster 3 övervägande positiva effekter, medan insatserna tillhörande komponentkluster 2 har övervägande positiva effekter för flickor. I årskurs 7–9 har ett fåtal insatser negativa effekter och då för pojkar. I gymnasiet är insatsernas effekter mer varierande. Generellt återfinns här inga könsspecifika effekter. Effekterna är övervägande positiva när det gäller insatser tillhörande komponentkluster 2 och 3. Beträffande komponentkluster 1 uppvisar insatserna tillhörande subkluster 4 positiva effekter medan insatserna tillhörande subkluster 1, 2 och 3 uppvisar ett antal negativa effekter.

Generella utfallsmönster för respektive årskurs

I tabell 12 redovisas utfallsmönstren för de enskilda insatsernas samlade effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker vid olika mätningar fördelat på olika ålderskohorter totalt samt på flickor och pojkar. Se Appendix 3, tabell A.3.3 för motsvarande sammanställning fördelat på komponentkluster och subkluster.

F-3

Insatsernas effekter på årskurs F-3 uppvisar ett brokigt utfallsmönster. Ungefär hälften av insatserna i komponentkluster 1, tillhörande sub-kluster 1, 2 och 3, har tidiga negativa effekter (T1-T2 KT1) på ett eller flera av utfallsmåtten för pojkar och flickor, effekter som i flertalet fall försvinner efter en tid.

Majoriteten av insatserna i sub-kluster 4 (som också ingår i komponentkluster 1) har i den andra mätningen (T1-T3 KT2) negativa effekter för pojkar och positiva effekter för flickor, effekter som inte kvarstår över tid. Flertalet av insatserna i komponentkluster 2 har effekt först efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2) – positiva för flickor och negativa för pojkar, för att i ett senare skede (T2-T3 KT2) vara negativa för både pojkar och flickor.

Insatserna ingående i komponentkluster 3, som består av sub-kluster 5 och 6, har initialt (T1-T2 KT2) huvudsakligen positiva effekter för både pojkar och flickor, men efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2) är de endast positiva för flickor. Insatser som ingår i sub-kluster 6 har därutöver negativa effekter för pojkar i ett senare skede (T2-T3 KT2).

4–6

Beträffande insatsernas effekter på årskurs 4–6 föreligger ytterst få initiala effekter (T1-T2 KT1) och relativt många i den andra och tredje mätningen (T1-T3 KT2 och T2-T3 KT2). De få initiala effekter som finns är företrädesvis negativa och berör pojkarna, effekter som genomgående försvinner efter en tid.

Flera av insatserna i komponentkluster 1 uppvisar positiva effekter för flickorna i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Dessa effekter kvarstår i ett senare skede (T2-T3 KT2) när det gäller vissa utfallsmått, samtidigt som de i andra övergår i negativa för såväl flickor som för pojkar.

Med ett undantag har komponenterna i komponentkluster 2 positiva effekter för flickor först efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2), för att därefter i ett senare skede (T2-T3 KT2) uppvisa vissa positiva och vissa negativa effekter för flickor och positiva effekter på totalen. Ett likartat mönster framträder när det gäller komponenterna i komponentkluster 3, där de positiva effekterna framträder först efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2), för att därefter i ett senare skede (T2-T3 KT2) kvarstå när det gäller vissa utfallsmått och förändras negativt när det gäller andra.

7–9

När det gäller insatsernas effekter på årskurs 7–9 föreligger initialt (T1-T2 KT1) ytterst få, om än positiva effekter. De positiva effekter som kan iaktas berör två komponenter i komponentkluster 1, effekter som antingen inte kvarstår i den andra och tredje mätningen (T1-T3 KT2 och T2-T3 KT2) eller som övergår i en negativ för pojkar i ett senare skede (T2-T3 KT2). När det gäller komponenterna i komponentkluster 3 framträder vissa negativa effekter för pojkarna först efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2), för att därefter i ett senare skede (T2-T3 KT2) förändras positivt för flickorna och kvarstå som negativa för pojkarna.

Gymnasiet

Insatsernas effekter på eleverna i gymnasiet uppvisar över lag ett initialt (T1-T2 KT1) positivt utfall för totalpopulationen framförallt när det gäller komponenterna som tillhör komponentkluster 3, effekter som framförallt förstärks för flickorna vid den andra mätningen (T1-T3 KT2), men som inte kvarstår över tid (T2-T3 KT2).

I komponentkluster 1 och 2 uppvisar ett fåtal komponenter positiva effekter för flickorna och negativa effekter för totalpopulationen i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Dessa effekter kvarstår dock inte i ett senare skede (T2-T3 KT2).

Effekter av insatser

Med undantag för den insats som redovisas inledningsvis beskrivs i sammanfattande ordalag vilka effekter som enskilda insatser/komponenter har på de olika utfallsmåtten otrygghet, kränkningar, mobbning och kränker andra vid en eller flera effektmätningar. Vi inleder dock med en mer detaljerad redogörelse med insatsen rastvårdsystem som belysande exempel på hur vi resonerat kring olika utfallsmönster och vad ett förändrat utgångsläge i den andra och tredje effektmätningen konkret kan innebära. Resultatredovisningen om rastvårdsystemets inverkan på de olika utfallsmåtten inleds med en redogörelse av effekter i den totala populationen, inklusive separat för pojkar och flickor, först utifrån den initiala effektmätningen (T1-T2 KT2) följt av den andra (T1-T3 KT3) och tredje (T2-T3 KT2). I samband med detta anges effekterna i termer av OR-värden, vilka läsaren också kan ta del av i appendix 2: Tabellbilaga. Därefter beskrivs resultaten från olika åldersgrupper på liknande vis, dvs. från elever i årskurs F-3, årskurs 4–6, årskurs 7–9 och gymnasiet. Det inledande exemplet med rastvårdsystem avslutas med att resultatredovisningen återges i komprimerad form, ett format som resterande insatser kommer att beskrivas med och som således baseras på samma tillvägagångssätt som vid genomgången av insatsen rastvårdsystem. Annorlunda uttryckt redovisas övriga insatser i sammanfattande ordalag med inslag av mer detaljerade utvecklingar.

Rastvårdsystem

I den första effektmätningen (T1-T2 KT2) visar resultatet för **totalpopulationen** följande. Beträffande *kränkningar* har rastvårdsystem en tidig, initial negativ effekt för flickor (OR = 0,699, $p = 0,004$), en effekt som ej kvarstår över tid. För pojkar finns ingen signifikant effekt på kränkningar, eller mer precist, hos pojkar föreligger i detta avseende en icke statistiskt säkerställd positiv effekt (OR = 1,196, $p = 0,159$) varför man kan säga att rastvårdsystemets inverkan på kränkningar för flickor och pojkar drar åt olika håll, vilket återspeglas som en icke signifikant effekt i totalgruppen (pojkar och flickor sammantaget – i totalgruppen föreligger en negativ effekt som dock inte är tillräckligt stor för att vara statistiskt säkerställd).

Att rastvårdsystemets effekter på kränkningar varierar med elevernas könstillhörighet indikerar att kön kan betraktas som en s.k. modererande faktor eller variabel. Allmänt uttryckt tenderar en moderators variabelvärden, som t.ex. pojke eller flicka, att moderera den inverkan som en insats har på utfallet på så sätt att (i) styrkan och/eller (ii) riktningen mellan insats och utfall förändras (Baron & Kenny, 1986). Ovan nämnda resultat kan ses som ett exempel på (i). Om en insats som rastvårdsystem inte visar sig ha någon signifikant effekt på kränkningar i totalgruppen samtidigt som det föreligger en signifikant negativ effekt för flickor men ej för pojkar kan den förstärkta eller uppkomna effekten ses som en konsekvens av moderatorns specifika värde, vilket här är könstillhörigheten flicka.

Den första effektmätningen (T1-T2 KT1) visar vidare att rastvårdsystem har en negativ effekt på *mobbning* i totalpopulationen (OR = 0,787, $p = 0,027$) och för flickor (OR = 0,627, $p = 0,003$), effekter som inte heller de kvarstår över tid. I den första effektmätningen föreligger en icke statistiskt säkerställd negativ effekt av rastvårdsystem på mobbning hos pojkar (OR = 0,974, $p = 0,865$). Till skillnad mot situationen vad gäller kränkningar, där rastvårdsystemets effekter på respektive körtar ut varandra, drar de åt samma håll vad beträffar mobbning – vilket avspeglas

som en signifikant negativ effekt i totalgruppen (pojkar och flickor sammantaget). Eftersom effekten är statistiskt säkerställd för flickor men inte för pojkar är signifikansen för den negativa effekten i totalgruppen avhängig flickornas utfall. Med andra ord kan man säga att rastvårdsystem har en specificerad negativ effekt på mobbning, en effekt som endast gäller för flickor. Ett motsvarande resonemang tillämpas på alla utfall där det föreligger en signifikant negativ (eller positiv) effekt i totalgruppen i kombination med en signifikant negativ (eller positiv) effekt för något av könen.

I totalpopulationen föreligger inga resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2). I den sista effektmätningen (T2-T3 KT2) finns en negativ effekt på *otrygghet* i totalgruppen (OR = 0,738, $p = 0,007$) och bland pojkar (OR = 0,728, $p = 0,051$) efter ett förändrat utgångsläge. Det förändrade utgångsläget innebär för totalgruppen följande: i förhållande till T1 har fler skolor ett svagt rastvårdsystem vid T2; i förhållande till T2 har (i) andelen otrygga elever vid T3 ökat på skolor med medel/stark komponent samtidigt som (ii) andelen otrygga minskat på skolor med en svag komponent – ökningen är mer än dubbelt så stor som minskningen och skillnaden härvidlag (mellan i och ii) är signifikant. Då den negativa effekten inte gäller för flickor blir slutsatsen att rastvårdsystem har en specificerad negativ effekt i så måtto att den ökar otryggheten för pojkar i ett senare skede.

I årskurs F-3 är rastvårdsystemets inverkan på kränkningar och mobbning initialt (T1-T2 KT2) också negativ för flickor, men även för pojkar. Beträffande *kränkningar* har denna insats en tidig negativ effekt i elevpopulationen i årskurs F-3 (OR = 0,758, $p = 0,041$), liksom för pojkar (OR = 0,505, $p = 0,000$) och flickor (OR = 0,758, $p = 0,041$). Samma utfallsmönster gäller för *mobbning*, där den första mätningen visar att rastvårdsystem har en negativ effekt i totalgruppen gällande elever i årskurs F-3 (OR = 0,690, $p = 0,009$), för pojkar (OR = 0,521, $p = 0,002$) och för flickor i denna åldersgrupp (OR = 0,690, $p = 0,009$). Rastvårdsystemets inledande negativa effekter på kränkningar och mobbning kvarstår ej över tid bland de yngsta barnen.

I årskurs F-3 föreligger inga resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2), däremot från den sista (T2-T3 KT2). Vad gäller *otrygghet* uppvisar rastvårdsystemet ett liknande utfall som i totalpopulationen. Med samtliga elever i årskurs F-3 som bas har rastvårdsystemet en negativ effekt på *otrygghet* (OR = 0,651, $p = 0,008$), den negativa effekten gäller inte pojkar utan endast för flickor (OR = 0,488, $p = 0,026$). Med andra ord föreligger en specificerad negativ effekt. Efter ett förändrat utgångsläge, där bland annat fler skolor har ett svagt rastvårdsystem vid T2 jämfört med vid T1, ökar rastvårdsystemet otryggheten för flickor i årskurs F-3.

För elever i **årskurs 4–6** finns inga effekter att rapportera från den första mätningen (T1-T2 KT2). I den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) föreligger en positiv effekt för flickornas vidkommande när det gäller *kränkningar* (OR = 2,013, $p = 0,024$). En insats som inte har någon effekt i den första mätningen men som har det i den andra mätningen indikerar att insatsen ifråga tar viss tid i anspråk innan den har önskvärd effekt. När det gäller rastvårdsystem kan man därför kort säga att det tar det tid innan rastvårdsystem reducerar andelen flickor som känner sig kränkta i årskurs 4–6.

I den sista mätningen (T2-T3 KT2) har rastvårdsystem en negativ effekt på *kränkningar* för pojkar (OR = 0,552, $p = 0,042$) och en negativ effekt på *otrygghet* för flickor (OR = 0,488, $p = 0,026$). Resultat från det senare skedet av utvärderingsprocessen, där fler skolor har ett svagt rastvårdsystem vid T2 jämfört med vid T1, visar således att rastvårdsystem ökar otryggheten för flickor och andelen pojkar som känner sig kränkta i årskurs 4–6. I båda fallen, liksom när

det gäller rastvårdsystemets positiva effekt på kränkningar för flickor, kan könstillhörigheten ses som en modererande faktor.

För elever i **årskurs 7–9** uppvisar rastvårdsystemet inga effekter i den första och andra mätningen men däremot i den tredje. Resultat från den sista effektmätningen (T2-T3 KT2) visar att rastvårdsystemet efter ett förändrat utgångsläge dels ökar andelen *mobbade* i totalgruppen (OR = 0,409, p = 0,052) och för pojkar (OR = 0,126, p = 0,033), dels ökar andelen som *kränker andra* i totalgruppen (OR = 0,357, p = 0,023) och för pojkar (OR = 0,109, p = 0,019). Resultatet visar således att rastvårdsystem har en specificerad negativ effekt på mobbning och kränker andra för pojkar i årskurs 7–9 i ett senare skede. Med mobbning som exempel har utgångsläget förändrats på följande sätt: i förhållande till T1 har fler skolor ett svagt rastvårdsystem vid T2; i förhållande till T2 har (i) andelen mobbade elever vid T3 minskat på skolor med svag komponent samtidigt som (ii) andelen mobbade ökat på skolor med en medel/stark komponent – ökningen är mer än tre gånger så stor som minskningen och skillnaden härvidlag (mellan i och ii) är signifikant.

I materialet gällande **gymnasieelever** återfinns en negativ effekt i den första mätningen (T1-T2 KT2). Det gäller utfallsmåttet *kränker andra*, där rastvårdsystem har en tidig, initial negativ effekt på totalgruppen i gymnasiet (OR = 0,172, p = 0,048). Denna negativa inverkan föreligger inte i den andra och tredje effektmätningen. När det föreligger en signifikant effekt i totalgruppen som inte åtföljs av en motsvarande effekt hos endera kön indikerar detta att könstillhörigheten inte är relevant i sammanhanget, att rastvårdsystemets negativa inverkan på elever som kränker andra är oberoende av kön. Eftersom det endast föreligger en negativ effekt i totalgruppen bland de äldsta eleverna när det gäller utfallsmåttet *kränker andra* skulle utfallet kunna tyda på att ålder snarare än könstillhörighet har betydelse i detta avseende.

Summering: I totalpopulationen uppvisar rastvårdsystem initialt negativa effekter på kränkningar och mobbning för flickor (T1-T2 KT1), medan insatsen för pojkarnas del ökar otryggheten i ett senare skede (T2-T3 KT2). Med utgångspunkt i effektmätningarnas tidsförlopp summeras rastvårdsystemets effekter på de olika åldersgrupperna nedan.

Med ett undantag har rastvårdsystem negativa effekter, framförallt i ett tidigt skede (T1-T2 KT2) på kränkningar och mobbning i den yngsta populationen (flickor och pojkar i årskurs F-3). Bland gymnasieelever föreligger också en tidig negativ effekt då medelstarka/starka rastvårdsystem ökar andelen som kränker andra. Ingen av de initialt negativa effekterna för elever i årskurs F-3 och i totalpopulationen kvarstår över tid (på gymnasiet har det inte varit möjligt att mäta några effekter av rastvårdsystem i den andra och tredje mätningen då samtliga skolor har en svag komponent vid T2). Den positiva effekten gäller flickor i årskurs 4–6 och rör kränkningar, vilka minskar på sikt (T1-T3 KT2) med medelstarka/starka rastvårdsystem. Dylåka rastvårdsystem har också negativa effekter i ett senare skede (T2-T3 KT2) i och med att de ökar otryggheten bland pojkar i årskurs F-3 och flickor i årskurs 4–6 liksom kränkningar bland pojkar i årskurs 4–6, medan dess inverkan på äldre elever är annorlunda i så måtto att andelen som kränker andra ökar bland pojkar i årskurs 7–9.

Arbetet mot sexuella trakasserier

I den totala elevpopulationen, där samtliga material/åldersgrupper slagits samman, visar resultatet från den första effektmätningen (T1-T2 KT2) att arbetet mot sexuella trakasserier har en specificerad negativ effekt på mobbning för flickor, en effekt som inte kvarstår över tid. Med utgångspunkt i samma dataunderlag visar sig arbetet mot sexuella trakasserier ha en

specificerad positiv inverkan på kränkningar för pojkar i den andra mätningen (T1-T3 KT2), vilket tyder på att det tar viss tid innan den positiva effekten gör sig gällande. Bryter vi ner resultaten på åldersgrupper kan följande noteras.

Arbetet mot sexuella trakasserier uppvisar både negativa och positiva effekter på yngre elevers utsatthet (F-6). Insatsen har tidiga negativa effekter på kränkningar (T1-T2 KT2) bland elever i årskurs F-3, vilket gäller för såväl flickor som pojkar liksom för den totala elevpopulationen i detta åldersspann. Dessa effekter kvarstår inte över tid. För den något äldre elevpopulationen i årskurs 4–6 visar resultatet från den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) att arbetet mot sexuella trakasserier har en specificerad positiv effekt för flickor både när det gäller kränkningar (OR = 4,931, $p = 0,000$) och mobbning (OR = 4,904, $p = 0,009$). I den sista effektmätningen (T2-T3 KT2) föreligger endast en positiv effekt på kränkningar för flickor. De positiva effekterna för flickor i årskurs 4–6 har uppkommit efter ett förändrat utgångsläge. Det förändrade utgångsläget innebär i detta fall att fler skolor har ett medel/starkt arbetssätt mot sexuella trakasserier vid T2 jämfört med T1, och parallellt med detta att skillnaden i utsatthet på skolor med svag respektive medel/starkt komponent har förändrats över tid. Denna skillnad är inte tillräckligt stor för att vara statistiskt säkerställd mellan den första och andra mätningen (T1-T2 KT1), vilket den däremot är vid den andra (T1-T3) och den tredje mätningen (T2-T3 KT2). För att ytterligare belysa det förändrade utgångsläget används kränkningar som exempel i texten som följer.

Parallellt med att nämnda skillnader förändrats över tid har andelen kränkta elever gradvis minskat på skolor som har ett medel/starkt arbetssätt mot sexuella trakasserier. Samtidigt har andelen kränkta elever ökat på skolor med svag komponent mellan T1 och T2 för att vid T3 minska till något under baslinjemätningens utfall. Det är mot bakgrund av ovanstående förändringar som effekterna har beräknats. I förhållande till utfallet vid T1 har andelen kränkta vid T3 minskat tio gånger mer på skolor som har ett medel/starkt arbetssätt mot sexuella trakasserier vid T2 (T1-T3 KT2) jämfört med skolor som har ett svagt arbetssätt. Med kontroll av kön visar resultatet dock, som sagt, att arbetet mot sexuella trakasserier har en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning för flickor i årskurs 4–6. Dessa effekter kommer inte på en gång utan det tar tid innan insatsen har önskvärd effekt. Eftersom också den sista mätningen (T2-T3 KT2) påvisar en positiv effekt på kränkningar för flickor kan man säga att arbetssättets inverkan förstärks över tid då den tredje effektmätningen utgår från ett svårare utgångsläge där prevalensen av kränkta flickor är lägre vid T2 jämfört med vid T1 (och visar sig vara ännu lägre vid T3 jämfört med vid T2).

Särskilda lektioner

I den totala elevpopulationen har särskilda lektioner en initial och specificerad negativ effekt på mobbning för flickor (T1-T2- KT2). Från den första mätningen kan vi också rapportera att insatsens effekter på kränkningar är olika för pojkar och flickor. Särskilda lektioner har en initial positiv effekt på kränkningar för pojkar (OR = 1,355, $p = 0,034$) och en tidig negativ effekt på kränkningar för flickor (OR = 0,635, $p = 0,001$). Då det samtidigt inte föreligger vare sig någon positiv eller negativ signifikant effekt i totalgruppen (flickor och pojkar sammantaget) tycks effekterna på respektive kön ta ut varandra i den totala elevpopulationen (inom respektive åldersgrupp förekommer inget liknande resultat). I den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) har särskilda lektioner en negativ effekt på kränkningar för pojkar. Att den initiala

positiva effekten på kränkningar för pojkar över tid förändras till en negativ effekt skulle kunna vara en följd av ett förändrade utgångsläge. När det gäller särskilda lektioner innebär det förändrade utgångsläget att samtliga skolor i årskurs F-6 har en svag komponent vid T2, vilket inte var fallet vid T1 då mellan en dryg fjärdedel (åk F-3) och en dryg tredjedel (åk 4–6) hade en stark komponent. Eftersom närmare två tredjedelar av eleverna i utvärderingen tillhör de yngsta eleverna kan detta som sagt vara en möjlig förklaring, i synnerhet då en majoritet av 7–9 skolorna också har en svag komponent vid T2 (i gymnasieskolorna är komponenten oförändrat svag vid T2).

Bland de yngsta eleverna (F-3) har särskilda lektioner en initial negativ effekt på mobbning för både pojkar och flickor; det finns också en negativ effekt i totalgruppen (T1-T2 KT2). Därutöver har särskilda lektioner en tidig negativ effekt på kränkningar för pojkar i årskurs F-3. De positiva effekterna gäller elever i årskurs 7–9 och tre olika utfallsmått: särskilda lektioner minskar initialt otryggheten för flickor i årskurs 7–9 (OR = 2,593, $p = 0,022$) och kränkningar bland pojkar i samma åldersgrupp (OR = 2,224, $p = 0,030$). När det gäller insatsens inverkan på mobbning föreligger en tidig positiv effekt för totalgruppen elever i årskurs 7–9 (OR = 3,146, $p = 0,021$). Någon dylik initial effekt för pojkar eller flickor finns däremot inte när det gäller särskilda lektioners inverkan på mobbning. Från de övriga effektmätningarna finns inget att rapportera för de olika åldersgrupperna.

Diskrimineringsgrund: ålder

Insatsen diskrimineringsgrund: ålder uppvisar få effekter och de som föreligger härrör alla från den andra mätningen (T1-T3 KT2). Det ringa antalet effekter beror till stor del på att komponenten vid T2 har bedömts som svag i samtliga F-6 skolor varför avsaknaden av variation i arbetssättet omöjliggör effektberäkningar för dessa åldersgrupper (vid T1 har insatsen också bedömts som svag på alla skolor i årskurs F-6). I gymnasiematerialet, där närapå hälften av dataunderlaget förändrat arbetet med diskrimineringsgrund: ålder från svag till medel/stark, visar resultatet att insatsen ifråga både har en positiv och en negativ effekt. Det föreligger en positiv effekt på otrygghet för flickor (OR = 119,741, $p < 0,001$) och en negativ effekt på kränker andra bland gymnasieelever (OR = 0,110, $p = 0,011$). I totalpopulationen föreligger också en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra i totalgruppen, dvs. för samtliga pojkar och flickor sammantaget (OR = 0,423, $p = 0,005$) liksom för pojkar (OR = 0,413, $p = 0,037$). Sistnämnda indikerar att denna insats har en specificerad negativ effekt för pojkar när det gäller att kränka andra i totalpopulationen.

Diskrimineringsgrund: funktionsnedsättning

I totalpopulationen visar resultatet från den första mätningen (T1-T2 KT2) att insatsen diskrimineringsgrund: funktionsnedsättning har en tidig och specificerad negativ effekt på otrygghet för pojkar och en specificerad initial negativ effekt på kränkningar och mobbning för flickor. Sistnämnda resultat gäller delvis även för elever i årskurs F-3, där insatsen ifråga har en tidig specificerad negativ effekt på mobbning för flickor (OR = 0,373, $p = 0,021$). I årskurs 4–6 har insatsen däremot en initial positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för samtliga elever där andelen elever som uppgivit att de utsatt andra minskar till 0 procent vid T2 på skolor med en medel/stark komponent jämfört med skolorna med en svag komponent.

Samma åldersgrupper, dvs. årskurs 4–6, uppvisar vidare flera positiva effekter från de övriga effektmätningarna. Från den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) kan vi rapportera att insatsen diskrimineringsgrund: funktionsnedsättning har en positiv effekt på mobbning för samtliga

elever i årskurs 4–6 (OR = 3,753, p = 0,025) och en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i denna åldersgrupp (OR = 6,123, p = 0,003). I den tredje mätningen (T2-T3 KT2) föreligger också en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6 (OR = 4,558, p = 0,012). När det gäller insatsens inverkan på kränkningar kan man med andra ord säga att det tar tid innan en positiv effekt uppnås och att effekten förstärks över tid – detta efter ett förändrat utgångsläge där bland annat fler skolor har ett medel/starkt arbetssätt vid T2 jämfört med T1 – inte enbart 4–6 skolor utan i samtliga skolor. Ser vi till gymnasieelever och resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2) har insatsen en positiv effekt på otrygghet för flickor och en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen gymnasieelever.

Diskrimineringsgrund: könsöverskridande identitet

Den första mätningen (T1-T2 KT2) visar att denna insats har en positiv effekt på mobbning för elever i årskurs 7–9 (OR = 2,840, p = 0,025) och för flickor i samma åldersgrupp (OR = 3,439, p = 0,030), vilket kan tolkas som att insatsen har en initial och specificerad positiv effekt på flickor, en effekt som ej kvarstår över tid. Resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2) påvisar både positiva och negativa utfall. En positiv effekt av insatsen är att den på sikt minskar kränkningar bland flickor i årskurs 4–6. På gymnasiet tar det likaså viss tid innan insatsen ifråga har effekt, men i denna åldersgrupp handlar det om att otryggheten minskar bland tjejer samtidigt som andelen som kränker andra ökar i totalgruppen på skolor med medel/stark komponent (tjejer och killar sammantaget). När det gäller utfallsmåttet kränker andra föreligger även en negativ effekt för pojkar i årskurs F-3 (OR = 0,678, p = 0,050) samt för pojkar i den totala elevpopulationen (OR = 0,681, p = 0,013). I den tredje mätningen (T2-T3 KT3) visar resultatet att insatsen ökar otryggheten för flickor i årskurs 4–6 och andelen pojkar som känner sig kränkta i samma åldersgrupp. Det föreligger även en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för pojkar i årskurs 7–9.

Föräldrainsformation, utbildning

Av liknande skäl som angivits tidigare uppvisar denna insats relativt få effekter då avsaknaden av variation i komponenten omintetgör många potentiella effektberäkningar. Vid T2 har samtliga skolor ett medel/starkt arbetssätt vad beträffar föräldrainsformation, utbildning. I och med detta går det inte att tillämpa de två senare effektmätningarna (T1-T3 KT2 och T2-T3 KT2). Vid T1 finns det variation i arbetssätten i F-3 och 4–6 skolor men endast effekter att rapportera från barn i åldersgruppen F-3. Resultat från den första mätningen (T1-T2 KT1) visar att insatsen föräldrainsformation, utbildning har en initial negativ effekt på både pojkars och flickors utsatthet. Den har en negativ effekt på kränkningar för pojkar (OR = 0,606, p = 0,022) och för flickor (OR = 0,730, p = 0,042) liksom för den totala elevgruppen, pojkar och flickor sammantaget. Den har också en negativ effekt på mobbning för pojkar (OR = 0,550, p = 0,014) och flickor (OR = 0,608, p = 0,003) samt för totalgruppen.

Skollagen

Från denna insats går det inte att estimeras några effekter överhuvudtaget eftersom det genomgående saknas variation i arbetssättet/komponenten. I tre årskurser har komponenten förändrats från medel/stark vid T1 till svag vid T2 på samtliga skolor (F-3, åk 4–6 och gymnasiet). I en årskurs, 6–9, är komponenten svag på både vid T1 och T2 på samtliga skolor.

Elever som aktörer

I den totala elevpopulationen har elever som aktörer en tidig (T1-T2- KT2) och negativ effekt på kränkningar för flickor. Det föreligger även en tidig negativ effekt på mobbning för flickor och för totalgruppen. Ser vi till specifika åldersgrupper framgår att det ovan sagda främst går

att härleda till de yngsta barnen (F-3) och då även omfatta pojkar. Det vill säga, insatsens initiala negativa effekt på kränkningar respektive mobbning gäller för både pojkar (kränkningar: OR = 0,505, p = 0,000; mobbning OR = 0,521, p = 0,002) och flickor (kränkningar: OR = 0,758, p = 0,041; mobbning OR = 0,690, p = 0,009) liksom för den totala elevgruppen i årskurs F-3.

Från den andra mätningen (T1-T3 KT2) visar resultatet i den totala elevpopulationen att den negativa effekten på kränkningar kvarstår för flickor. Den negativa effekten på kränkningar kvarstår även för flickor i årskurs F-3 (OR = 0,520, p = 0,001) – dock ej för pojkar eller för den samlade elevgruppen för vilka denna effekt var negativ i ett tidigare skede. När det gäller insatsens inverkan på mobbning kvarstår även denna för flickor i årskurs F-3 (OR = 0,438, p = 0,000). Eftersom också den negativa effekten på mobbning kvarstår i totalgruppen men inte för pojkar kan man i detta avseende sammanfattningsvis säga att insatsens initiala negativa effekt på mobbning för alla elever kvarstår som en specificerad negativ effekt för flickor.

I den andra effektmätningen föreligger ytterligare några effekter. Insatsen elever som aktörer ökar andelen flickor som kränker andra i årskurs 4–6 på skolor med medel/starkt arbets sätt (OR = 0,430, p = 0,053). Bland gymnasieeleverna finns ett liknande resultat gällande utfallsmåttet kränker andra. Från att initialt inte ha några effekter alls visar sig insatsen elever som aktörer efter viss tid ha en negativ effekt på kränker andra för totalgruppen (OR = 0,110, p = 0,011). Samtidigt finns även en positiv effekt i och med att insatsen minskar otryggheten för flickor på gymnasiet (OR = 119,741, p < 0,001). Möjligen kan detta sammanhålla med ett förändrat utgångsläge. Nästintill hälften av dataunderlaget från gymnasieskolorna har förändrat komponenten från svag vid T1 till medel/starkt vid T2. I övriga årskurser är komponenten vid T2 svag på flertalet skolor, vilket den även var vid T1.

Information om mobbning/kränkningar till elever

När det gäller information om mobbning/kränkningar till elever har denna insats klassificerats som medel/starkt på samtliga skolor vid T1. Avsaknaden av skolor med svag komponent omöjliggör jämförelser av insatsens inverkan på utfallsmåtten varför det inte heller finns några effekter att rapportera om från den första mätningen (T1-T2 KT1).

I den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) finns flera effekter varav de flesta är positiva. I den totala elevpopulationen föreligger sammanlagt tre effekter som visar att insatsen har en positiv effekt på kränkningar och mobbning för flickor, och beträffande mobbning är effekten även positiv för totalgruppen, dvs. pojkar och flickor sammantaget. Uppdelat på åldersgrupper framgår dock att detta företrädesvis handlar om elever i årskurs F-3. Insatsen har en positiv effekt på mobbning för flickor (OR = 2,142, p = 0,000) och för totalgruppen (OR = 1,339, p = 0,040), vilket med andra ord kan förstås som att insatsen efter viss tid visar sig ha en specificerad positiv effekt på mobbning för de yngsta flickorna. Vad gäller kränkningar har insatsen en positiv effekt för flickor (OR = 1,797, p = 0,002) och en negativ effekt för pojkar (OR = 0,684, p = 0,048) samtidigt som det inte finns någon signifikant effekt i totalgruppen (OR = 1,133, p = 0,352). Att elevernas könstillhörighet modererar insatsens effekt i sådan grad att de tar ut varandra i totalgruppen, som även gäller andra insatser (se t.ex. särskilda lektioners inverkan på kränkningar i den totala elevpopulationen), indikerar betydelsen av att inbegripa kön i analysen av effekter. Utan att beakta kön – eller åldersgrupper – blir resultatet missvisande och detta i sin tur riskerar att medföra att man förbiser insatsens faktiska inverkan under olika förutsättningar. I den andra mätningen finns fler positiva effekter associerade med insatsen information om mobbning/kränkningar till elever. På gymnasiet minskar otryggheten bland

flickor (OR = 34,163, $p < 0,001$) liksom andelen elever som kränker andra i totalgruppen (OR = 9,127, $p = 0,011$). I årskurs 4–6 föreligger också en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra men endast för flickor. Då de tre nämnda effekterna härrör från den andra mätningen (T1-T3 KT2) har det tagit viss tid innan de haft avsedd inverkan.

Från den tredje mätningen (T2-T3 KT2) finns en negativ effekt att rapportera om. Det handlar om att otryggheten ökar bland flickor i årskurs 4–6.

Dokumentation av ärenden

De initiala förutsättningarna beträffande dokumentation av ärenden är dom samma som för insatsen information om mobbning/kränkningar till elever. Det vill säga, avsaknaden av variation gällande hur insatsen har klassificerats vid T1 förhindrar beräkningen av effekter från den första mätningen (T1-T2 KT2).

I totalpopulationen finns ett antal positiva effekter från den andra mätningen (T1-T3 KT2). Insatsen dokumentation av ärenden minskar kränkningar bland flickor (OR = 1,309, $p = 0,030$). Den har även en reducerande effekt på mobbning i totalpopulationen (OR = 1,261, $p = 0,031$) och för flickor OR = 1,674, $p = 0,001$), men då effekten inte gäller specifikt för pojkar kan resultatet tolkas som att insatsen tar tid innan den visar sig ha en specificerad positiv effekt för flickor.

I likhet med föregående insats gäller effekterna huvudsakligen den yngsta åldersgruppen. Detta innebär att dokumentation av ärenden har en positiv effekt på mobbning för flickor liksom för totalgruppen och följaktligen föreligger en specificerad positiv effekt på mobbning för flickor i årskurs F-3. När det gäller kränkningar är utfallet också likartat med föregående insats då insatsen har en positiv effekt för flickor och en negativ effekt för pojkar på samma gång som det inte föreligger någon effekt i totalgruppen. Från den andra effektmätningen visar resultatet vidare att dokumentation av ärenden reducerar otryggheten för flickor på gymnasiet, därtill har insatsen en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra i totalgruppen (gymnasiepojkar och - flickor sammantaget). I årskurs 4–6 finns också en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för flickor. I den tredje effektmätningen (T2-T3 KT2) visar resultatet att insatsen har en negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6.

Arbetet mot kränkningar på nätet

Arbetet mot kränkningar på nätet är en insats där endast effekter från den första mätningen (T1-T2 KT1) har varit möjliga att beräkna. Anledningen är den samma som nämnts tidigare, avsaknaden av variation; vid T2 har insatsen bedömts som medel/stark på samtliga skolor.

En tidig effekt av insatsen återfinns i årskurs 4–6, där andelen som kränker andra ökar i totalgruppen. En annan initial effekt föreligger bland gymnasieelever där andelen som kränker minskar.

Pedagogiskt material

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 4 negativa, 12 positiv.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 5 negativa, 16 positiv.
- Pojkar: 3 negativa, 0 positiva.
- Flickor: 0 negativa, 9 positiva.
- Totaler: 2 negativa, 7 positiva.

- Årskurs, flest negativa: F-3: 1 (T1-T3 KT2) + 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2).
- Sämst: F-3: (pojkar, totalt) mot kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor, totalt) mot kränkningar.

Beträffande pedagogiskt material har denna insats bedömts som medel/stark på alla skolor vid T1 med påföljd att inga effekter från den första mätningen (T1-T2 KT1) har gått att beräkna.

Från den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) finns en del att rapportera. Gemensamt för effekter från den andra mätning är att det har tagit viss tid innan de slagit igenom. I den totala elevpopulationen har pedagogiskt material en positiv effekt på kränkningar för flickor (OR = 1,791, $p = 0,001$) och för den totala elevgruppen (OR = 1,288, $p = 0,039$), liksom på mobbning för flickor (OR = 2,130, $p = 0,001$) och totalgruppen (OR = 1,403, $p = 0,028$). Pedagogiskt material kan därmed sägas ha en specificerad positiv effekt på flickors utsatthet. För flickor i årskurs F-3 är utfallet identiskt med totalpopulationen beträffande mobbning. När det gäller kränkningar skiljer sig resultatet i årskurs F-3 från totalpopulationen på så sätt att det endast föreligger en positiv effekt för flickor i årskurs F-3 (alltså ingen signifikant effekt av något slag i totalgruppen i F-3). För pojkar i årskurs F-3 är effekten från den andra mätningen den motsatta när det gäller utfallsmåttet kränker andra på så vis att andelen ökar i skolor med en medel/stark komponent. Bland gymnasieelever reducerar insatsen å andra sidan andelen elever (killar och tjejer) som kränker andra liksom även otryggheten för flickor.

I likhet med de yngsta flickorna har pedagogiskt material också en positiv effekt på utsattheten för flickor i årskurs 4–6 (T1-T3 KT2). Efter att viss tid förflutit reducerar insatsen mobbning (OR = 3,085, $p = 0,045$) och kränkningar (OR = 3,672, $p = 0,000$) för dessa flickor. När det gäller kränkningar finns även en positiv effekt i den totala elevgruppen (OR = 1,921, $p = 0,007$) varför man beträffande kränkningar kan säga att pedagogiskt material har en specificerad positiv effekt på flickor i årskurs 4–6.

Vid det andra mättillfället (T2) visar det sig att andelen kränkta och mobbade flickor i årskurs 4–6 tillfälligtvis ökar för att i ett senare skede (T3) vara lägre än vid baslinjemätningen. Detta är anledningen till att insatsen också har positiv effekt på mobbning och kränkningar för dessa flickor i den tredje mätningen (T2-T3 KT2). I den sista mätningen föreligger vidare en negativ effekt på mobbning för pojkar i den totala elevpopulationen, vilket huvudsakligen gäller för pojkar i årskurs F-3 då denna negativa effekt inte återfinns i några andra åldersgrupper. En annan negativ effekt i ett senare skede gäller otryggheten bland flickor i årskurs 4–6, som ökar på skolor med medel/stark komponent. Ytterligare en negativ effekt gäller utfallsmåttet kränker andra där andelen ökar bland elever i årskurs F-3 (pojkar och flickor). Detta till skillnad mot elever i årskurs 4–6 där andelen som kränker andra istället minskar.

Normer och normkritik

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 10 negativa, 13 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 11 negativa, 16 positiva.
- Pojkar: 5 negativa, 0 positiva.
- Flickor: 2 negativa, 8 positiva.
- Totaler: 4 negativa, 8 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T1-T3 KT2) + 7 (T2-T3 KT2).

- Årskurs, flest positiva: 4–6: 5 (T1-T3 KT2) + 6 (T2-T3 KT2).
- Sämst: F-3: (pojkar, totalt) mot kränkningar och mobbning
- Bäst: 4–6: (flickor, totalt) mot kränkningar.

Insatsen normer och normkritik har vid T1 klassificerats som medel/stark på samtliga skolor utom på gymnasieskolorna varför det endast går att estimeras tidiga effekter (T1-T2 KT1) för sistnämnda grupp av skolor. En sådan tidig effekt föreligger också när det gäller utfallsmåttet kränker andra, där resultatet visar att insatsen ifråga har en positiv effekt för totalgruppen av gymnasieelever (OR = 5,815, p = 0,048).

För elever i de yngre årskurserna (F-6) tar arbetet med normer och normkritik dock viss tid i anspråk innan det har effekt för delar av elevpopulationen (T1-T3 KT2). I den totala elevpopulationen har insatsen en positiv effekt för flickor när det gäller kränkningar (OR = 3,036, p = 0,001), mobbning (OR = 4,526, p = 0,002) och kränker andra (OR = 3,093, p = 0,036). Effekten är även positiv för mobbning bland flickor i F-3 – samtidigt som insatsen har en negativ effekt på mobbning bland pojkar. Då det i detta avseende inte föreligger någon effekt alls i totalgruppen av elever i F-3 tycks elevernas könstillhörighet fungera modererande för insatsens inverkan på mobbning. För pojkar i F-3 föreligger även en negativ effekt på kränkningar (härvidlag finns ingen effekt av något slag för flickornas del).

I årskurs 4–6 har arbetet med normer och normkritik en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning för flickor (då effekten på dessa utfallsmått är positiva för totalgruppen och flickor men ej för pojkar). I den andra mätningen föreligger vidare en positiv effekt på kränker andra för totalgruppen elever i årskurs 4–6.

I den tredje mätningen (T2-T3 KT2) uppkommer flera negativa effekter för de yngsta barnen. I detta senare skede av utvärderingsprocessen uppvisar arbetet med normer och normkritik en specificerad negativ effekt på kränkningar (OR = 0,372, p = 0,013) och mobbning (OR = 0,264, p = 0,003) för pojkar i årskurs F-3, och en specificerad negativ effekt på otrygghet (OR = 0,055, p < 0,001) för flickor (detta då det för dessa tre utfallsmått samtidigt finns en negativ effekt i den totala elevgruppen i årskurs F-3). Utöver detta ökar även andelen som kränker andra bland de yngsta barnen på skolor med en medel/stark komponent.

Ser vi till elever i årskurs 4–6 har arbetet med normer och normkritik istället flera positiva effekter i den sista mätningen. På samtliga fyra utfallsmått föreligger en positiv effekt i totalgruppen. Beträffande kränkningar och kränker andra är effekten samtidigt positiv för flickor, varför insatsen i dessa avseenden kan sägas ha en specificerad positiv inverkan på kränkningar (OR = 7,253, p = 0,001) och kränker andra (OR = 7,479, p = 0,045) för flickor. När det gäller utfallsmåttet otrygghet är effekten av insatsen, som sagt, positiv i totalgruppen (OR = 2,826, p = 0,034) men efter att elevernas könstillhörighet beaktats blir effekten istället negativ för flickor (OR = 0,055, p < 0,001).

Personalutbildning (som rör mobbning, kränkningar)

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 11 negativa, 12 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 12 negativa, 15 positiva.
- Pojkar: 6 negativa, 0 positiv.
- Flickor: 2 negativa, 8 positiva.
- Totaler: 4 negativa, 7 positiva.

- Årskurs, flest negativa: F-3: 3 (T1-T3 KT2) + 7 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 5 (T1-T3 KT2) + 6 (T2-T3 kt2).
- Sämst: F-3: (pojkar) mot kränkningar och mobbning.
- Bäst: 4–6: (flickor, totalt) mot kränkningar.

Insatsen personalutbildning har bedömts som medel/stark på samtliga skolor vid T1. På skolorna i årskurs 7–9 och gymnasiet är insatsen fortsatt medel/stark vid T2. Av ovanstående skäl är det endast möjligt att beräkna effekter från den andra (T1-T3 KT2) och tredje mätningen (T2-T3 KT2) för elever i årskurs F-6.

Från den andra mätningen (T1-T3 KT2) visar resultatet följande. I den totala elevpopulationen har personalutbildning en positiv effekt på kränkningar, mobbning och kränker andra för flickor. Effekten är vidare positiv på mobbning för flickor i F-3 (OR = 3,077, p = 0,046) men samtidigt negativ på mobbning för pojkar i samma åldersgrupp (OR = 0,357, p = 0,036). För de yngsta pojkarnas vidkommande föreligger även en negativ effekt på kränkningar (OR = 0,356, p = 0,017) och på utfallsmåttet kränker andra (OR = 0,364, p = 0,038).

I årskurs 4–6 har personalutbildning som rör mobbning och kränkningar en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning för flickor. I den andra mätningen (T1-T3 KT2) har insatsen även en positiv effekt på kränker andra för totalgruppen elever i årskurs 4–6.

I den sista mätningen (T2-T3 KT2) föreligger ett antal negativa effekter för elever i årskurs F-3. Här visar resultatet att insatsen ifråga har en specificerad negativ effekt på kränkningar och mobbning för pojkar, och en specificerad negativ effekt på otrygghet för flickor. Det föreligger även en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för den totala elevgruppen F-3.

För elever i årskurs 4–6 har personalutbildning som rör mobbning och kränkningar flera positiva effekter. Insatsen har bland annat en positiv inverkan på mobbning i totalgruppen 4–6. När det gäller kränkningar och kränker andra föreligger i båda fallen en specificerad positiv effekt för flickor. I likhet med föregående insats har personalutbildning en positiv effekt på otrygghet för totalgruppen samtidigt som effekten är negativ för flickor i årskurs 4–6.

Samsyn i kollegiet

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 9 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 14 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 0 positiv.
- Flickor: 1 negativ, 9 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 5 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2).
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning och (totalt) kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

Insatsen samsyn i kollegiet har i likhet med föregående insats klassificerats som medel/stark på alla skolor vid T1. På skolorna i årskurs 7–9 och gymnasiet är insatsen också medel/stark vid T2. Av dessa anledningar är det endast möjligt att beräkna effekter från den andra (T1-T3 KT2) och tredje mätningen (T2-T3 KT2) för elever i årskurs F-6.

I den samlade elevpopulationen föreligger fyra positiva effekter i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Resultat från denna mätning visar att insatsen ifråga har en positiv effekt på kränkningar (OR = 1,510, p = 0,002) och mobbning (OR = 1,581, p = 0,005) i totalgruppen. Samma utfall gäller för ett av könen i så måtto att samsyn i kollegiet uppvisar positiva effekter på kränkningar (OR = 2,332, p = 0,000) och mobbning (OR = 2,384, p = 0,000) för flickor. Med andra ord har insatsen en specificerad positiv effekt för flickors utsatthet. Ett snarlikt utfallsmönster från den andra mätningen återfinns i årskurs 4–6, där insatsen har en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor (OR = 3,672, p = 0,000). När det gäller mobbning finns endast en positiv effekt för flickor (OR = 3,085, p = 0,045) (alltså ingen effekt på mobbning i totalgruppen eller för pojkar i årskurs 4–6).

Om vi ser till resultatet från den tredje mätningen (T2-T3 KT2) och utfallet i den samlade elevpopulationen kan man säga att insatsens inverkan på mobbning modereras av elevernas könstillhörighet. Det innebär i detta fall att det föreligger en positiv effekt på mobbning för flickor (OR = 1,589, p = 0,038) parallellt med att motsvarande effekt för pojkar är negativ (OR = 0,627, p = 0,045) – samtidigt som det inte föreligger någon signifikant effekt alls i totala elevpopulationen (OR = 1,021, p = 0,893). Detta övergripande resultat gäller dock inte alla elever. När vi bryter ned utfallet på åldersgrupper framgår att den negativa effekten på mobbning gäller för pojkar i årskurs F-3 (OR = 0,528, p = 0,020), medan den positiva effekten på mobbning gäller för flickor i årskurs 4–6 (OR = 3,677, p = 0,034). I årskurs F-3 finns även en negativ effekt på kränker andra i totalgruppen.

I den tredje mätningen har samsyn i kollegiet en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6. Då samma utfall också förelåg i den andra mätningen kan man säga att effekten kvarstår utifrån ett förändrat utgångsläge, där bl.a. andelen kränkta flickor ökar vid T2 (i förhållande till T1) för att vid T3 minska signifikant mer på skolor med medel/stark komponent jämfört med skolor som har svag komponent. I den sista mätningen har insatsen ytterligare några effekter på elever i årskurs 4–6: dels föreligger en positiv effekt på kränker andra i totalgruppen dels föreligger en negativ effekt på otrygghet för flickor.

Kartläggning

När det gäller insatsen kartläggning går det inte att beräkna några effekter då det saknas variation i arbetssättet/komponenten. Samtliga skolor har vid både T1 och T2 bedömts ha en medel/stark komponent.

Kooperativt lag

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 6 negativa, 17 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 6 negativa, 22 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 0 positiva.
- Flickor: 2 negativa, 12 positiva.
- Totaler: 2 negativa, 10 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 1 (T1-T3 KT2) + 2 (T2-T3 KT2); 4–6: 2 (T1-T2 KT1) + 1 st (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 6 (T1-T3 KT2) + 7 (T2-T3 KT2).
- Sämst: F-3: (flickor, totalt) mot otrygghet; 4–6: (pojkar, totalt) mot kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor, totalt) mot kränkningar och mobbning.

Insatsen kooperativt lag har genomgående bedömts som medel/stark på alla skolor i årskurs 7–9, och på gymnasieskolorna gäller samma sak vid den första mätningen varför inga beräkningar alls varit möjliga att genomföra för årskurs 7-9 eller för gymnasiet i den initiala effektmätningen (T1-T2 KT1).

I den första mätningen (T1-T2 KT1) har kooperativt lag en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för pojkar (OR = 0,397, $p = 0,052$) och för totalgruppen elever i årskurs 4–6 (OR = 0,147, $p = 0,047$). Denna initiala och för pojkar specificerade negativa effekt kvarstår inte utan förändras över tid till en specificerad positiv effekt för flickor (se nedan).

Med undantag av en effekt är alla övriga i den andra mätningen (T1-T3 KT2) positiva. I den totala elevpopulationen har kooperativt lag en specificerad positiv effekt på flickor när det gäller att reducera mobbning (OR = 2,510, $p = 0,002$) och att utsätta andra för kränkningar (OR = 3,062, $p = 0,005$). Insatsen har även en positiv effekt (OR = 1,766, $p = 0,009$) på kränkningar för flickor (ingen effekt i totalgruppen i detta avseende). Beträffande de yngsta deltagarna (F-3) har insatsen en positiv effekt på kränkningar och mobbning för flickor och en negativ effekt på kränker andra för pojkar. Bland de äldsta, gymnasieeleverna, reducerar insatsen andelen som kränker andra i totalgruppen och andelen flickor som upplever otrygghet.

I den första mätningen föreligger, som redan nämnts, en specificerad initial negativ effekt på kränker andra för pojkar i årskurs 4–6. I den andra mätningen (T1-T3 KT2) förändras denna till en specificerad positiv effekt för flickor. Detta är inte heller det enda utfallsmåttet där kooperativt lag har en specificerad positiv effekt för flickor, insatsen har även positiva effekter på flickor i årskurs 4–6 när det gäller kränkningar (OR = 4,669, $p = 0,002$) och mobbning (OR = 5,591, $p = 0,020$).

I den tredje mätningen (T2-T3 KT2) kvarstår de specificerade positiva effekterna från den andra mätningen för flickor i årskurs 4–6. Detta eftersom kooperativt lag dels har en positiv effekt i totalgruppen av elever i årskurs 4–6 beträffande kränkningar, mobbning och kränker andra, dels har en positiv effekt för flickor när det gäller kränkningar (OR = 2,589, $p = 0,008$), mobbning (OR = 6,985, $p = 0,044$) och kränker andra (OR = 7,257, $p = 0,040$). Utfallet som rör otrygghet uppvisar ett delvist annat resultat. Samtidigt som insatsen har en positiv effekt på otrygghet i totalgruppen av elever i årskurs 4–6 (i likhet med de övriga tre utfallsmåtten) är effekten negativ för flickor i samma åldersgrupp. Dessa flickor är inte helt ensamma om detta. I den sista mätningen föreligger även en specificerad negativ effekt på otrygghet för de yngsta flickorna i åldersgruppen F-3 (OR = 0,130, $p < 0,001$).

Kommentar: De sista sex insatserna som beskrivits ovan ingår samtliga i komponentkluster 2. Nedan beskrivs effekter från resterande nio insatser som alla hör till komponentkluster 3 (de första tre av dessa bildar tillsammans sub-kluster 5 och de nästföljande sex bildar sub-kluster 6). Gemensamt för samtliga är att de har förändrats över tid. För respektive insats gäller att fler skolor har en medel/stark komponent vid T2 jämfört med T1.

Relationsfrämjande insatser lärare – elev

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 5 negativa, 19 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 6 negativa, 24 positiva.
- Pojkar: 4 negativa, 3 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 12 positiva.

- Totaler: 1 negativ, 9 positiva.
- Årskurs, flest negativa: 7–9: 2 (T1-T3 KT2) + 1 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: F-3: 4 (T1-T2 KT1) + 2 (T1-T3 KT2); 4–6: 2 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2).
- Sämst: 7–9: (pojkar, totalt) mot kränkningar.
- Bäst: 4–6: (flickor, totalt) mot kränkningar.

I den totala elevpopulationen uppvisar relationsfrämjande insatser lärare-elev ett antal tidiga (T1-T2 KT1) effekter på flickors utsatthet i och med att det föreligger en specificerad positiv effekt på mobbning för flickor (flickor: OR = 1,800, p = 0,000; totalgruppen: OR = 1,303, p = 0,018) och en positiv effekt på kränkningar för flickor (OR = 1,456, p = 0,003). Bland de äldsta deltagarna, gymnasieeleverna, har denna insats en tidig positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen (OR = 5,815, p = 0,048 för flickor och pojkar sammantaget). Bland de yngsta eleverna har relationsfrämjande insatser lärare-elev en initial positiv effekt på mobbning för både pojkar (OR = 2,438, p = 0,000) och flickor (OR = 1,510, p = 0,007; effekten är även positiv i totalgruppen av elever i årskurs F-3). Insatsen har även en tidig positiv effekt på kränkningar för pojkar (OR = 2,094, p = 0,000); någon motsvarande effekt för flickor föreligger inte i den första mätningen).

I den andra mätningen (T1-T3 KT2) är antalet effekter något fler och övervägande positiva. För flickor i den totala elevpopulationen kvarstår de tidiga positiva effekterna på kränkningar (OR = 1,376, p = 0,022) och mobbning (OR = 1,676, p = 0,003). För pojkar i den totala elevpopulationen har relationsfrämjande insatser lärare-elev tvärtemot en negativ effekt på kränkningar (OR = 0,718, p = 0,018), som med andra ord tagit viss tid på sig att göra sig gällande – trots att fler skolor har en medel/stark komponent vid T2 jämfört med hur situationen såg ut vid T1. Bland gymnasieeleverna kvarstår den positiva effekten på kränker andra i totalgruppen (OR = 9,127, p = 0,011). Därutöver visar sig insatsen ifråga efter viss tid ha en positiv effekt på otrygghet för flickor (OR 34,163, p < 0,001).

För elever i årskurs F-3 kvarstår en positiv effekt på mobbning endast för flickor (OR = 2,005, p = 0,002) (den initiala positiva effekten på mobbning har således försvunnit för pojkar och för totalgruppen av elever i F-3 i den andra mätningen). När det gäller kränkningar bland de yngsta eleverna har den initiala positiva effekten för pojkar förändrats till en negativ effekt i den andra mätningen (OR = 0,612, p = 0,022), samtidigt som det har uppkommit en positiv effekt på kränkningar för flickornas del (OR = 1,682, p = 0,014).

Det har också tagit viss tid innan relationsfrämjande insatser lärare-elev har någon effekt på elever i årskurs 4–6 respektive i årskurs 7–9, detta eftersom det i den andra mätningen (T1-T3 KT2) föreligger en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6 (OR = 2,032, p = 0,022) och en specificerad negativ effekt på kränkningar för pojkar i årskurs 7–9 (OR = 0,275, p = 0,001).

Relationsfrämjande insatser lärare-elev visar sig därtill ha följande effekter i ett senare skede av utvärderingsprocessen. I den tredje mätningen (T2-T3 KT2) föreligger en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för pojkar i årskurs 7–9 (OR = 0,276, p = 0,041). För flickor i samma åldersgrupp har insatsen istället en senkommen specificerad positiv effekt på mobbning (OR = 4,445, p = 0,044) och otrygghet (OR = 2,224, p = 0,053). I årskurs 4–6 har insatsen en negativ

effekt på otrygghet för flickor (OR = 0,229, $p < 0,001$) och en specificerad positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för pojkar (OR = 6,842, $p = 0,050$).

Relationsfrämjande insatser elev – elev

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 4 negativa, 17 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 5 negativa, 23 positiva.
- Pojkar: 3 negativa, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 12 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 9 positiva.
- Årskurs, flest negativa: 7–9: 2 (T1-T3 KT2) + 1 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: F-3: 6 (T1-T2 KT1) + 3 (T1-T3 KT2).
- Sämst: 7–9: (pojkar, totalt) mot kränkningar.
- Bäst: F-3: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

När det gäller insatsen relationsfrämjande insatser elev-elev är utfallsmönstret likartat om ej identiskt med relationsfrämjande insatser lärare-elev.

Den första mätningen (T1-T2 KT1) indikerar om det föreligger några tidiga effekter, vilket är fallet beträffande denna insats. I den totala elevpopulationen har relationsfrämjande insatser elev-elev en positiv effekt på mobbning och kränkningar för flickor – i förstnämnda fall föreligger en specificerad positiv effekt för flickor: OR = 1,629, $p = 0,002$. I årskurs F-3 uppvisar insatsen ett lovande utfall eftersom den har tidiga positiva effekter på både kränkningar och mobbning för såväl pojkar som flickor liksom för totalgruppen av elever i denna åldersgrupp. Bland gymnasieelever (pojkar och flickor sammantaget) minskar insatsen initialt andelen elever som kränker andra på skolor som har en medel/stark komponent – en positiv effekt som i den andra mätningen (T1-T3 KT2) kvarstår för totalgruppen gymnasieelever (OR = 9,127, $p = 0,011$); bland flickor på gymnasiet minskar även andelen otrygga på skolor som har en medel/stark komponent i den andra mätningen.

Beträffande den totala elevpopulationen visar resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2) vidare att relationsfrämjande insatser elev-elev har en fortsatt positiv effekt för flickor när det gäller mobbning (OR = 1,671, $p = 0,001$) och kränkningar (OR = 1,313, $p = 0,034$) – i förstnämnda fall är effekten fortsatt specificerad positiv för flickor. I likhet med föregående insats har relationsfrämjande insatser elev-elev en negativ effekt på kränkningar för pojkar i den totala elevpopulationen.

I årskurs F-3 har relationsfrämjande insatser elev-elev vidare en fortsatt positiv effekt på mobbning och kränkningar för flickor. De initiala positiva effekterna för pojkar i dessa avseenden kvarstår således inte över tid. Vad gäller kränkningar kvarstår inte heller den tidiga positiva effekten för totalgruppen, vilket dock är fallet när det gäller mobbning varför man kan säga att relationsfrämjande insatser elev-elev har en specificerad positiv effekt på mobbning för flickor i årskurs F-3.

Ser vi till elever i årskurs 4–6 respektive årskurs 7–9 föreligger inga tidiga effekter i den första mätningen, vilket det däremot gör i den andra. På sikt visar det sig med andra ord att insatsen har en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för flickor i årskurs 4–6 (OR = 2,323, $p = 0,053$) och en specificerad negativ effekt på kränkningar för pojkar i årskurs 7–9 (OR = 0,275, $p = 0,001$).

Resultaten från den tredje mätningen (T2-T3 KT2) är mycket likt utfallsmönstret hos föregående insats. Efter att viss tid förflutit har insatsen relationsfrämjande insatser elev-elev en negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6. En negativ effekt föreligger även på utfallsmåttet kränker andra för pojkar i årskurs 7–9. För flickor i årskurs 7–9 har insatsen på sikt en specificerad positiv effekt på mobbning och otrygghet.

Elevers aktiva medverkan

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 2 negativa, 13 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 2 negativa, 19 positiva.
- Pojkar: 1 negativ, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 10 positiva.
- Totaler: 0 negativa, 7 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 1 (T1-T3 KT2); 4–6: 1 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: F-3: 6 (T1-T2 KT1) + 3 (T1-T3 KT2).
- Sämst: F-3: (pojkar) mot kränkningar; 4–6: (flickor) mot otrygghet.
- Bäst: F-3: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

Insatsen elevers aktiva medverkan bildar tillsammans med de två föregående relationsfrämjande insatserna sub-kluster 5. Jämfört med de föregående insatserna har elevers aktiva medverkan ett något färre antal effekter.

När det gäller tidiga effekter (T1-T2 KT1) uppgår antalet till tio varav samtliga är positiva. En av dessa gäller utfallsmåttet kränker andra där insatsen ifråga visar sig ha en positiv effekt för gymnasieflickor och -pojkar sammantaget (OR = 5,815, $p = 0,048$). Tre andra positiva effekter gäller elevers utsatthet för kränkningar och mobbning. Ser vi till resultatet för den totala elevpopulationen har elevers aktiva medverkan en gynnsam inverkan på flickors utsatthet, detta eftersom det för deras vidkommande föreligger en specificerad positiv effekt på mobbning (OR = 1,629, $p = 0,002$) och en positiv effekt på kränkningar (OR = 1,455, $p = 0,003$). När man granskar detta resultat för de olika åldersgrupperna framgår dock att det generella eller övergripande resultatet endast gäller för de yngsta eleverna – dessutom omfattar det positiva utfallet även pojkar. Med andra ord visar resultatet från den första mätningen att insatsen elevers aktiva medverkan har ett optimalt utfall på de yngsta elevernas utsatthet: för pojkar F-3 har insatsen en positiv effekt på kränkningar (OR = 2,118, $p = 0,000$) och mobbning (OR = 2,043, $p = 0,001$); för flickor F-3 insatsen en positiv effekt på kränkningar (OR = 1,394, $p = 0,014$) och mobbning (OR = 1,531, $p = 0,003$). Därutöver föreligger även en positiv effekt i totalgruppen F-3 för båda utfallsmåtten.

I den andra mätningen (T1-T3 KT2) kvarstår de positiva effekterna dock endast för flickorna i den yngsta åldersgruppen. Beträffande mobbning har insatsen en specificerad positiv effekt för flickor i årskurs F-3 (OR = 2,142, $p = 0,000$). Vad gäller kränkningar föreligger en positiv effekt för flickor (OR = 1,797, $p = 0,002$). För pojkarnas del har den tidiga positiva effekten på kränkningar förändrats till en negativ (OR = 0,684, $p = 0,048$), samtidigt som den initiala positiva effekten i totalgruppen inte längre kvarstår. I sistnämnda avseende, där det inte finns någon effekt i totalgruppen samtidigt som riktningen på effekten går åt olika håll för pojkar och flickor, kan man säga att elevernas könstillhörighet modererar resultatet. I den totala elevpopulationen är utfallet detsamma som för flickor i årskurs F-3, dvs. insatsen har en specificerad positiv effekt på mobbning och en positiv effekt på kränkningar.

I den andra mätningen (T1-T3 KT2) kvarstår ytterligare en tidigare positiv effekt samtidigt som två nya har tillkommit. Den förra gäller utfallsmåttet kränker andra, där insatsen elevens aktiva medverkan har en fortsatt positiv effekt för totalgruppen av gymnasieelever. En av de senare gäller samma åldersgrupp, mer precist gymnasieflickorna för vilka insatsen har en positiv effekt på otrygghet. Den andra av de nytillkomna effekterna berör flickor i årskurs 4–6, för vilka andelen som kränker andra minskar på skolor med medel/stark komponent.

I den sista och tredje mätningen (T2-T3 KT2) föreligger endast en effekt. Närmare bestämt visar sig insatsen ha en senkommen negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6.

Kommentar: De tre sista insatserna som beskrivits ovan ingår alla i sub-kluster 5. Nedan beskrivs effekter från sex insatser som ingår i sub-kluster 6. Fyra av dessa insatser, diskrimineringsgrund: etnicitet, religion, kön och sexuell läggning, har vid T2 klassificerats som medel/stark på samtliga skolor i årskurs 7–9 och gymnasiet varför det inte varit möjligt att beräkna några effekter från dessa insatser för nämnda åldersgrupper i den andra (T1-T3 KT2) och tredje mätningen (T2-T3 KT2).

Diskrimineringsgrund: etnicitet

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 14 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 24 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 3 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 12 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 9 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning; 4–6: (flickor) mot otrygghet.
- Bäst: 4–6: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

Från den första mätningen (T1-T2 KT2) visar resultatet i den totala elevpopulationen att insatsen diskrimineringsgrund: etnicitet har fem positiva effekter fördelade på tre utfallsmått. Insatsen har en positiv effekt på kränkningar för flickor (OR = 1,444, $p = 0,004$), en specificerad positiv effekt på kränker andra för pojkar (OR = 1,415, $p = 0,050$) och en specificerad positiv effekt på mobbning för flickor (OR = 1,845, $p = 0,000$).

Med beaktandet av de olika åldersgrupperna förändras utfallsmönstret delvis. När det gäller kränkningar har insatsen diskrimineringsgrund: etnicitet en positiv effekt på pojkar i F-3 (OR = 2,094, $p = 0,000$). Någon motsvarande positiv effekt för flickor föreligger således inte, som ju är fallet när effekten beräknas för den totala elevpopulationen. Ser vi till mobbning har insatsen en tidig positiv effekt för alla i de yngsta åldrarna, dvs. inte endast för flickor i F-3 (OR = 1,510, $p = 0,007$), som i den totala elevpopulationen, utan även för pojkar (OR = 2,438, $p = 0,000$) liksom för totalgruppen i F-3. Beträffande utfallsmåttet kränker andra har insatsen en positiv effekt för totalgruppen av gymnasieelever (OR = 5,815, $p = 0,048$) – men inte för pojkar, vilket är fallet i den totala elevpopulationen.

Resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2) visar att insatsen diskrimineringsgrund: etnicitet har positiva effekter på flickors utsatthet. I den totala elevpopulationen föreligger för flickornas vidkommande en specificerad positiv effekt på kränkningar (OR = 2,332, $p = 0,000$)

och på mobbning (OR = 2,384, p = 0,000). De initiala positiva effekterna på kränkningar och mobbning kvarstår således för flickornas del i den totala elevpopulationen. För flickor i årskurs F-3 kvarstår likaså en positiv effekt på mobbning (OR = 2,352, p = 0,002) i den andra mätningen, vilket inte är fallet för pojkar i samma åldersgrupp för vilka den tidiga positiva effekten på mobbning så att säga har försvunnit. För flickor i årskurs F-3 har det därutöver tillkommit en effekt, vilket mer precist innebär att det tagit viss tid innan insatsen också har en positiv effekt på kränkningar (OR = 1,884, p = 0,002) för de yngsta flickorna – samtidigt kvarstår inte längre en tidig positiv effekt på kränkningar för pojkar i F-3.

Bland de något äldre flickorna har det också tagit viss tid innan insatsen reducerar utsattheten bland dem. I den andra mätningen visar det sig nämligen att diskrimineringsgrund: etnicitet har en specificerad positiv effekt på kränkningar (OR= 3,672, p =0,000) och en positiv effekt på mobbning (OR= 3,085, p =0,045) för flickor i årskurs 4–6.

I den tredje och sista mätningen (T2-T3 KT2) föreligger en positiv effekt på mobbning för flickor i den totala elevpopulationen (OR= 1,589, p =0,038). Eftersom denna effekt också visar sig vara positiv i de föregående två mätningarna kan man säga att den initiala positiva effekten på mobbning (den första mätningen) kvarstår (den andra mätningen) och förstärks över tid (den tredje mätningen). Den förstärks mot bakgrund av att mobbningsprevalensen successivt minskar över tid och att det därför, så att säga, krävs mer av insatsen för att reducera mobbningen ytterligare i ett senare skede. Elevernas könstillhörighet visar sig också moderera insatsens effekt på mobbning då den i den samlade elevpopulationen är negativ för pojkar (OR = 0,627, p = 0,045). Med beaktande av åldersgrupper framgår att detta endast gäller för de yngsta pojkarna, dvs. insatsen har en negativ effekt på mobbning för pojkar i åldersgruppen F-3 (OR = 0,528, p = 0,020) och inte för några andra i någon annan åldersgrupp. I samma åldersgrupp F-3 föreligger även en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen, pojkar och flickor sammantaget (OR = 0,667, p = 0,053).

Ser vi till elever i årskurs 4–6 är effekterna med ett undantag positiva. Undantaget gäller otryggheten, där en negativ effekt för flickor (OR = 0,156, p <0,001) indikerar att den ökar på skolor som har en medel/stark komponent. När det gäller utsattheten för flickor i årskurs 4–6 är utfallet det omvända i och med att insatsen diskrimineringsgrund: etnicitet har en positiv inverkan på mobbning (OR= 3,677, p =0,034) och en specificerad positiv effekt på kränkningar (OR= 2,589, p =0,008). När det gäller kränkningar kvarstår den positiva effekten från den andra mätningen (T1-T3 KT2); den kvarstår efter ett förändrat utgångsläge vid T2 där andelen kränkta flickor ökar på skolor oavsett om de har en svag eller medel/stark komponent (i förhållande till T1), för att vid den sista mätningen minska till en nivå som underskrider baslinjemätningens utfall på skolor med medel/stark komponent (på skolor med svag komponent ökar istället andelen kränkta flickor mellan T2 och T3). För totalgruppen av elever i årskurs 4–6 föreligger även en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra (OR= 2,809, p =0,024).

Diskrimineringsgrund: religion

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 16 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 24 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 13 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 9 positiva.

- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: F-3: 6 (T1-T2 KT1) + 2 (T1-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning, (totalt) mot kränker andra.
- Bäst: F-3: (flickor) mot kränkningar och mobbning; 4–6: (flickor) mot mobbning och kränkningar.

Beträffande insatsen diskrimineringsgrund: religion är utfallsmönstret snarlikt med föregående insats. Ser vi till den första effektmätningen (T1-T2 KT2) har insatsen en gynnsam inverkan på flickors utsatthet i den totala elevpopulationen i och med att effekterna på mobbning och kränkningar är positiva. I förstnämnda fall är effekten specificerad eftersom den positiva effekten också finns i totalgruppen samtidigt som det inte föreligger någon effekt överhuvudtaget för pojkar i den totala elevpopulationen. Uppdelat på åldersgrupper framgår dock att de tidiga effekterna på elevernas utsatthet endast gäller de yngsta och att de dessutom inkluderar pojkar. Insatsen diskrimineringsgrund: religion har med andra ord en positiv effekt på kränkningar (OR= 1,319, p =0,041) respektive mobbning (OR= 1,448, p =0,009) för flickor, liksom en positiv effekt på kränkningar (OR= 1,980, p =0,000) och mobbning (OR= 1,918, p =0,002) för pojkar. Därutöver är effekterna också positiva för den totala elevgruppen F-3 på båda utfallsmåtten. I likhet med föregående insats föreligger vidare en tidig positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av gymnasieelever.

I likhet med föregående insats visar utfallet från den andra mätningen (T1-T3 KT2) att insatsen diskrimineringsgrund: religion har positiva effekter på flickors utsatthet. I den totala elevpopulationen föreligger för flickornas del en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning. De tidiga positiva effekterna på flickors utsatthet kvarstår med andra ord i den totala elevpopulationen. För flickor i årskurs F-3 kvarstår ävenså en positiv effekt på mobbning och kränkningar i den andra mätningen. För flickor i årskurs 4–6 har insatsen diskrimineringsgrund: religion en specificerad positiv effekt på kränkningar och en positiv effekt på mobbning, effekter som i likhet med föregående insats har tagit tid på sig innan de slår igenom.

Resultaten från den tredje och sista mätningen (T2-T3 KT2) uppvisar samma utfallsmönster som föregående insats. I den totala elevpopulationen har insatsen en positiv effekt på mobbning för flickor och en negativ effekt på mobbning för pojkar. Med kontroll av årskurser visar sig det förstnämnda – positiv effekt på mobbning för flickor – endast gälla för flickor i årskurs 4–6, medan det senare – negativ effekt på mobbning för pojkar – endast gäller pojkar i åldersgruppen F-3. I likhet med föregående insats har diskrimineringsgrund: religion också en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av elever i F-3. En annan negativ effekt gäller otrygghet, där andelen otrygga flickor ökar på 4–6 skolor som har en medel/stark komponent. Å andra sidan minskar andelen elever som kränker andra på 4–6 skolor som har en medel/stark komponent. I likhet med föregående insats kvarstår, i den tredje mätningen, en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6 från den andra mätningen.

Diskrimineringsgrund: kön

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 5 negativa, 14 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 6 negativa, 21 positiva.
- Pojkar: 3 negativa, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 12 positiva.
- Totaler: 2 negativ, 7 positiva.

- Årskurs, flest negativa: F-3: 1 (T1-T2 KT1) + 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (totalt) mot otrygghet, (pojkar) mot mobbning, (totalt) kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

När det gäller insatsen diskrimineringsgrund: kön är utfallsmönstret också likt föregående insatser. I den första effektmätningen (T1-T2 KT2) föreligger en tidig positiv effekt på kränkningar (OR = 1,319, p = 0,029) och mobbning (OR = 1,468, p = 0,017) för flickor i den totala elevpopulationen. För elever i åldersgruppen F-3 har insatsen en mer omfattande inverkan på mobbning då den initiala positiva effekten gäller för både flickor (OR = 1,382, p = 0,026) och pojkar (OR = 1,860, p = 0,004) liksom för totalgruppen F-3. Beträffande kränkningar har insatsen en tidig positiv effekt som endast omfattar pojkar i åldersgruppen F-3 (OR = 1,891, p = 0,001). För elever i årskurs F-3 föreligger vidare en tidig negativ effekt i totalgruppen som rör otrygghet (OR = 0,761, p = 0,053), en effekt som inte kvarstår i de senare mätningarna. För elever i årskurs 4–6 har insatsen ifråga också en tidig negativ effekt, vilket mer precist gäller för pojkar och som innebär att andelen pojkar som kränker andra ökar på 4–6 skolor med en medel/stark komponent – en effekt som inte heller den kvarstår över tid. I likhet med föregående insats har diskrimineringsgrund: kön en tidig positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av gymnasieelever.

Liksom föregående insats visar resultatet från den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) att insatsen diskrimineringsgrund: kön har en positiv inverkan på flickors utsatthet. I den totala elevpopulationen föreligger för flickornas vidkommande en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning. De positiva effekterna från den första mätningen kvarstår således i den totala elevpopulationen när det gäller flickors utsatthet. För flickor i årskurs F-3 kvarstår en tidig positiv effekt på mobbning i den andra mätningen. Beträffande kränkningar har den initiala positiva effekten för pojkar försvunnit samtidigt som en positiv effekt på kränkningar har tillkommit för flickor i den andra mätningen, en effekt som alltså inte fanns i den första mätningen. För flickor i årskurs 4–6 har insatsen diskrimineringsgrund: kön en specificerad positiv effekt på kränkningar och en positiv effekt på mobbning, effekter som har manifesterats först efter att viss tid förflutit.

Utfallsmönstret från den tredje mätningen (T2-T3 KT2) är detsamma som i föregående insatser. I den totala elevpopulationen har insatsen en positiv effekt på mobbning för flickor och en negativ effekt på mobbning för pojkar. Med beaktande av åldersgrupper gäller det förstnämnda – positiv effekt på mobbning för flickor – endast för flickor i årskurs 4-6, medan det senare – negativ effekt på mobbning för pojkar – endast gäller pojkar i åldersgruppen F-3. Liksom föregående insatser har diskrimineringsgrund: kön vidare en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av elever i F-3. En ytterligare oönskad effekt gäller den något äldre åldersgruppen där insatsen har en negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6. Samtidigt har insatsen i den tredje mätningen en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra i totalgruppen 4–6. I den tredje mätningen kvarstår slutligen en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6, en effekt som uppkommit i den andra mätningen.

Diskrimineringsgrund: sexuell läggning

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 16 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 24 positiva.

- Pojkar: 2 negativa, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 13 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 9 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: F-3: 6 (T1-T2 KT2) + 2 (T1-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning, (totalt) kränker andra.
- Bäst: F-3: (flickor) mot kränkningar och mobbning; 4–6: (flickor) mot mobbning och kränkningar.

Insatsen diskrimineringsgrund: sexuell läggning uppvisar även den ett utfallsmönster som i hög grad liknar de tre föregående insatserna. I den första effektmätningen (T1-T2 KT2) har denna insats en positiv effekt på kränkningar (OR= 1,430, p =0,004) och en specificerad positiv effekt på mobbning (OR= 1,594, p =0,003) för flickor i den totala elevpopulationen. Fördelat på årskurser visar resultatet emellertid att de initiala positiva effekterna endast gäller för årskurs F-3 där insatsen diskrimineringsgrund: sexuell läggning reducerar kränkningar och mobbning för såväl flickor som pojkar. För totalgruppen av elever i åldersgruppen F-3 föreligger också positiva effekter på både kränkningar (OR= 1,319, p =0,041) och mobbning (OR= 1,448, p =0,009). I likhet med föregående insatser föreligger också en initial positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av gymnasieelever (OR= 5,815, p =0,048).

Resultat från den andra mätningen (T1-T3 KT2) påvisar bland annat att insatsen diskrimineringsgrund: sexuell läggning minskar utsattheten bland flickor i årskurs F-6. I den totala elevpopulationen har insatsen en specificerad positiv effekt på både kränkningar och mobbning för flickor. För flickor i årskurs F-3 föreligger en positiv effekt på både kränkningar och mobbning. För flickor i årskurs 4–6 har diskrimineringsgrund: sexuell läggning en specificerad positiv effekt på kränkningar och en positiv effekt på mobbning. Sistnämnda effekter i årskurs 4–6 har uppkommit förts efter att insatsen använts ett tag.

Utfallet i den tredje och sista mätningen (T2-T3 KT2) är detsamma som i föregående insats. I den totala elevpopulationen föreligger en positiv effekt på mobbning för flickor och en negativ effekt på mobbning för pojkar. Då diskrimineringsgrund: sexuell läggning i alla tre mätningar visar sig ha en positiv effekt på mobbning för flickor i den totala elevpopulationen kan man säga insatsens initiala positiva effekt (T1-T2 KT2) kvarstår (T1-T3 KT2) och förstärks över tid (T2-T3 KT2), detta eftersom mobbningsprevalensen minskar över tid och därigenom skapar ett svårare utgångsläge för insatsen att vara effektiv.

Med beaktande av årskurser preciseras effekternas målgrupper. Den positiva effekten på mobbning för flickor (i den totala elevpopulationen) gäller bara för flickor i årskurs 4–6 och den negativa effekten på mobbning för pojkar (i den totala elevpopulationen) gäller endast pojkar i F-3. I likhet med föregående insats har diskrimineringsgrund: sexuell läggning vidare en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av elever i F-3. I årskurs 4–6 har insatsen en negativ effekt på otrygghet för flickor och en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra i totalgruppen. Därutöver har diskrimineringsgrund: sexuell läggning en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor, en effekt som också föreligger i den andra mätningen.

Grupprocesser

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 16 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 25 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 3 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 12 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 10 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning, (totalt) kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

Insatsen grupprocesser uppvisar ett utfallsmönster som i mångt och mycket liknar de föregående som ingår i sub-kluster 6. I den första mätningen (T1-T2 KT2) visar resultatet att grupprocesser har en initial positiv effekt på kränkningar för flickor (OR = 1,444, $p = 0,004$) och en tidig specificerad positiv effekt på mobbning för flickor i den totala elevpopulationen (OR = 1,845, $p = 0,000$). Med hänsyn tagen till årskurser visar sig sistnämnda endast gälla för elever i åldersgruppen F-3 och också omfatta pojkar. Med andra ord reducerar grupprocesser mobbning bland flickor (OR = 1,510, $p = 0,007$) och pojkar (OR = 2,438, $p = 0,000$) i årskurs F-3. Den positiva effekten på kränkningar för flickor i den totala elevpopulationen kvarstår inte i någon enskild åldersgrupp. Däremot har grupprocesser en tidig positiv effekt på kränkningar för pojkar i åldersgruppen F-3 (OR = 1,510, $p = 0,007$).

I den första mätningen har grupprocesser vidare en tidig specificerad positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för pojkar i den totala elevpopulationen (OR = 1,415, $p = 0,050$), detta eftersom det också föreligger en positiv effekt för den samlade elevpopulationen (OR = 1,357, $p = 0,023$) samtidigt som insatsen inte har någon effekt alls för flickor i detta avseende. Med beaktande av åldersgrupper gäller detta dock endast för totalgruppen av gymnasieelever, bland vilka andelen som kränker andra således minskar på skolor som har en medel/stark komponent; denna tidiga positiva effekt för totalgruppen av gymnasieelever kvarstår i den andra mätningen (T1-T3 KT2). För gymnasieflickor har grupprocesser också en positiv inverkan på otrygghet i den andra mätningen (OR = 34,163, $p < 0,001$).

I likhet med flera av föregående insatser visar resultatet från den andra effektmätningen (T1-T3 KT2) att insatsen grupprocesser har en gynnsam inverkan på flickors utsatthet. I den totala elevpopulationen föreligger för flickornas del en specificerad positiv effekt på kränkningar och mobbning. De positiva effekterna från den första mätningen kvarstår med andra ord i den totala elevpopulationen när det gäller flickors utsatthet. För flickor i årskurs F-3 kvarstår likaså en tidig positiv effekt på mobbning i den andra mätningen. När det gäller kränkningar kvarstår inte den initiala positiva effekten för pojkar i F-3, istället har en positiv effekt på kränkningar tillkommit för flickor F-3 i den andra mätningen. För flickor i årskurs 4–6 har grupprocesser en specificerad positiv effekt på kränkningar och en positiv effekt på mobbning, också de effekter som tillkommit i den andra mätningen.

Utfallsmönstret i den tredje mätningen (T2-T3 KT2) är med ett undantag identiskt med föregående insats. I den totala elevpopulationen har grupprocesser en negativ effekt på mobbning för pojkar (OR = 0,618, $p = 0,019$). I de fyra föregående insatserna som ingår i sub-kluster 6 föreligger samtidigt en positiv effekt på mobbning för flickor i den totala

elevpopulationen – vilket alltså inte är fallet med insatsen grupprocesser. Ser vi till de olika åldersgrupperna gäller den negativa effekten på mobbning för pojkar emellertid endast för pojkar i årskurs F-3. För totalgruppen av elever i F-3, pojkar och flickor sammantaget, har grupprocesser ytterligare en negativ effekt i och med att andelen som kränker andra ökar på skolor som har en medel/stark komponent.

För elever i årskurs 4–6 har grupprocesser tvärtom en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra, en senkommen effekt som inte givit utslag tidigare. I den tredje mätningen föreligger samtidigt en negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6, en positiv effekt på mobbning och en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6. De sistnämnda positiva effekterna finns även i den andra mätningen och kvarstår således.

Språkbruk & jargonger

Summering av effekter:

- Sammanlagt exklusive totalpopulationen: 3 negativa, 14 positiva.
- Sammanlagt inklusive totalpopulationen: 4 negativa, 19 positiva.
- Pojkar: 2 negativa, 2 positiva.
- Flickor: 1 negativ, 11 positiva.
- Totaler: 1 negativ, 6 positiva.
- Årskurs, flest negativa: F-3: 2 (T2-T3 KT2).
- Årskurs, flest positiva: 4–6: 3 (T1-T3 KT2) + 4 (T2-T3 KT2)
- Sämst: F-3: (pojkar) mot mobbning, (totalt) kränker andra.
- Bäst: 4–6: (flickor) mot kränkningar och mobbning.

Effekterna av insatsen språkbruk och jargonger har även det ett utfallsmönster som i flera avseenden liknar föregående insatser. I den första mätningen (T1-T2 KT2) har språkbruk och jargonger en tidig positiv effekt på kränkningar (OR = 1,340, $p = 0,037$) och mobbning för flickor i den totala elevpopulationen (OR = 1,673, $p = 0,005$). Med beaktande av åldersgrupper framgår dock att dessa generella positiva effekter för flickor inte föreligger i någon enskild årskurs, insatsen visar sig istället vara gynnsam för pojkar. Mer precist har språkbruk och jargonger en initial positiv effekt på kränkningar (OR = 1,977, $p = 0,005$) och mobbning (OR = 2,150, $p = 0,004$) för pojkar i årskurs F-3. I den första mätningen har insatsen också en positiv effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av gymnasieelever, en tidig effekt som också kvarstår i den andra mätningen (T1-T3 KT2).

I likhet med grupprocesser har språkbruk och jargonger också en positiv inverkan på otrygghet för gymnasieflickor i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Likaså har språkbruk och jargonger positiva effekter för flickors utsatthet. I den totala elevpopulationen föreligger en positiv effekt på kränkningar och en specificerad positiv effekt på mobbning för flickor.

De initiala positiva effekterna på kränkningar och mobbning för pojkar i årskurs F-3 föreligger inte längre i den andra mätningen. Istället visar det sig att språkbruk och jargonger över tid har en positiv effekt på kränkningar (OR = 1,884, $p = 0,014$) och mobbning (OR = 2,352, $p = 0,002$) för flickor i årskurs F-3. Ett likadant utfall gäller för de något äldre flickorna i årskurs 4–6, där insatsen över tid genererar en specificerad positiv effekt på kränkningar (OR = 3,672, $p = 0,000$) och en positiv effekt på mobbning (OR = 3,085, $p = 0,045$).

Utfallsmönstret för insatsen språkbruk och jargonger är i den tredje mätningen (T2-T3 KT2) identisk med den föregående insatsen grupprocesser. I den totala elevpopulationen har språkbruk och jargonger en negativ effekt på mobbning för pojkar (OR = 0,584, p = 0,016), en effekt som vid närmare granskning endast visar sig gälla för pojkar i den yngsta åldersgruppen (F-3). I den sista mätningen framgår vidare att insatsen ifråga har en negativ effekt på utfallsmåttet kränker andra för totalgruppen av de yngsta eleverna (F-3). Bland de något äldre eleverna i årskurs 4–6 har språkbruk och jargonger tvärtom en positiv effekt på kränker andra för totalgruppen av elever. Utöver detta har insatsen en negativ effekt på otrygghet för flickor i årskurs 4–6, en positiv effekt på mobbning samt en specificerad positiv effekt på kränkningar för flickor i årskurs 4–6.

Effekter på enhetsnivå för eleverna

Effekterna på enhetsnivå varierar både mellan de aktuella kommunerna och mellan enskilda skolor i respektive kommun när det gäller otrygghet, kränkningar, mobbning och kränker andra. Effekterna varierar också när det gäller personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande. I appendix 4 återfinns en detaljerad redovisning av effekterna på enhetsnivå mellan T1 och T2 respektive T1 och T3 när det gäller elevernas otrygghet/trygghet, kränkningar, mobbning och utsätter andra kränker andra samt personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande.

Effekter på enhetsnivå för eleverna

När det gäller elevernas trygghet/otrygghet och erfarenheter av kränkningar och mobbning på enhetsnivå visar analyserna på ett något varierande mönster. Tabell 13 redovisar en sammanställning över effekterna på de olika utfallsmåtten på enhetsnivå vid olika mätningar, T1-T2 respektive T1-T3.

När det gäller enheterna i Båstad visar analysen att flera av de signifikant positiva effekter som initialt kunde iaktas vid vissa skolenheter (T1-T2) kvarstod över tid (T1-T3), samt att det några av de signifikant negativa effekter som initialt kunde iaktas förändrades till signifikant positiva eller återgick till samma nivå som de hade när projektet inleddes (ingen signifikant förändring). Emellertid kvarstod några av de negativa effekter som initialt kunde iaktas (T1-T2), även vid den andra mätningen (T1-T3). Initialt var effekterna övervägande positiva vid enheterna med yngre elever samtidigt som effekterna vid enheterna med något äldre elever kom något senare.

Beträffande enheterna i Nynäshamn så är utfallet annorlunda. Generellt sett uppvisar enheterna i Nynäshamn ett något sämre utfall. Många av de negativa utfall som initialt kunde iaktas vid den första mätningen (T1-T2) framförallt på skolenheterna med yngre barn kvarstod även vid den andra (T1-T3). Många av de positiva utfall som initialt kunde iaktas (T1-T2), framförallt vid enheter med elever i årskurserna 4–9 övergick, med något undantag i negativa i den andra mätningen (T1-T3).

Tabell 13: Effekter på elevernas trygghet och erfarenheter av kränkningar och mobbning på enhetsnivå T1-T2 respektive T1-T3.

Enhet	# T1-T2	Trygghet	Kränkning	Mobbning	Kränker	# T1-T3	Trygghet	Kränkning	Mobbning	Kränker
Båstad Skola 1	1	+	=	=	=	1	+	-	=	=
Båstad Skola 2	2	-	=	+	+	2	=	+	+	+
Båstad Skola 3	3	=	+	+	+	3	=	=	+	+
Båstad Skola 4	4	-	+	+	+	4	+	-	=	-
Båstad Skola 5	5	+	=	=	=	5	=	=	+	-
Båstad Total F-3	6	=	+	+	+	6	+	=	+	-
Båstad Skola 6	7	=	-	=	=	7	=	=	-	=
Båstad Skola 7	8	-	+	+	-	8	-	=	=	+
Båstad Skola 8	9	-	-	-	+	9	=	-	-	=
Båstad Skola 9	10	+	=	-	+	10	=	+	+	+
Båstad Skola 10	11	=	=	=	-	11	+	=	-	-
Båstad Totalt 4-6	12	=	=	=	=	12	-	-	-	+
Båstad Skola 11	13	+	-	-	-	13	-	-	+	-
Båstad Skola 12	14	-	=	-	+	14	-	+	=	+
Båstad Totalt 7-9	15	=	-	=	=	15	-	-	=	=
Båstad Skola 13	16	-	-	-	+	16	=	-	-	+
Nynäshamn Skola 1	17	+	-	-	-	17	=	-	-	-
Nynäshamn Skola 2	18	-	=	=	=	18	+	-	=	+
Nynäshamn Skola 3	19	-	=	+	=	19	-	=	+	-
Nynäshamn Skola 4	20	-	-	-	=	20	=	=	-	-
Nynäshamn Skola 5	21	=	=	=	-	21	=	=	=	=
Nynäshamn Skola 6	22	=	-	-	=	22	=	-	-	-
Nynäshamn Total F-3	23	-	-	-	=	23	=	-	-	-
Nynäshamn Skola 7	24	=	=	=	=	24	-	=	=	-
Nynäshamn Skola 8	25	-	=	+	+	25	+	-	-	=
Nynäshamn Skola 9	26	-	+	-	=	26	-	-	-	-
Nynäshamn Skola 10	27	+	=	-	+	27	=	-	-	=
Nynäshamn Skola 11	28	-	+	+	=	28	=	=	+	=
Nynäshamn Total 4-6	29	-	+	=	+	29	-	-	-	-
Nynäshamn Skola 12	30	+	-	-	-	30	=	-	=	+
Nynäshamn Skola 13	31	-	+	+	+	***	***	***	***	***
Nynäshamn Skola 14	32	=	+	+	-	31	-	+	=	=
Nynäshamn Skola 15	33	=	+	=	+	32	+	+	+	-
Nynäshamn Total 6-9	34	=	+	+	-	33	-	=	=	+
Nynäshamn Skola 16	35	-	-	=	-	34	=	-	-	-

*** Medverkade inte vid mättilfälle 3 (T3), + sign positiv förändring, - signifikant negativ förändring, = icke signifikant förändring

Avslutning

Vad är det då som kännetecknar ett framgångsrikt arbetssätt? Vissa skolor har lyckats reducera otryggheten, minska kränkningarna och mobbningen, andra har lyckats mindre bra. Vissa insatser eller insatstyper tycks vara mer effektiva än andra på ett generellt plan, samtidigt som utfallen på enskilda skolor eller enheter såväl som för elevgrupper i olika åldrar eller med olika könstillhörighet varierar. Mot bakgrund av detta kommer vi i det följande diskutera vad som kännetecknar enheter som varit framgångsrika med avseende på personalens kunskap, motivation, agerande och samsyn, skolornas konkreta insatser och insatstyper samt kontextuella förutsättningar i syfte att kunna förstå och förklara varför vissa skolor varit mer framgångsrika än andra.

De mest framgångsrika skolorna eller enheterna kännetecknas av en personalgrupp som upplevt positiva förändringar när det gäller deras upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande.

Forskning visar att en grundläggande förutsättning för att ett framgångsrikt arbete mot kränkningar och mobbning ska fungera på ett tillfredsställande sätt är att skolorna har en välutvecklad "whole school anti-bullying policy" (Ttofi, Farrington & Baldry, 2008; Skolverket, 2011). Konkret innebär det bland annat att det i personalgruppen finns kunskap om problemet, att personalgruppen är motiverad att arbeta med problemet, att det finns en samsyn om hur problematiken ska förstås och hur arbetet ska genomföras samt att det finns en medvetenhet i personalgruppen samt hos den enskilde medarbetaren kring vikten av att agera i händelse av att en elev upplever otrygghet, eller blir utsatt för kränkningar och mobbning. Sammantaget handlar detta i mångt och mycket om delaktighet och att arbetssättet är förankrat på skolan. Resultaten visar också att det tycks finnas en enighet och samsyn bland personalen på de mest framgångsrika skolorna då kunskapen, motivationen, samsynen och agerandet förbättrats under tiden som projektet pågått.

Samtidigt som personalens upplevda kunskap, motivation, samsyn och agerande ökat under projektets gång på de mest framgångsrika skolorna är det viktigt att understryka att det finns omständigheter som på olika sätt påverkar förutsättningarna att få till stånd ett förändringsarbete och ett kollegialt lärande. Trots försök att engagera och motivera personalen på en skola kan effekten av försöken ha varit mindre framgångsrika till följd av exempelvis falnande entusiasm till följd av bristande förankring, organisatoriska förändringar såsom skolnedläggningar eller byten av skolledare samt deltagande i andra projekt. Inte sällan påverkas den eventuella entusiasmen av faktorer utom den enskilde medarbetarens eller skolledarens kontroll, såsom förändringar inom förvaltningen eller i den (kommunala) organisationen. Det kan härvidlag t.ex. handla om att beslutet om att delta i ett projekt kanske fattas högre upp i organisationen (top-down) och inte har förankrats längre ner i organisationen. I förekommande fall initierades projektet av Friends i samverkan med skolcheferna i de aktuella kommunerna. Beslutet att projektet skulle genomföras togs på förvaltningsnivå, vilket medfört att det till viss del funnits ett motstånd från vissa skolor, då beslutet om samarbetet kommit "uppifrån". Friends har under projektåren behövt vara flexibla i kontakten med skolorna, då förutsättningar har ändrats.

När projektet startade hade Båstad en relativt ny skolchef, som dessvärre avslutade sin tjänst cirka 6 månader in i projektet. En ny skolchef tillsattes cirka 1 år senare. Flera personer på förvaltningsnivå avslutade också sina tjänster vilket påverkade hela kommunen och även skolorna. Under projektets gång har det också skett förändringar på enskilda skolor eller inom skolorganisationen. Bland annat har fyra av sju skolor bytt rektor. Under år 2 av projektet fattades också beslut om att en av skolorna skulle läggas ner och slås ihop med en annan skola i kommunen, vilket påverkat personal såväl som elever på de aktuella skolorna, då mycket tid och energi fått läggas på att planera inför dessa förändringar. Under år 2 och 3 gick Båstad in ett nytt projekt tillsammans med Skolverket – kunskapshöjning inom specialpedagogik. Vissa skolor deltog i detta på helfart andra på halvfart. Det nya projektet tog upp mycket av skolornas tid, vilket gjorde det svårt att även få till kunskapshöjande insatser från Friends under den aktuella perioden.

Även i Nynäshamn påverkades förutsättningarna att genomföra projektet av en rad omfattande förändringar inom kommunförvaltningen såväl som på enskilda skolor. Bland annat byttes Friends kontaktperson på förvaltningen ut då hen slutade och ersattes av skolchefen. Inför läsåret 2019/2020 gjordes även en omfattande omorganisation där elever flyttades till nya skolor till följd av nedläggning av verksamheter, vilket även skapade otrygghet för elever och personal som skulle integreras i nya skolmiljöer. Under projektets gång led Nynäshamn av ett budgetunderskott, vilket påverkade hela kommunen och naturligtvis även projektet.³ Det ledde till att personal fick mindre tid för kompetenshöjande insatser vilket också medförde att Friendssamarbetet fick lägre prioriteringsgrad.

Utöver detta har även projektledarskapet inom Friends förändrats på grund av föräldraledighet. Även pandemins utveckling har gjort att skolverksamheternas fokus av förklarliga skäl har skiftat från Friends aktiviteter till en omställning att bedriva skolverksamhet och undervisning på ett covid-säkert sätt. För Friends vidkommande har pandemin inneburit att endast digitala utbildningsinsatser kunnat genomföras under större delen av det tredje projektåret (från mars 2020 till november 2020).

De mest framgångsrika skolorna eller enheterna kännetecknas av ett väl utvecklat arbete kopplat till KK2 och KK3 och mindre utvecklade inslag till komponenterna i KK1, samt att de har bibehållit effektiva insatser och insatstyper och förändrat ineffektiva eller iatrogena insatser eller insatstyper.

Resultaten och analyserna visar att insats och insatstyper fungerar olika för olika elevgrupper med hänsyn tagen till elevernas ålder och könstillhörighet. Resultaten indikerar att insatser av framförallt främjande karaktär, men även av förebyggande karaktär, har positiva effekter när det gäller att reducera kränkningar och mobbning bland yngre flickor. När det gäller kränkningar har några insatser av främjande karaktär initialt positiva effekter hos de yngsta flickorna (T1-T2 KT1). Mer intressant är att dessa tidiga positiva effekter kvarstår över tid samtidigt som övriga främjande insatser – samtliga tillhörande komponentkluster 3 – visar sig ha positiva effekter på kränkningar hos flickor F-3 (T1-T3 KT2). Det gäller relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev och mellan elever, elevers aktiva medverkan i det förebyggande

³ <https://www.lararen.se/nyheter/senaste-nytt/det-dystra-ar-att-det-alltid-handlar-om-personal>

arbetet mot mobbning (sub-kluster 5) och insatser som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (sub-kluster 6). Hos de något äldre flickorna i årskurs 4–6 uppvisar insatser som ingår i sub-kluster 6 positiva effekter i den andra mätningen (T1-T3 KT2) liksom även i ett senare skede (T2-T3 KT2).

Insatser av förebyggande karaktär (komponentkluster 2) har också positiva effekter på kränkningar hos de yngre flickor, framförallt i årskurs 4–6. Dessa positiva effekter uppkommer efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2), vilket möjligen beror på att personalen då hunnit upparbeta fungerande rutiner kring insatser som pedagogiskt material, normer och normkritik, vad man tagit till sig från personalutbildningar om mobbning och kränkningar, samsynen i kollegiet och kooperativa lag. Dessutom har nämnda insatser positiva effekter på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6 i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Utöver vad som sagts ovan har insatserna information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (som ingår i sub-kluster 4/komponentkluster 1) positiva effekter på kränkningar hos de yngsta flickorna (F-3). Insatsernas positiva inverkan visar sig på sikt, i den andra mätningen (T1-T3 KT2). Den andra mätningen visar även att insatser som rör diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet och funktionsnedsättning (vilka ingår sub-kluster 2/komponentkluster 1) har positiva effekter på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6; vad beträffar funktionsnedsättning kvarstår den positiva effekten i den sista mätningen (T2-T3 KT2). Den andra mätningen visar vidare att rastvårdsystem och arbetet mot sexuella trakasserier (sub-kluster 1/komponentkluster 1) har positiv inverkan på kränkningar hos flickor i årskurs 4–6; i det senare fallet kvarstår den positiva effekten i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

För pojkarnas vidkommande finns en insats som på sikt (T1-T3 KT2) visar sig ha positiv effekt på kränkningar och det gäller insatsen arbetet mot sexuella trakasserier. Detta resultat gäller för pojkar i totalmaterialet (nedbrutet på åldersgrupper föreligger inga effekter på kränkningar hos pojkar gällande denna insats).

De negativa effekter som föreligger i den andra mätningen gällande kränkningar är bl.a. associerade med insatser tillhörande sub-kluster 5. Det handlar främst om relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev samt mellan elever, vilka uppvisar negativa effekter på kränkningar hos pojkar i årskurs 7–9 (T1-T3 KT2). Den förra insatsen har också negativ effekt på kränkningar hos de yngsta pojkarna (F-3), vilket även insatsen elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning har.

De två insatserna information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (tillhörande sub-kluster 4) som visade sig ha positiva effekter på de yngsta flickorna (F-3) har samtidigt negativa effekter på kränkningar hos de yngsta pojkarna (F-3). Även insatserna normer och normkritik samt personalutbildning om mobbning/kränkningar uppvisar negativa effekter på kränkningar hos de yngsta pojkarna i den andra mätningen (T1-T3- KT2). Det finns en insats som har negativ inverkan på kränkningar i ett kortare och längre perspektiv. Det är insatsen elever som aktörer, som initialt uppvisar negativa effekter på kränkningar hos flickorna i F-3 (T1-T2 KT1), effekter som också kvarstår över tid (T1-T3 KT2).

Beträffande mobbning är utfallsmönstret från de främjande insatserna (tillhörande komponentkluster 3) snarlikt med resultatet gällande kränkningar hos flickor, dvs. hos de yngsta flickorna har alla insatser utom en med främjande karaktär initialt positiva effekter på mobbning (T1-T2 KT1). Vid den andra mätningen (T1-T3 KT2) kvarstår dessa positiva effekter samtidigt som ytterligare en insats visar sig ha positiv inverkan på mobbning hos flickor F-3. Sammantaget handlar det om följande insatser: relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elever, elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning (subkluster 5) samt insatser som rör diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning inklusive insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (subkluster 6). Hos flickor i årskurs 4–6 har insatser som ingår i sub-kluster 6 positiva effekter på mobbning i den andra mätningen (T1-T3 KT2) liksom även i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Flertalet insatser av förebyggande karaktär (komponentkluster 2) uppvisar positiva effekter på mobbning hos de yngre flickorna (F-3 och åk 4–6), effekter som uppkommer efter att viss tid förflutit (T1-T3 KT2). Det gäller insatserna pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar, samsyn i kollegiet samt kooperativa lag. Tre av dessa, pedagogiskt material, samsyn i kollegiet och kooperativa lag har också positiva effekter på flickor i årskurs 4–6 i den sista mätningen (T2-T3 KT2).

Vidare har insatserna information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden (tillhörande sub-kluster 4/komponentkluster 1) positiva effekter på mobbning hos de yngsta flickorna (F-3) i den andra mätningen, effekter som alltså visar sig på sikt (T1-T3 KT2). Den andra mätningen visar vidare att arbetet mot sexuella trakasserier har en positiv effekt på mobbning hos flickor i åk 4–6.

Beträffande negativa effekter på mobbning är de flesta tidiga effekter som försvinner över tid och som därför inte kommenteras ytterligare här. Insatsen elever som aktörer uppvisar samma negativa utfall på mobbning som på kränkningar, dvs. hos de yngsta flickorna (F-3) föreligger tidiga negativa effekter på mobbning (T1-T2 KT1) som kvarstår över tid (T1-T3 KT2).

Vad gäller de yngsta pojkar (F-3) uppvisar samtliga insatser i sub-kluster 6 negativa effekter på mobbning i ett senare skede (T2-T3 KT2). Det gäller insatserna som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger. Flertalet insatser i komponentkluster 2, närmare bestämt pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar samt samsyn i kollegiet, uppvisar också negativa effekter på mobbning hos de yngsta pojkar i ett senare skede (T2-T3 KT2).

Vad gäller utfallsmåttet kränker andra föreligger inget tydligt mönster i meningen att en viss typ av insatser på ett samlat sätt uppvisar positiva eller negativa effekter. De insatser som närmast uppvisar ett sådant mönster är bl.a. tre som ingår i komponentkluster 2 (förebyggande insatser). Det gäller insatserna normer och normkritik, personalutbildning om mobbning och kränkningar samt kooperativa lag, vilka på sikt (T1-T3 KT2) uppvisar positiva effekter på utfallsmåttet kränker andra hos totalgruppen elever i årskurs 4–6. Den sist nämnda insatsen, kooperativa lag, har tillsammans med pedagogiskt material (som ingår i komponentkluster 2) positiva effekter som uppkommer på sikt hos totalgruppen gymnasieelever.

Två insatser tillhörande sub-kluster 4, information om mobbning/kränkningar till elever och dokumentation av ärenden, uppvisar också positiva effekter i den andra mätningen (T1-T3 KT2) hos totalgruppen gymnasieelever. Detsamma gäller för ett antal främjande insatser, nämligen relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elev och elev samt elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5) inklusive insatserna grupprocesser och språkbruk & jargonger (tillhörande sub-kluster 6), vilka dessutom uppvisar initiala positiva effekter (T1-T2 KT1) som alltså kvarstår över tid (T1-T3 KT2) hos totalgruppen gymnasieelever.

Några insatser som efter viss tid (T1-T3 KT2) har negativa effekter på utfallsmåttet kränker andra hos totalgruppen gymnasieelever är de som behandlar diskrimineringsgrunderna ålder, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet samt insatsen elever som aktörer.

När det gäller utfallsmåttet otrygghet föreligger generellt sett inte något tydligt mönster från den andra mätningen i meningen att en viss typ av insatser på ett samlat sätt uppvisar positiva eller negativa effekter. Det mönster som i detta avseende föreligger är snarare knuten till ett bestämt kön i en bestämd åldersgrupp, mer precist flickor i gymnasiet. För denna grupp har följande insatser positiva effekter på otrygghet som uppkommer efter viss tid (T1-T3 KT2): elever som aktörer (sub-kluster 3), information om mobbning/kränkningar till elever, dokumentation av ärenden (sub-kluster 4), pedagogiskt material, kooperativt lag (komponentkluster 2), relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev, mellan elev och elev, elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5), grupprocesser, språkbruk & jargonger (sub-kluster 6) samt insatser som rör diskrimineringsgrunderna ålder, funktionsnedsättning och könsöverskridande identitet (sub-kluster 2)

Några positiva effekter som uppkommer i ett senare skede (T2-T3 KT2) gäller insatserna relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev samt mellan elev och elev, vilka har positiv inverkan på otrygghet hos flickor i årskurs 7–9.

De negativa effekter som föreligger gällande utfallsmåttet otrygghet uppkommer huvudsakligen i ett senare skede (T2-T3 KT2) och gäller de yngre flickorna. Samtliga insatser i komponentkluster 3, dvs. relationsfrämjande insatser mellan lärare och elev och elever sinsemellan, elevers aktiva medverkan (sub-kluster 5) och insatser som behandlar diskrimineringsgrunderna etnicitet, religion, kön och sexuell läggning samt insatser inriktade på grupprocesser respektive språkbruk och jargonger (sub-kluster 6), uppvisar negativa effekter på otrygghet hos flickor i årskurs 4–6. Det samma gäller för komponentkluster 2 där samtliga insatser har negativa effekter på otrygghet hos flickor i årskurs 4–6 i ett senare skede: pedagogiskt material, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar, samsyn i kollegiet samt kooperativa lag. Tre av dessa, normer och normkritik, personalutbildningar om mobbning och kränkningar samt kooperativa lag, har också negativa effekter på otrygghet hos de yngsta flickor (F-3) i ett senare skede (T2-T3 KT2). I ett senare skede uppvisar också rastvärdsystem negativa effekter på pojkar i F-3 och flickor i årskurs 4–6.

I likhet med den utvärdering av antimobbningsprogram som genomfördes för tio år sedan (Skolverket, 2011, Flygare, Gill, Johansson, 2013) visar resultatet alltså att olika insatser och insatstyper kan ha olika utfall med hänsyn tagen till elevernas ålder och könstillhörighet samt

att tryggheten, kränkningar och mobbning är föränderliga beteenden fenomen vilka kräver ett ständigt pågående, aktivt och välförankrat arbete. Samtidigt är det av stor vikt att vara medveten om att organisatoriska förändringar, styrningen och yttre omständigheter, såsom personalomsättning, rektorsbyten, skolnedläggningar och besparingar, samt förvaltningsbeslut påverkar förutsättningarna att bedriva ett framgångsrikt förändringsarbete. I vissa fall lyckas skolor skapa förutsättningarna att få till stånd en förändring och ibland inte. I de fall, på de skolor, där arbetet varit framgångsrikt har personalen, trots organisatoriska och andra utmaningar, lyckats skapa en positiv utveckling när det gäller personalens kunskap, motivation, samsyn och agerande samtidigt som tryggheten ökat och kränkningarna och mobbingen minskat bland eleverna.

Referenser

- Baron, R. N. & Kenny, D. A. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, Vol. 5, No 6, 1173-1182.
- Bauman, A. E., Sallis, J. F., Dzewaltowski, D. A. & Owen, N. (2002). Toward a Better Understanding of the Influences on Physical Activity. The Role of Determinants, Correlates, Causal Variables, Mediators, Moderators, and Confounders. *American Journal of Preventive Medicine*, 2002, Volume 23, Number 2S, 5-14.
- Flygare, E., Gill, P., Johansson, B. (2013). 'Lessons from a concurrent evaluation of eight anti-bullying programs used in Sweden'. *American Journal of Evaluation* 34 (2), pp. 170–189.
- Flygare, E. & Johansson, B. (2016). *Friends och Friendsprogrammet – En Programteoretisk analys av utbildningsprogrammets bakgrund, framväxt och uppbyggnad*. Örebro: Örebro universitet. Working Papers and Reports Social Work 8.
- Hair, J.F. (2010). *Multivariate data analysis: a global perspective*. 7th ed. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Edu
- Skolverket (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Rapport 253. Stockholm: Skolverket.
- Ttofi, M. M., Farrington, D. P., & Baldry, A. C. (2008) *Effectiveness of programs to reduce school bullying: A systematic review*. Report prepared for The Swedish National Council for Crime Prevention, Swedish Council for Crime Prevention, Information and publications, Stockholm, Sweden.

Appendix 1

Komponenter Svag (0, L) Stark (M,H)	Samtliga																																									
	Otrygghet									Kränkning									Mobbing									Kränker andra														
	T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2								
Pos. och Neg. effekter	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T			
X = ingen variation	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T
KK1											N																															
Rastvärdssystem							N		N		N																															
Arb. sexuella trakasserier													P		P																											
<i>Sub-kluster</i>									N		N																															
Särskilda lektioner										P	N		N																													
DG: Ålder	x	x	x							x	x	x							x	x	x							x	x	x	N		N									
DG: Funk.nedsätt	N		N								N	N															P						N									
DG: Könsöverskrid id																														N												
Föräldrainformation, utb.				x	x	x	x	x	x		N		x	x	x	x	x	x				N	N		x	x	x							x	x	x	x	x	x			
<i>Sub-kluster</i>																											P						N	N								
Skollagen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Elever som aktörer											N			N																												
<i>Sub-kluster</i>														N																												
Info mobb/kränk till elev	x	x	x							x	x	x		P					x	x	x				P	P		x	x	x												
Dokument. av ärende	x	x	x							x	x	x		P					x	x	x				P	P		x	x	x												
Arb. mot kränk på nätet				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x			
<i>Sub-kluster</i>														P											P	P																
KK 2														P											P		N						P									
Pedagogiskt material	x	x	x							x	x	x		P	P				x	x	x				P	P	N		x	x	x											
Normer och normkritik														P											P		N						P									
P-utbildning mobb, kränk	x	x	x							x	x	x		P					x	x	x				P		N		x	x	x			P								
Samsyn i kollegiet	x	x	x							x	x	x		P	P				x	x	x				P	P	N	P	x	x	x											
Kartläggning	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Kooperativt lag														P											P	P							P	P								
KK 3											P			P											P	P	N															
Rel-främj. ins lärare-elev											P		N	P										P	P																	
Rel-främj. ins elev-elev											P		N	P										P	P																	
Elevers aktiva medverk											P			P											P	P																
<i>Sub-kluster</i>											P			P											P	P																
D-grund: Etnicitet											P			P	P										P	P	N	P	P		P											
D-grund: Religion											P			P	P										P	P		N	P													
D-grund: Kön											P			P	P										P	P		N	P													
D-grund: Sexuell läggning											P			P	P										P	P		N	P													
Grupprocesser											P			P	P										P	P		N		P												
Språkbruk och jargonger											P			P											P	P		N														
<i>Sub-kluster</i>											P			P	P										P	P		P		P												

Komponenter Svag (0, L) Stark (M,H)	F-3																																									
	Otrygghet									Kränkning									Mobbing									Kränker andra														
	T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2			T1-T2 KT1			T1-T3 K2			T2-T3 K2								
Pos. och Neg. effekter	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T			
X = ingen variation	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T
KK1							N		N	N	N	N										N	N	N																		
Rastvärdssystem							N		N	N	N	N										N	N	N																		
Arb. sexuella trakasserier																						N	N	N																		
Sub-kluster							N		N	N	N	N	P									N	N	N																		
Särskilda lektioner				x	x	x	x	x	x	N			x	x	x	x	x	x	N	N	N	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x						
DG: Ålder	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
DG: Funk.nedsätt																									N	N																
DG: Könsöverskrid id																															N											
Föräldrainformation, utb.				x	x	x	x	x	x	N	N	N	x	x	x	x	x	x	N	N	N	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x						
Sub-kluster																																										
Skollagen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Elever som aktörer										N	N	N		N								N	N																			
Sub-kluster														N											N	N																
Info mobb/kränk till elev	x	x	x							x	x	x	N	P		x	x	x				P	P				x	x	x													
Dokument. av ärende	x	x	x							x	x	x	N	P		x	x	x				P	P				x	x	x													
Arb. mot kränk på nätet				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x						
Sub-kluster													N	P											P	P																
KK 2							N	N					N			N						N	P		N		N				N						N					
Pedagogiskt material	x	x	x							x	x	x		P		x	x	x				P	P		N			x	x	x	N						N					
Normer och normkritik	x	x	x				N	N	x	x	x	N			N			N			x	x	x	N	P		N		N	x	x	x							N			
P-utbildning mobb, kränk	x	x	x				N	N	x	x	x	N			N			N			x	x	x	N	P		N		N	x	x	x	N						N			
Samsyn i kollegiet	x	x	x							x	x	x		P		x	x	x				P			N			x	x	x										N		
Kartläggning	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Kooperativt lag							N	N						P											P									N								
KK 3										P	P	P		P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
Rel-främj. ins lärare-elev										P			N	P		P	P	P				P	P	P		P																
Rel-främj. ins elev-elev										P	P	P		P		P	P	P				P	P	P		P	P															
Elevers aktiva medverk										P	P	P	N	P		P	P	P				P	P	P		P	P															
Sub-kluster										P	P	P	N	P		P	P	P				P	P	P		P	P															
D-grund: Etnicitet										P				P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
D-grund: Religion										P	P	P		P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
D-grund: Kön			N							P				P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
D-grund: Sexuell läggning										P	P	P		P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
Grupprocesser										P				P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
Språkbruk och jargonger										P				P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		
Sub-kluster										P				P		P	P	P				P	P	P		P		N												N		

Appendix 2

Tabell X1: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T2 KT1, totalt oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,067	0,882	1,290	0,663	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,980	0,807	1,192	-0,198	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,944	0,780	1,142	-0,594	ns
Särskilda lektioner1	1,102	0,890	1,364	0,891	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,079	0,888	1,310	0,763	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,944	0,780	1,142	-0,594	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	1,115	0,868	1,433	0,851	ns
Kooperativt lag1	0,891	0,638	1,243	-0,681	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,949	0,711	1,267	-0,355	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,098	0,829	1,453	0,652	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,979	0,804	1,192	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,938	0,775	1,134	-0,663	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,499	0,254	0,982	-2,014	0,044
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,883	0,728	1,071	-1,268	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,938	0,775	1,134	-0,663	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,039	0,830	1,300	0,334	ns
Normer och normkritik1	1,089	0,603	1,966	0,283	ns
Grupprocesser1	0,979	0,804	1,192	-0,213	ns
Språkbruk och jargonger1	0,995	0,800	1,236	-0,047	ns
KK1	1,071	0,882	1,301	0,694	ns
KK3	0,938	0,775	1,134	-0,663	ns
KK1 - SK1	1,067	0,882	1,290	0,663	ns
KK3 - SK5	0,938	0,775	1,134	-0,663	ns
KK3 - SK6	0,979	0,804	1,192	-0,213	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	0,898	0,756	1,067	-1,219	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,105	0,926	1,318	1,110	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,127	0,949	1,339	1,361	ns
Särskilda lektioner1	0,907	0,746	1,102	-0,981	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,880	0,739	1,049	-1,430	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,127	0,949	1,339	1,361	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	0,847	0,675	1,063	-1,436	ns
Kooperativt lag1	1,256	0,933	1,692	1,502	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,908	0,707	1,165	-0,762	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,122	0,887	1,420	0,960	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,098	0,918	1,312	1,022	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,113	0,937	1,323	1,219	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,496	0,272	0,906	-2,281	0,023
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,058	0,889	1,260	0,635	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,113	0,937	1,323	1,219	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,128	0,911	1,398	1,106	ns
Normer och normkritik1	0,856	0,481	1,524	-0,527	ns
Grupprocesser1	1,098	0,918	1,312	1,022	ns
Språkbruk och jargonger1	1,075	0,885	1,306	0,727	ns
KK1	0,869	0,729	1,035	-1,575	ns
KK3	1,113	0,937	1,323	1,219	ns
KK1 - SK1	0,898	0,756	1,067	-1,219	ns
KK3 - SK5	1,113	0,937	1,323	1,219	ns
KK3 - SK6	1,098	0,918	1,312	1,022	ns

Mobbning

Rastvärdssystem1	0,787	0,637	0,973	-2,210	0,027
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,303	1,046	1,623	2,362	0,018
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,293	1,046	1,598	2,374	0,018
Särskilda lektioner1	0,778	0,614	0,987	-2,071	0,038
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,764	0,617	0,947	-2,462	0,014
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,293	1,046	1,598	2,374	0,018
Föräldrainsformation, utbildning1	0,716	0,545	0,940	-2,403	0,016
Kooperativt lag1	1,370	0,959	1,959	1,729	0,084
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,712	0,518	0,979	-2,088	0,037
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,216	0,893	1,657	1,243	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,294	1,036	1,616	2,274	0,023
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,270	1,027	1,570	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,358	0,176	0,729	-2,831	0,005
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,185	0,955	1,470	1,540	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,270	1,027	1,570	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,147	0,901	1,460	1,115	ns
Normer och normkritik1	0,645	0,232	1,789	-0,843	ns
Grupprocesser1	1,294	1,036	1,616	2,274	0,023
Språkbruk och jargonger1	1,197	0,934	1,533	1,421	ns
KK1	0,750	0,606	0,929	-2,630	0,009
KK3	1,270	1,027	1,570	2,210	0,027
KK1 - SK1	0,787	0,637	0,973	-2,210	0,027
KK3 - SK5	1,270	1,027	1,570	2,210	0,027
KK3 - SK6	1,294	1,036	1,616	2,274	0,023

Kränker

Rastvärdssystem1	0,813	0,638	1,035	-1,682	0,093
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,256	0,971	1,626	1,733	0,083
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,225	0,962	1,559	1,648	0,099
Särskilda lektioner1	0,787	0,596	1,038	-1,695	0,090
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,852	0,667	1,087	-1,287	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,225	0,962	1,559	1,648	0,099
Föräldrainsformation, utbildning1	0,836	0,622	1,125	-1,183	ns
Kooperativt lag1	1,036	0,719	1,494	0,192	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,697	0,468	1,039	-1,772	0,076
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,114	0,782	1,586	0,595	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,357	1,044	1,765	2,278	0,023
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,230	0,966	1,567	1,682	0,093
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,612	0,240	1,557	-1,031	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,176	0,921	1,502	1,300	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,230	0,966	1,567	1,682	0,093
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,169	0,903	1,514	1,187	ns
Normer och normkritik1	3,767	0,964	14,718	1,908	0,056
Grupprocesser1	1,357	1,044	1,765	2,278	0,023
Språkbruk och jargonger1	1,231	0,914	1,658	1,368	ns
KK1	0,855	0,670	1,092	-1,256	ns
KK3	1,230	0,966	1,567	1,682	0,093
KK1 - SK1	0,813	0,638	1,035	-1,682	0,093
KK3 - SK5	1,230	0,966	1,567	1,682	0,093
KK3 - SK6	1,357	1,044	1,765	2,278	0,023

Tabell X2: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, totalt flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,124	0,858	1,473	0,852	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,974	0,739	1,284	-0,185	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,899	0,687	1,178	-0,771	ns
Särskilda lektioner1	1,119	0,831	1,509	0,741	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,185	0,900	1,561	1,207	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,899	0,687	1,178	-0,771	ns
Föräldrainformation, utbildning1	1,192	0,830	1,713	0,951	ns
Kooperativt lag1	0,709	0,433	1,162	-1,363	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,845	0,557	1,281	-0,795	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,960	0,645	1,427	-0,203	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,021	0,774	1,347	0,147	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,889	0,679	1,165	-0,852	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,707	0,303	1,650	-0,801	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,865	0,657	1,138	-1,036	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,889	0,679	1,165	-0,852	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,164	0,838	1,618	0,905	ns
Normer och normkritik1	1,745	0,749	4,066	1,291	ns
Grupprocesser1	1,021	0,774	1,347	0,147	ns
Språkbruk och jargonger1	1,006	0,743	1,362	0,038	ns
KK1	1,172	0,890	1,543	1,128	ns
KK3	0,889	0,679	1,165	-0,852	ns
KK1 - SK1	1,124	0,858	1,473	0,852	ns
KK3 - SK5	0,889	0,679	1,165	-0,852	ns
KK3 - SK6	1,021	0,774	1,347	0,147	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	0,699	0,547	0,894	-2,851	0,004
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,456	1,133	1,872	2,935	0,003
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,455	1,138	1,860	2,992	0,003
Särskilda lektioner1	0,635	0,481	0,838	-3,206	0,001
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,694	0,540	0,891	-2,867	0,004
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,455	1,138	1,860	2,992	0,003
Föräldrainformation, utbildning1	0,696	0,502	0,966	-2,166	0,030
Kooperativt lag1	1,395	0,897	2,170	1,477	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,848	0,598	1,202	-0,928	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,130	0,815	1,567	0,733	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,444	1,121	1,861	2,842	0,004
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,430	1,118	1,828	2,851	0,004
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,349	0,154	0,791	-2,522	0,012
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,319	1,028	1,691	2,181	0,029
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,430	1,118	1,828	2,851	0,004
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,136	0,828	1,557	0,790	ns
Normer och normkritik1	1,264	0,600	2,665	0,616	ns
Grupprocesser1	1,444	1,121	1,861	2,842	0,004
Språkbruk och jargonger1	1,340	1,018	1,763	2,087	0,037
KK1	0,681	0,531	0,875	-3,009	0,003
KK3	1,430	1,118	1,828	2,851	0,004
KK1 - SK1	0,699	0,547	0,894	-2,851	0,004
KK3 - SK5	1,430	1,118	1,828	2,851	0,004
KK3 - SK6	1,444	1,121	1,861	2,842	0,004

Mobbning

Rastvärdssystem1	0,627	0,461	0,853	-2,974	0,003
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,800	1,308	2,476	3,610	0,000
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,629	1,198	2,215	3,110	0,002
Särskilda lektioner1	0,543	0,384	0,766	-3,478	0,001
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,616	0,452	0,840	-3,057	0,002
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,629	1,198	2,215	3,110	0,002
Föräldrainsformation, utbildning1	0,664	0,442	0,997	-1,973	0,049
Kooperativt lag1	1,226	0,700	2,148	0,713	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,581	0,369	0,915	-2,342	0,019
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,131	0,728	1,757	0,549	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,845	1,337	2,544	3,731	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,594	1,172	2,168	2,974	0,003
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,305	0,122	0,761	-2,544	0,011
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,468	1,071	2,012	2,385	0,017
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,594	1,172	2,168	2,974	0,003
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,403	0,983	2,002	1,865	0,062
Normer och normkritik1	1,607	0,357	7,239	0,617	ns
Grupprocesser1	1,845	1,337	2,544	3,731	0,000
Språkbruk och jargonger1	1,673	1,167	2,398	2,799	0,005
KK1	0,603	0,442	0,822	-3,195	0,001
KK3	1,594	1,172	2,168	2,974	0,003
KK1 - SK1	0,627	0,461	0,853	-2,974	0,003
KK3 - SK5	1,594	1,172	2,168	2,974	0,003
KK3 - SK6	1,845	1,337	2,544	3,731	0,000

Kränker

Rastvärdssystem1	0,978	0,666	1,437	-0,113	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,141	0,752	1,730	0,621	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,015	0,691	1,489	0,075	ns
Särskilda lektioner1	0,889	0,566	1,396	-0,512	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,013	0,685	1,496	0,063	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,015	0,691	1,489	0,075	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	0,865	0,541	1,383	-0,606	ns
Kooperativt lag1	1,179	0,663	2,095	0,561	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,902	0,467	1,741	-0,307	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,935	0,541	1,616	-0,241	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,175	0,767	1,800	0,739	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,022	0,696	1,502	0,113	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,674	0,158	2,882	-0,532	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,966	0,654	1,426	-0,175	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,022	0,696	1,502	0,113	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,406	0,927	2,131	1,603	ns
Normer och normkritik1	2,999	0,436	20,603	1,117	ns
Grupprocesser1	1,175	0,767	1,800	0,739	ns
Språkbruk och jargonger1	1,148	0,705	1,868	0,554	ns
KK1	1,020	0,691	1,506	0,100	ns
KK3	1,022	0,696	1,502	0,113	ns
KK1 - SK1	0,978	0,666	1,437	-0,113	ns
KK3 - SK5	1,022	0,696	1,502	0,113	ns
KK3 - SK6	1,175	0,767	1,800	0,739	ns

Tabell X3: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, totalt pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,025	0,776	1,355	0,175	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,971	0,729	1,294	-0,202	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,978	0,740	1,292	-0,156	ns
Särskilda lektioner1	1,092	0,796	1,496	0,545	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,976	0,735	1,295	-0,171	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,978	0,740	1,292	-0,156	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	0,980	0,686	1,401	-0,109	ns
Kooperativt lag1	1,196	0,742	1,928	0,735	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,003	0,665	1,512	0,014	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,179	0,779	1,786	0,780	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,929	0,694	1,244	-0,496	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,975	0,738	1,289	-0,175	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,233	0,053	1,018	-1,936	0,053
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,909	0,687	1,204	-0,663	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,975	0,738	1,289	-0,175	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,955	0,695	1,311	-0,287	ns
Normer och normkritik1	0,487	0,180	1,319	-1,415	ns
Grupprocesser1	0,929	0,694	1,244	-0,496	ns
Språkbruk och jargonger1	0,961	0,691	1,335	-0,240	ns
KK1	0,973	0,733	1,292	-0,189	ns
KK3	0,975	0,738	1,289	-0,175	ns
KK1 - SK1	1,025	0,776	1,355	0,175	ns
KK3 - SK5	0,975	0,738	1,289	-0,175	ns
KK3 - SK6	0,929	0,694	1,244	-0,496	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,196	0,932	1,534	1,409	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,803	0,622	1,037	-1,680	0,093
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,843	0,657	1,081	-1,343	ns
Särskilda lektioner1	1,355	1,023	1,794	2,115	0,034
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,147	0,891	1,476	1,065	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,843	0,657	1,081	-1,343	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	1,064	0,772	1,468	0,381	ns
Kooperativt lag1	1,094	0,722	1,659	0,425	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,977	0,677	1,411	-0,124	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,103	0,775	1,571	0,545	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,802	0,618	1,041	-1,661	0,097
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,836	0,652	1,073	-1,409	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedläggning1	0,618	0,230	1,659	-0,955	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,811	0,630	1,042	-1,637	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,836	0,652	1,073	-1,409	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,106	0,820	1,491	0,658	ns
Normer och normkritik1	0,371	0,129	1,062	-1,848	0,065
Grupprocesser1	0,802	0,618	1,041	-1,661	0,097
Språkbruk och jargonger1	0,825	0,620	1,099	-1,315	ns
KK1	1,137	0,883	1,463	0,997	ns
KK3	0,836	0,652	1,073	-1,409	ns
KK1 - SK1	1,196	0,932	1,534	1,409	ns
KK3 - SK5	0,836	0,652	1,073	-1,409	ns
KK3 - SK6	0,802	0,618	1,041	-1,661	0,097

Mobbning

Rastvärdssystem1	0,974	0,721	1,317	-0,170	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,956	0,699	1,309	-0,279	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,042	0,771	1,409	0,268	ns
Särskilda lektioner1	1,129	0,806	1,582	0,705	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,932	0,687	1,263	-0,456	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,042	0,771	1,409	0,268	ns
Föräldrainformation, utbildning1	0,766	0,525	1,116	-1,389	ns
Kooperativt lag1	1,521	0,940	2,463	1,707	0,088
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,862	0,543	1,367	-0,632	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,363	0,870	2,137	1,352	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,911	0,663	1,253	-0,571	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,026	0,759	1,388	0,170	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,349	0,095	1,286	-1,582	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,976	0,719	1,324	-0,157	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,026	0,759	1,388	0,170	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,935	0,668	1,308	-0,395	ns
Normer och normkritik1	0,206	0,031	1,367	-1,636	ns
Grupprocesser1	0,911	0,663	1,253	-0,571	ns
Språkbruk och jargonger1	0,866	0,606	1,238	-0,791	ns
KK1	0,917	0,676	1,244	-0,556	ns
KK3	1,026	0,759	1,388	0,170	ns
KK1 - SK1	0,974	0,721	1,317	-0,170	ns
KK3 - SK5	1,026	0,759	1,388	0,170	ns
KK3 - SK6	0,911	0,663	1,253	-0,571	ns

Kränker

Rastvärdssystem1	0,746	0,541	1,028	-1,791	0,073
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,276	0,907	1,795	1,402	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,336	0,970	1,841	1,771	0,077
Särskilda lektioner1	0,754	0,524	1,084	-1,525	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,785	0,568	1,085	-1,464	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,336	0,970	1,841	1,771	0,077
Föräldrainformation, utbildning1	0,785	0,530	1,162	-1,211	ns
Kooperativt lag1	0,980	0,599	1,602	-0,082	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,603	0,358	1,016	-1,900	0,057
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,139	0,701	1,851	0,527	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,415	1,000	2,002	1,961	0,050
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,341	0,973	1,849	1,791	0,073
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,798	0,217	2,928	-0,340	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,321	0,955	1,828	1,681	0,093
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,341	0,973	1,849	1,791	0,073
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,047	0,744	1,474	0,265	ns
Normer och normkritik1	3,520	0,481	25,776	1,239	ns
Grupprocesser1	1,415	1,000	2,002	1,961	0,050
Språkbruk och jargonger1	1,178	0,793	1,749	0,810	ns
KK1	0,788	0,570	1,089	-1,445	ns
KK3	1,341	0,973	1,849	1,791	0,073
KK1 - SK1	0,746	0,541	1,028	-1,791	0,073
KK3 - SK5	1,341	0,973	1,849	1,791	0,073
KK3 - SK6	1,415	1,000	2,002	1,961	0,050

Tabell X4: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T3 KT2, totalt oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,929	0,745	1,159	-0,649	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,920	0,746	1,135	-0,780	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,926	0,764	1,122	-0,788	ns
Särskilda lektioner2	0,864	0,522	1,431	-0,567	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,014	0,841	1,222	0,148	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,979	0,813	1,180	-0,219	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,979	0,813	1,180	-0,219	ns
Pedagogiskt material2	0,898	0,684	1,179	-0,774	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,815	0,506	1,312	-0,842	ns
Kooperativt lag2	0,952	0,684	1,325	-0,289	ns
Dokumentation av ärende2	0,979	0,813	1,180	-0,219	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,089	0,890	1,332	0,825	ns
Samsyn i kollegiet2	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,998	0,676	1,475	-0,008	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,029	0,790	1,342	0,214	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,055	0,877	1,269	0,563	ns
Normer och normkritik2	0,815	0,506	1,312	-0,842	ns
Grupprocesser2	0,980	0,765	1,253	-0,164	ns
Språkbruk och jargonger2	0,891	0,678	1,170	-0,831	ns
KK1	0,977	0,803	1,189	-0,229	ns
KK2	0,815	0,506	1,312	-0,842	ns
KK3	0,891	0,678	1,170	-0,831	ns
KK1 - SK1	1,001	0,836	1,198	0,011	ns
KK1 - SK2	1,029	0,790	1,342	0,214	ns
KK1 - SK3	1,014	0,841	1,222	0,148	ns
KK1 - SK4	0,979	0,813	1,180	-0,219	ns
KK3 - SK5	0,979	0,813	1,180	-0,219	ns
KK3 - SK6	0,956	0,707	1,293	-0,290	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,049	0,854	1,287	0,454	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,044	0,863	1,264	0,445	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,009	0,846	1,204	0,103	ns
Särskilda lektioner2	0,717	0,494	1,041	-1,751	0,080
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,911	0,768	1,080	-1,075	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,084	0,914	1,286	0,931	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,084	0,914	1,286	0,931	ns
Pedagogiskt material2	1,288	1,013	1,637	2,066	0,039
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,407	0,902	2,195	1,506	ns
Kooperativt lag2	1,300	0,962	1,756	1,707	0,088
Dokumentation av ärende2	1,084	0,914	1,286	0,931	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,241	1,031	1,492	2,289	0,022
Samsyn i kollegiet2	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,929	0,679	1,272	-0,458	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,029	0,815	1,299	0,241	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,036	0,873	1,230	0,410	ns
Normer och normkritik2	1,407	0,902	2,195	1,506	ns
Grupprocesser2	1,340	1,084	1,655	2,712	0,007
Språkbruk och jargonger2	1,264	0,993	1,609	1,906	0,057
KK1	1,085	0,908	1,298	0,899	ns
KK2	1,407	0,902	2,195	1,506	ns
KK3	1,264	0,993	1,609	1,906	0,057
KK1 - SK1	1,176	0,995	1,389	1,903	0,057
KK1 - SK2	1,029	0,815	1,299	0,241	ns
KK1 - SK3	0,911	0,768	1,080	-1,075	ns
KK1 - SK4	1,084	0,914	1,286	0,931	ns
KK3 - SK5	1,084	0,914	1,286	0,931	ns

KK3 - SK6	1,510	1,156	1,972	3,024	0,002
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,129	0,882	1,446	0,964	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,254	0,990	1,587	1,877	0,061
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,250	1,006	1,552	2,016	0,044
Särskilda lektioner2	0,896	0,499	1,608	-0,369	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,779	0,631	0,962	-2,324	0,020
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,261	1,022	1,557	2,160	0,031
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,261	1,022	1,557	2,160	0,031
Pedagogiskt material2	1,403	1,036	1,899	2,192	0,028
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,454	0,837	2,525	1,329	ns
Kooperativt lag2	1,477	1,000	2,182	1,959	0,050
Dokumentation av ärende2	1,261	1,022	1,557	2,160	0,031
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,104	0,870	1,402	0,813	ns
Samsyn i kollegiet2	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,124	0,676	1,869	0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,016	0,739	1,398	0,099	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,090	0,886	1,340	0,813	ns
Normer och normkritik2	1,454	0,837	2,525	1,329	ns
Grupprocesser2	1,346	1,023	1,772	2,121	0,034
Språkbruk och jargonger2	1,358	1,003	1,839	1,982	0,048
KK1	1,231	0,981	1,545	1,795	0,073
KK2	1,454	0,837	2,525	1,329	ns
KK3	1,358	1,003	1,839	1,982	0,048
KK1 - SK1	1,174	0,956	1,442	1,527	ns
KK1 - SK2	1,016	0,739	1,398	0,099	ns
KK1 - SK3	0,779	0,631	0,962	-2,324	0,020
KK1 - SK4	1,261	1,022	1,557	2,160	0,031
KK3 - SK5	1,261	1,022	1,557	2,160	0,031
KK3 - SK6	1,581	1,147	2,180	2,795	0,005
Kränkter					
Rastvärdssystem2	1,031	0,788	1,349	0,219	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,035	0,789	1,357	0,249	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,131	0,882	1,449	0,971	ns
Särskilda lektioner2	0,729	0,349	1,521	-0,843	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,818	0,642	1,042	-1,627	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,228	0,964	1,565	1,661	0,097
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,228	0,964	1,565	1,661	0,097
Pedagogiskt material2	1,091	0,784	1,517	0,516	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,095	0,609	1,968	0,302	ns
Kooperativt lag2	1,739	1,106	2,735	2,394	0,017
Dokumentation av ärende2	1,228	0,964	1,565	1,661	0,097
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,782	0,590	1,036	-1,712	0,087
Samsyn i kollegiet2	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,423	0,233	0,768	-2,824	0,005
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,566	0,390	0,823	-2,981	0,003
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,806	0,642	1,011	-1,862	0,063
Normer och normkritik2	1,095	0,609	1,968	0,302	ns
Grupprocesser2	1,224	0,899	1,668	1,284	ns
Språkbruk och jargonger2	1,100	0,789	1,532	0,562	ns
KK1	0,911	0,711	1,167	-0,737	ns
KK2	1,095	0,609	1,968	0,302	ns
KK3	1,100	0,789	1,532	0,562	ns
KK1 - SK1	0,935	0,743	1,176	-0,575	ns
KK1 - SK2	0,566	0,390	0,823	-2,981	0,003
KK1 - SK3	0,818	0,642	1,042	-1,627	ns
KK1 - SK4	1,228	0,964	1,565	1,661	0,097
KK3 - SK5	1,228	0,964	1,565	1,661	0,097
KK3 - SK6	0,907	0,635	1,295	-0,537	ns

Tabell X5: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, totalt flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,816	0,593	1,123	-1,250	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,904	0,674	1,214	-0,669	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,966	0,737	1,267	-0,249	ns
Särskilda lektioner2	0,651	0,314	1,350	-1,153	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,947	0,727	1,234	-0,402	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,044	0,802	1,360	0,320	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,044	0,802	1,360	0,320	ns
Pedagogiskt material2	0,981	0,674	1,428	-0,099	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,751	0,369	1,527	-0,791	ns
Kooperativt lag2	1,090	0,696	1,709	0,377	ns
Dokumentation av ärende2	1,044	0,802	1,360	0,320	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,948	0,711	1,264	-0,364	ns
Samsyn i kollegiet2	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,614	0,352	1,070	-1,721	0,085
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,756	0,519	1,101	-1,460	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,881	0,676	1,147	-0,942	ns
Normer och normkritik2	0,751	0,369	1,527	-0,791	ns
Grupprocesser2	1,104	0,783	1,557	0,566	ns
Språkbruk och jargonger2	0,965	0,662	1,408	-0,184	ns
KK1	0,759	0,571	1,009	-1,901	0,057
KK2	0,751	0,369	1,527	-0,791	ns
KK3	0,965	0,662	1,408	-0,184	ns
KK1 - SK1	0,855	0,660	1,107	-1,189	ns
KK1 - SK2	0,756	0,519	1,101	-1,460	ns
KK1 - SK3	0,947	0,727	1,234	-0,402	ns
KK1 - SK4	1,044	0,802	1,360	0,320	ns
KK3 - SK5	1,044	0,802	1,360	0,320	ns
KK3 - SK6	0,882	0,580	1,341	-0,588	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,108	0,827	1,485	0,689	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,376	1,047	1,807	2,293	0,022
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,313	1,020	1,690	2,117	0,034
Särskilda lektioner2	0,857	0,518	1,419	-0,599	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,750	0,589	0,957	-2,319	0,020
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,309	1,027	1,669	2,176	0,030
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,309	1,027	1,669	2,176	0,030
Pedagogiskt material2	1,791	1,275	2,516	3,364	0,001
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,036	1,546	5,961	3,226	0,001
Kooperativt lag2	1,766	1,154	2,704	2,618	0,009
Dokumentation av ärende2	1,309	1,027	1,669	2,176	0,030
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,203	0,924	1,567	1,374	ns
Samsyn i kollegiet2	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,087	0,711	1,662	0,387	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,102	0,796	1,525	0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,132	0,887	1,446	0,995	ns
Normer och normkritik2	3,036	1,546	5,961	3,226	0,001
Grupprocesser2	1,579	1,174	2,123	3,022	0,003
Språkbruk och jargonger2	1,747	1,242	2,458	3,207	0,001
KK1	1,176	0,912	1,518	1,251	ns
KK2	3,036	1,546	5,961	3,226	0,001
KK3	1,747	1,242	2,458	3,207	0,001
KK1 - SK1	1,200	0,946	1,523	1,499	ns
KK1 - SK2	1,102	0,796	1,525	0,586	ns
KK1 - SK3	0,750	0,589	0,957	-2,319	0,020
KK1 - SK4	1,309	1,027	1,669	2,176	0,030
KK3 - SK5	1,309	1,027	1,669	2,176	0,030

KK3 - SK6	2,332	1,591	3,418	4,343	0,000
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,279	0,895	1,828	1,350	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,676	1,186	2,367	2,931	0,003
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,671	1,219	2,291	3,192	0,001
Särskilda lektioner2	0,753	0,340	1,665	-0,701	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,585	0,431	0,794	-3,444	0,001
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,674	1,234	2,272	3,308	0,001
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,674	1,234	2,272	3,308	0,001
Pedagogiskt material2	2,130	1,380	3,286	3,417	0,001
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	4,526	1,770	11,572	3,152	0,002
Kooperativt lag2	2,510	1,407	4,476	3,116	0,002
Dokumentation av ärende2	1,674	1,234	2,272	3,308	0,001
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,002	0,705	1,424	0,011	ns
Samsyn i kollegiet2	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,849	0,418	1,721	-0,455	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,846	0,536	1,335	-0,719	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,133	0,841	1,526	0,819	ns
Normer och normkritik2	4,526	1,770	11,572	3,152	0,002
Grupprocesser2	1,937	1,311	2,861	3,320	0,001
Språkbruk och jargonger2	2,051	1,329	3,166	3,244	0,001
KK1	1,298	0,936	1,798	1,565	ns
KK2	4,526	1,770	11,572	3,152	0,002
KK3	2,051	1,329	3,166	3,244	0,001
KK1 - SK1	1,221	0,905	1,646	1,307	ns
KK1 - SK2	0,846	0,536	1,335	-0,719	ns
KK1 - SK3	0,585	0,431	0,794	-3,444	0,001
KK1 - SK4	1,674	1,234	2,272	3,308	0,001
KK3 - SK5	1,674	1,234	2,272	3,308	0,001
KK3 - SK6	2,384	1,508	3,772	3,715	0,000
Kränkter					
Rastvärdssystem2	1,112	0,727	1,701	0,491	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,946	0,614	1,457	-0,254	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,146	0,777	1,690	0,685	ns
Särskilda lektioner2	1,210	0,320	4,571	0,282	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,849	0,580	1,244	-0,839	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,186	0,809	1,739	0,875	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,186	0,809	1,739	0,875	ns
Pedagogiskt material2	1,277	0,767	2,126	0,940	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,093	1,074	8,907	2,092	0,036
Kooperativt lag2	3,062	1,399	6,705	2,799	0,005
Dokumentation av ärende2	1,186	0,809	1,739	0,875	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,005	0,632	1,600	0,023	ns
Samsyn i kollegiet2	1,215	0,705	2,094	0,702	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,215	0,705	2,094	0,702	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,215	0,705	2,094	0,702	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,644	0,237	1,750	-0,863	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,584	0,325	1,048	-1,803	0,071
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,215	0,705	2,094	0,702	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,215	0,705	2,094	0,702	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,986	0,686	1,416	-0,078	ns
Normer och normkritik2	3,093	1,074	8,907	2,092	0,036
Grupprocesser2	1,322	0,812	2,153	1,123	ns
Språkbruk och jargonger2	1,296	0,775	2,169	0,989	ns
KK1	1,067	0,716	1,591	0,319	ns
KK2	3,093	1,074	8,907	2,092	0,036
KK3	1,296	0,775	2,169	0,989	ns
KK1 - SK1	1,246	0,859	1,808	1,161	ns
KK1 - SK2	0,584	0,325	1,048	-1,803	0,071
KK1 - SK3	0,849	0,580	1,244	-0,839	ns
KK1 - SK4	1,186	0,809	1,739	0,875	ns
KK3 - SK5	1,186	0,809	1,739	0,875	ns
KK3 - SK6	1,215	0,705	2,094	0,702	ns

Tabell X6: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, totalt pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,035	0,755	1,419	0,212	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,919	0,674	1,252	-0,536	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,866	0,654	1,146	-1,008	ns
Särskilda lektioner2	1,144	0,533	2,456	0,344	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,104	0,840	1,451	0,712	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,903	0,687	1,187	-0,730	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,903	0,687	1,187	-0,730	ns
Pedagogiskt material2	0,852	0,563	1,290	-0,757	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,107	0,541	2,267	0,278	ns
Kooperativt lag2	0,894	0,525	1,521	-0,414	ns
Dokumentation av ärende2	0,903	0,687	1,187	-0,730	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,291	0,964	1,730	1,713	0,087
Samsyn i kollegiet2	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,772	0,954	3,291	1,810	0,070
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,423	0,963	2,103	1,769	0,077
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,221	0,934	1,595	1,462	ns
Normer och normkritik2	1,107	0,541	2,267	0,278	ns
Grupprocesser2	0,899	0,618	1,307	-0,559	ns
Språkbruk och jargonger2	0,853	0,562	1,293	-0,750	ns
KK1	1,202	0,907	1,594	1,280	ns
KK2	1,107	0,541	2,267	0,278	ns
KK3	0,853	0,562	1,293	-0,750	ns
KK1 - SK1	1,178	0,908	1,527	1,233	ns
KK1 - SK2	1,423	0,963	2,103	1,769	0,077
KK1 - SK3	1,104	0,840	1,451	0,712	ns
KK1 - SK4	0,903	0,687	1,187	-0,730	ns
KK3 - SK5	0,903	0,687	1,187	-0,730	ns
KK3 - SK6	1,119	0,708	1,767	0,481	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,988	0,737	1,323	-0,084	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,718	0,545	0,946	-2,357	0,018
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,714	0,554	0,921	-2,594	0,009
Särskilda lektioner2	0,517	0,285	0,939	-2,168	0,030
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,170	0,915	1,496	1,249	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,848	0,663	1,084	-1,315	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,848	0,663	1,084	-1,315	ns
Pedagogiskt material2	0,849	0,595	1,211	-0,904	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,640	0,334	1,229	-1,339	ns
Kooperativt lag2	0,836	0,531	1,318	-0,770	ns
Dokumentation av ärende2	0,848	0,663	1,084	-1,315	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,374	1,053	1,792	2,340	0,019
Samsyn i kollegiet2	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,820	0,498	1,350	-0,781	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,983	0,697	1,386	-0,096	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,959	0,749	1,226	-0,337	ns
Normer och normkritik2	0,640	0,334	1,229	-1,339	ns
Grupprocesser2	1,091	0,796	1,496	0,544	ns
Språkbruk och jargonger2	0,837	0,586	1,195	-0,978	ns
KK1	1,013	0,783	1,312	0,100	ns
KK2	0,640	0,334	1,229	-1,339	ns
KK3	0,837	0,586	1,195	-0,978	ns
KK1 - SK1	1,212	0,954	1,539	1,571	ns
KK1 - SK2	0,983	0,697	1,386	-0,096	ns
KK1 - SK3	1,170	0,915	1,496	1,249	ns
KK1 - SK4	0,848	0,663	1,084	-1,315	ns
KK3 - SK5	0,848	0,663	1,084	-1,315	ns

KK3 - SK6	0,960	0,650	1,418	-0,206	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,959	0,676	1,359	-0,238	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,887	0,634	1,240	-0,703	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,900	0,662	1,224	-0,671	ns
Särskilda lektioner2	1,003	0,385	2,612	0,006	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,054	0,780	1,424	0,344	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,934	0,691	1,262	-0,442	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,934	0,691	1,262	-0,442	ns
Pedagogiskt material2	0,839	0,533	1,320	-0,758	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,539	0,238	1,222	-1,480	ns
Kooperativt lag2	0,772	0,427	1,396	-0,856	ns
Dokumentation av ärende2	0,934	0,691	1,262	-0,442	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,285	0,919	1,796	1,466	ns
Samsyn i kollegiet2	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,969	0,825	4,699	1,527	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,240	0,779	1,976	0,907	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,055	0,786	1,417	0,356	ns
Normer och normkritik2	0,539	0,238	1,222	-1,480	ns
Grupprocesser2	0,881	0,581	1,335	-0,598	ns
Språkbruk och jargonger2	0,816	0,518	1,284	-0,881	ns
KK1	1,157	0,836	1,601	0,878	ns
KK2	0,539	0,238	1,222	-1,480	ns
KK3	0,816	0,518	1,284	-0,881	ns
KK1 - SK1	1,154	0,862	1,544	0,964	ns
KK1 - SK2	1,240	0,779	1,976	0,907	ns
KK1 - SK3	1,054	0,780	1,424	0,344	ns
KK1 - SK4	0,934	0,691	1,262	-0,442	ns
KK3 - SK5	0,934	0,691	1,262	-0,442	ns
KK3 - SK6	1,017	0,632	1,638	0,070	ns
Kränkter					
Rastvärdssystem2	0,902	0,631	1,290	-0,566	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,956	0,665	1,373	-0,246	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,004	0,720	1,402	0,026	ns
Särskilda lektioner2	0,702	0,254	1,944	-0,681	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,899	0,650	1,245	-0,641	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,116	0,806	1,546	0,663	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,116	0,806	1,546	0,663	ns
Pedagogiskt material2	0,879	0,558	1,386	-0,554	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,563	0,248	1,279	-1,372	ns
Kooperativt lag2	1,047	0,564	1,945	0,145	ns
Dokumentation av ärende2	1,116	0,806	1,546	0,663	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,772	0,532	1,119	-1,367	ns
Samsyn i kollegiet2	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,413	0,180	0,948	-2,087	0,037
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,622	0,374	1,037	-1,822	0,068
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,681	0,503	0,922	-2,489	0,013
Normer och normkritik2	0,563	0,248	1,279	-1,372	ns
Grupprocesser2	1,038	0,679	1,587	0,172	ns
Språkbruk och jargonger2	0,885	0,560	1,398	-0,526	ns
KK1	0,812	0,584	1,127	-1,246	ns
KK2	0,563	0,248	1,279	-1,372	ns
KK3	0,885	0,560	1,398	-0,526	ns
KK1 - SK1	0,813	0,600	1,103	-1,327	ns
KK1 - SK2	0,622	0,374	1,037	-1,822	0,068
KK1 - SK3	0,899	0,650	1,245	-0,641	ns
KK1 - SK4	1,116	0,806	1,546	0,663	ns
KK3 - SK5	1,116	0,806	1,546	0,663	ns
KK3 - SK6	0,702	0,429	1,151	-1,403	ns

Tabell X7: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T2-T3 KT2, totalt oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,738	0,592	0,921	-2,690	0,007
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,047	0,848	1,293	0,429	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,044	0,862	1,265	0,440	ns
Särskilda lektioner2	1,091	0,667	1,785	0,348	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,957	0,795	1,153	-0,460	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,045	0,868	1,258	0,460	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,045	0,868	1,258	0,460	ns
Pedagogiskt material2	0,857	0,654	1,123	-1,121	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,758	0,477	1,206	-1,170	ns
Kooperativt lag2	0,770	0,560	1,059	-1,608	ns
Dokumentation av ärende2	1,045	0,868	1,258	0,460	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,977	0,801	1,192	-0,228	ns
Samsyn i kollegiet2	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,206	0,826	1,760	0,972	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,095	0,844	1,421	0,682	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,054	0,879	1,265	0,567	ns
Normer och normkritik2	0,758	0,477	1,206	-1,170	ns
Grupprocesser2	0,880	0,690	1,121	-1,036	ns
Språkbruk och jargonger2	0,857	0,654	1,123	-1,121	ns
KK1	0,877	0,724	1,062	-1,347	ns
KK2	0,758	0,477	1,206	-1,170	ns
KK3	0,857	0,654	1,123	-1,121	ns
KK1 - SK1	0,806	0,675	0,963	-2,374	0,018
KK1 - SK2	1,095	0,844	1,421	0,682	ns
KK1 - SK3	0,957	0,795	1,153	-0,460	ns
KK1 - SK4	1,045	0,868	1,258	0,460	ns
KK3 - SK5	1,045	0,868	1,258	0,460	ns
KK3 - SK6	0,918	0,679	1,241	-0,557	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,986	0,804	1,208	-0,139	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,981	0,810	1,188	-0,196	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,919	0,770	1,096	-0,938	ns
Särskilda lektioner2	0,803	0,549	1,174	-1,131	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,027	0,866	1,217	0,303	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,974	0,822	1,154	-0,303	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,974	0,822	1,154	-0,303	ns
Pedagogiskt material2	1,025	0,807	1,302	0,201	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,940	0,613	1,442	-0,284	ns
Kooperativt lag2	0,982	0,732	1,317	-0,123	ns
Dokumentation av ärende2	0,974	0,822	1,154	-0,303	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,075	0,894	1,292	0,771	ns
Samsyn i kollegiet2	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,940	0,683	1,293	-0,380	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,099	0,871	1,388	0,795	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,985	0,830	1,168	-0,176	ns
Normer och normkritik2	0,940	0,613	1,442	-0,284	ns
Grupprocesser2	1,100	0,891	1,358	0,886	ns
Språkbruk och jargonger2	1,025	0,807	1,302	0,201	ns
KK1	0,951	0,797	1,135	-0,555	ns
KK2	0,940	0,613	1,442	-0,284	ns
KK3	1,025	0,807	1,302	0,201	ns
KK1 - SK1	0,979	0,830	1,156	-0,245	ns
KK1 - SK2	1,099	0,871	1,388	0,795	ns
KK1 - SK3	1,027	0,866	1,217	0,303	ns
KK1 - SK4	0,974	0,822	1,154	-0,303	ns
KK3 - SK5	0,974	0,822	1,154	-0,303	ns

KK3 - SK6	1,099	0,842	1,435	0,694	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,113	0,872	1,421	0,860	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,136	0,899	1,436	1,065	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,018	0,822	1,259	0,162	ns
Särskilda lektioner2	1,311	0,748	2,300	0,945	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,007	0,819	1,238	0,064	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,993	0,808	1,221	-0,064	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,993	0,808	1,221	-0,064	ns
Pedagogiskt material2	0,985	0,736	1,316	-0,105	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,734	0,448	1,203	-1,227	ns
Kooperativt lag2	0,877	0,614	1,253	-0,719	ns
Dokumentation av ärende2	0,993	0,808	1,221	-0,064	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,062	0,840	1,344	0,504	ns
Samsyn i kollegiet2	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,329	0,808	2,188	1,119	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,352	0,995	1,838	1,928	0,054
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,110	0,904	1,362	0,996	ns
Normer och normkritik2	0,734	0,448	1,203	-1,227	ns
Grupprocesser2	0,948	0,728	1,234	-0,398	ns
Språkbruk och jargonger2	0,985	0,736	1,316	-0,105	ns
KK1	1,177	0,941	1,471	1,430	ns
KK2	0,734	0,448	1,203	-1,227	ns
KK3	0,985	0,736	1,316	-0,105	ns
KK1 - SK1	1,028	0,839	1,261	0,269	ns
KK1 - SK2	1,352	0,995	1,838	1,928	0,054
KK1 - SK3	1,007	0,819	1,238	0,064	ns
KK1 - SK4	0,993	0,808	1,221	-0,064	ns
KK3 - SK5	0,993	0,808	1,221	-0,064	ns
KK3 - SK6	1,021	0,751	1,389	0,134	ns
Kränkningar					
Rastvärdssystem2	0,988	0,758	1,288	-0,090	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,958	0,733	1,252	-0,312	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,945	0,742	1,204	-0,458	ns
Särskilda lektioner2	0,713	0,336	1,517	-0,878	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,002	0,791	1,269	0,016	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,998	0,788	1,264	-0,016	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,998	0,788	1,264	-0,016	ns
Pedagogiskt material2	0,903	0,655	1,245	-0,622	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,757	0,439	1,305	-1,002	ns
Kooperativt lag2	0,987	0,662	1,473	-0,064	ns
Dokumentation av ärende2	0,998	0,788	1,264	-0,016	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,856	0,654	1,122	-1,123	ns
Samsyn i kollegiet2	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,606	0,352	1,044	-1,806	0,071
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,861	0,611	1,212	-0,859	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,840	0,672	1,050	-1,530	ns
Normer och normkritik2	0,757	0,439	1,305	-1,002	ns
Grupprocesser2	0,994	0,737	1,341	-0,038	ns
Språkbruk och jargonger2	0,903	0,655	1,245	-0,622	ns
KK1	0,863	0,678	1,099	-1,195	ns
KK2	0,757	0,439	1,305	-1,002	ns
KK3	0,903	0,655	1,245	-0,622	ns
KK1 - SK1	0,862	0,688	1,081	-1,287	ns
KK1 - SK2	0,861	0,611	1,212	-0,859	ns
KK1 - SK3	1,002	0,791	1,269	0,016	ns
KK1 - SK4	0,998	0,788	1,264	-0,016	ns
KK3 - SK5	0,998	0,788	1,264	-0,016	ns
KK3 - SK6	0,791	0,557	1,124	-1,306	ns

Tabell X8: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, totalt flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,752	0,549	1,030	-1,779	0,075
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,171	0,869	1,578	1,039	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,172	0,893	1,537	1,145	ns
Särskilda lektioner2	0,980	0,494	1,944	-0,057	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,852	0,655	1,108	-1,195	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,174	0,902	1,527	1,195	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,174	0,902	1,527	1,195	ns
Pedagogiskt material2	1,056	0,725	1,539	0,286	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,564	0,280	1,134	-1,607	ns
Kooperativt lag2	0,825	0,536	1,270	-0,875	ns
Dokumentation av ärende2	1,174	0,902	1,527	1,195	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,936	0,708	1,237	-0,467	ns
Samsyn i kollegiet2	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,016	0,618	1,668	0,061	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,970	0,678	1,386	-0,169	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,887	0,684	1,150	-0,905	ns
Normer och normkritik2	0,564	0,280	1,134	-1,607	ns
Grupprocesser2	1,062	0,757	1,490	0,348	ns
Språkbruk och jargonger2	1,056	0,725	1,539	0,286	ns
KK1	0,857	0,654	1,123	-1,120	ns
KK2	0,564	0,280	1,134	-1,607	ns
KK3	1,056	0,725	1,539	0,286	ns
KK1 - SK1	0,793	0,616	1,020	-1,803	ns
KK1 - SK2	0,970	0,678	1,386	-0,169	ns
KK1 - SK3	0,852	0,655	1,108	-1,195	ns
KK1 - SK4	1,174	0,902	1,527	1,195	ns
KK3 - SK5	1,174	0,902	1,527	1,195	ns
KK3 - SK6	1,097	0,711	1,691	0,417	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,161	0,868	1,554	1,005	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,988	0,754	1,296	-0,084	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,869	0,677	1,116	-1,102	ns
Särskilda lektioner2	0,828	0,490	1,399	-0,706	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,092	0,858	1,389	0,715	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,916	0,720	1,165	-0,715	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,916	0,720	1,165	-0,715	ns
Pedagogiskt material2	1,195	0,855	1,669	1,044	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,439	0,757	2,735	1,109	ns
Kooperativt lag2	1,014	0,676	1,521	0,065	ns
Dokumentation av ärende2	0,916	0,720	1,165	-0,715	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,254	0,966	1,627	1,702	0,089
Samsyn i kollegiet2	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,079	0,704	1,653	0,350	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,307	0,947	1,805	1,630	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,131	0,886	1,444	0,990	ns
Normer och normkritik2	1,439	0,757	2,735	1,109	ns
Grupprocesser2	1,222	0,910	1,640	1,334	ns
Språkbruk och jargonger2	1,195	0,855	1,669	1,044	ns
KK1	1,057	0,822	1,359	0,435	ns
KK2	1,439	0,757	2,735	1,109	ns
KK3	1,195	0,855	1,669	1,044	ns
KK1 - SK1	1,154	0,911	1,462	1,185	ns
KK1 - SK2	1,307	0,947	1,805	1,630	ns
KK1 - SK3	1,092	0,858	1,389	0,715	ns
KK1 - SK4	0,916	0,720	1,165	-0,715	ns
KK3 - SK5	0,916	0,720	1,165	-0,715	ns

KK3 - SK6	1,435	0,978	2,105	1,846	0,065
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,229	0,863	1,750	1,142	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,289	0,922	1,801	1,483	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,089	0,804	1,475	0,551	ns
Särskilda lektioner2	1,260	0,598	2,654	0,609	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,952	0,710	1,277	-0,327	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,050	0,783	1,409	0,327	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,050	0,783	1,409	0,327	ns
Pedagogiskt material2	1,479	0,982	2,228	1,874	0,061
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,159	0,565	2,376	0,402	ns
Kooperativt lag2	1,054	0,647	1,718	0,211	ns
Dokumentation av ärende2	1,050	0,783	1,409	0,327	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,232	0,880	1,725	1,217	ns
Samsyn i kollegiet2	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,299	0,679	2,485	0,790	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,424	0,934	2,169	1,643	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,116	0,831	1,498	0,729	ns
Normer och normkritik2	1,159	0,565	2,376	0,402	ns
Grupprocesser2	1,312	0,908	1,896	1,446	ns
Språkbruk och jargonger2	1,479	0,982	2,228	1,874	0,061
KK1	1,198	0,871	1,648	1,110	ns
KK2	1,159	0,565	2,376	0,402	ns
KK3	1,479	0,982	2,228	1,874	0,061
KK1 - SK1	1,171	0,873	1,570	1,052	ns
KK1 - SK2	1,424	0,934	2,169	1,643	ns
KK1 - SK3	0,952	0,710	1,277	-0,327	ns
KK1 - SK4	1,050	0,783	1,409	0,327	ns
KK3 - SK5	1,050	0,783	1,409	0,327	ns
KK3 - SK6	1,590	1,024	2,469	2,064	0,039
Kränkter					
Rastvärdssystem2	0,923	0,607	1,403	-0,377	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,982	0,641	1,502	-0,086	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,146	0,784	1,676	0,704	ns
Särskilda lektioner2	0,904	0,219	3,729	-0,140	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,862	0,594	1,251	-0,782	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,160	0,799	1,685	0,782	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,160	0,799	1,685	0,782	ns
Pedagogiskt material2	0,991	0,613	1,603	-0,035	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,914	0,408	2,050	-0,217	ns
Kooperativt lag2	1,116	0,615	2,024	0,360	ns
Dokumentation av ärende2	1,160	0,799	1,685	0,782	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,756	0,477	1,199	-1,189	ns
Samsyn i kollegiet2	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,805	0,323	2,005	-0,466	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,686	0,398	1,185	-1,352	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,800	0,560	1,142	-1,229	ns
Normer och normkritik2	0,914	0,408	2,050	-0,217	ns
Grupprocesser2	1,028	0,650	1,624	0,116	ns
Språkbruk och jargonger2	0,991	0,613	1,603	-0,035	ns
KK1	0,832	0,564	1,228	-0,926	ns
KK2	0,914	0,408	2,050	-0,217	ns
KK3	0,991	0,613	1,603	-0,035	ns
KK1 - SK1	0,859	0,595	1,241	-0,809	ns
KK1 - SK2	0,686	0,398	1,185	-1,352	ns
KK1 - SK3	0,862	0,594	1,251	-0,782	ns
KK1 - SK4	1,160	0,799	1,685	0,782	ns
KK3 - SK5	1,160	0,799	1,685	0,782	ns
KK3 - SK6	0,927	0,550	1,560	-0,286	ns

Tabell X9: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, totalt pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,728	0,529	1,001	-1,951	0,051
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,963	0,705	1,316	-0,234	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,938	0,708	1,242	-0,448	ns
Särskilda lektioner2	1,340	0,622	2,885	0,747	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,080	0,822	1,419	0,553	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,926	0,705	1,216	-0,553	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,926	0,705	1,216	-0,553	ns
Pedagogiskt material2	0,727	0,482	1,097	-1,519	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,950	0,484	1,864	-0,150	ns
Kooperativt lag2	0,771	0,461	1,289	-0,992	ns
Dokumentation av ärende2	0,926	0,705	1,216	-0,553	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,020	0,760	1,369	0,132	ns
Samsyn i kollegiet2	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,524	0,797	2,914	1,275	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,281	0,861	1,905	1,221	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,212	0,930	1,580	1,420	ns
Normer och normkritik2	0,950	0,484	1,864	-0,150	ns
Grupprocesser2	0,739	0,511	1,070	-1,602	ns
Språkbruk och jargonger2	0,727	0,482	1,097	-1,519	ns
KK1	0,874	0,658	1,161	-0,927	ns
KK2	0,950	0,484	1,864	-0,150	ns
KK3	0,727	0,482	1,097	-1,519	ns
KK1 - SK1	0,806	0,621	1,047	-1,616	ns
KK1 - SK2	1,281	0,861	1,905	1,221	ns
KK1 - SK3	1,080	0,822	1,419	0,553	ns
KK1 - SK4	0,926	0,705	1,216	-0,553	ns
KK3 - SK5	0,926	0,705	1,216	-0,553	ns
KK3 - SK6	0,798	0,514	1,240	-1,002	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,823	0,615	1,101	-1,310	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,924	0,697	1,224	-0,552	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,936	0,724	1,210	-0,506	ns
Särskilda lektioner2	0,714	0,394	1,295	-1,109	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,986	0,770	1,264	-0,111	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,014	0,791	1,300	0,111	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,014	0,791	1,300	0,111	ns
Pedagogiskt material2	0,828	0,578	1,188	-1,025	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,617	0,328	1,161	-1,498	ns
Kooperativt lag2	0,870	0,551	1,373	-0,598	ns
Dokumentation av ärende2	1,014	0,791	1,300	0,111	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,937	0,715	1,229	-0,468	ns
Samsyn i kollegiet2	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,790	0,468	1,334	-0,882	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,912	0,642	1,296	-0,512	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,871	0,681	1,115	-1,096	ns
Normer och normkritik2	0,617	0,328	1,161	-1,498	ns
Grupprocesser2	0,969	0,705	1,331	-0,197	ns
Språkbruk och jargonger2	0,828	0,578	1,188	-1,025	ns
KK1	0,843	0,651	1,092	-1,292	ns
KK2	0,617	0,328	1,161	-1,498	ns
KK3	0,828	0,578	1,188	-1,025	ns
KK1 - SK1	0,839	0,660	1,067	-1,431	ns
KK1 - SK2	0,912	0,642	1,296	-0,512	ns
KK1 - SK3	0,986	0,770	1,264	-0,111	ns
KK1 - SK4	1,014	0,791	1,300	0,111	ns
KK3 - SK5	1,014	0,791	1,300	0,111	ns

KK3 - SK6	0,834	0,564	1,232	-0,911	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,986	0,699	1,391	-0,078	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,939	0,669	1,318	-0,363	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,915	0,672	1,246	-0,562	ns
Särskilda lektioner2	1,381	0,540	3,529	0,674	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,099	0,813	1,484	0,612	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,910	0,674	1,230	-0,612	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,910	0,674	1,230	-0,612	ns
Pedagogiskt material2	0,584	0,376	0,908	-2,389	0,017
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,409	0,188	0,890	-2,254	0,024
Kooperativt lag2	0,626	0,353	1,110	-1,604	ns
Dokumentation av ärende2	0,910	0,674	1,230	-0,612	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,932	0,661	1,314	-0,404	ns
Samsyn i kollegiet2	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,749	0,706	4,337	1,207	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,306	0,818	2,085	1,120	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,142	0,852	1,531	0,891	ns
Normer och normkritik2	0,409	0,188	0,890	-2,254	0,024
Grupprocesser2	0,618	0,412	0,927	-2,328	0,020
Språkbruk och jargonger2	0,584	0,376	0,908	-2,389	0,017
KK1	1,146	0,831	1,581	0,831	ns
KK2	0,409	0,188	0,890	-2,254	0,024
KK3	0,584	0,376	0,908	-2,389	0,017
KK1 - SK1	0,919	0,686	1,231	-0,568	ns
KK1 - SK2	1,306	0,818	2,085	1,120	ns
KK1 - SK3	1,099	0,813	1,484	0,612	ns
KK1 - SK4	0,910	0,674	1,230	-0,612	ns
KK3 - SK5	0,910	0,674	1,230	-0,612	ns
KK3 - SK6	0,628	0,398	0,991	-2,000	0,045
Kränkter					
Rastvärdssystem2	1,001	0,705	1,421	0,003	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,856	0,596	1,229	-0,843	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,762	0,549	1,056	-1,631	ns
Särskilda lektioner2	0,550	0,177	1,706	-1,035	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,201	0,872	1,654	1,124	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,832	0,605	1,146	-1,124	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,832	0,605	1,146	-1,124	ns
Pedagogiskt material2	0,787	0,499	1,242	-1,029	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,600	0,269	1,341	-1,245	ns
Kooperativt lag2	0,813	0,450	1,471	-0,683	ns
Dokumentation av ärende2	0,832	0,605	1,146	-1,124	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,067	0,749	1,521	0,359	ns
Samsyn i kollegiet2	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,492	0,214	1,129	-1,674	0,094
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,081	0,674	1,734	0,323	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,833	0,618	1,124	-1,194	ns
Normer och normkritik2	0,600	0,269	1,341	-1,245	ns
Grupprocesser2	0,922	0,603	1,410	-0,373	ns
Språkbruk och jargonger2	0,787	0,499	1,242	-1,029	ns
KK1	0,926	0,672	1,277	-0,468	ns
KK2	0,600	0,269	1,341	-1,245	ns
KK3	0,787	0,499	1,242	-1,029	ns
KK1 - SK1	0,940	0,697	1,269	-0,404	ns
KK1 - SK2	1,081	0,674	1,734	0,323	ns
KK1 - SK3	1,201	0,872	1,654	1,124	ns
KK1 - SK4	0,832	0,605	1,146	-1,124	ns
KK3 - SK5	0,832	0,605	1,146	-1,124	ns
KK3 - SK6	0,688	0,419	1,130	-1,478	ns

Tabell X10: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T2 KT1, årkurserna F-3 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,271	0,969	1,667	1,732	0,083
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,833	0,625	1,109	-1,251	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,815	0,621	1,068	-1,486	ns
Särskilda lektioner1	1,201	0,902	1,600	1,251	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,271	0,969	1,667	1,732	0,083
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,815	0,621	1,068	-1,486	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	1,135	0,828	1,556	0,788	ns
Kooperativt lag1	1,012	0,669	1,530	0,056	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,277	0,833	1,957	1,122	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,834	0,520	1,339	-0,751	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,833	0,625	1,109	-1,251	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,787	0,600	1,032	-1,732	0,083
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,632	0,280	1,427	-1,104	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,761	0,577	1,004	-1,935	0,053
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,787	0,600	1,032	-1,732	0,083
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,911	0,676	1,228	-0,613	ns
Grupprocesser1	0,833	0,625	1,109	-1,251	ns
Språkbruk och jargonger1	0,902	0,642	1,268	-0,593	ns
KK1	1,228	0,937	1,609	1,486	ns
KK3	0,787	0,600	1,032	-1,732	0,083
KK1 - SK1	1,271	0,969	1,667	1,732	0,083
KK3 - SK5	0,787	0,600	1,032	-1,732	0,083
KK3 - SK6	0,833	0,625	1,109	-1,251	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	0,758	0,581	0,989	-2,045	0,041
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,284	0,969	1,700	1,742	0,082
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,394	1,069	1,816	2,456	0,014
Särskilda lektioner1	0,779	0,588	1,032	-1,742	0,082
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,758	0,581	0,989	-2,045	0,041
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,394	1,069	1,816	2,456	0,014
Föräldrainsformation, utbildning1	0,730	0,539	0,988	-2,035	0,042
Kooperativt lag1	1,325	0,892	1,970	1,393	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,762	0,507	1,145	-1,309	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,271	0,817	1,975	1,064	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,284	0,969	1,700	1,742	0,082
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,319	1,012	1,720	2,045	0,041
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,516	0,242	1,097	-1,719	0,086
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,289	0,983	1,689	1,837	0,066
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,319	1,012	1,720	2,045	0,041
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,139	0,841	1,544	0,841	ns
Grupprocesser1	1,284	0,969	1,700	1,742	0,082
Språkbruk och jargonger1	1,184	0,848	1,655	0,992	ns
KK1	0,718	0,551	0,935	-2,456	0,014
KK3	1,319	1,012	1,720	2,045	0,041
KK1 - SK1	0,758	0,581	0,989	-2,045	0,041
KK3 - SK5	1,319	1,012	1,720	2,045	0,041
KK3 - SK6	1,284	0,969	1,700	1,742	0,082
Mobbning					
Rastvärdssystem1	0,690	0,522	0,913	-2,603	0,009
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,510	1,122	2,033	2,721	0,007
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,531	1,159	2,022	2,995	0,003
Särskilda lektioner1	0,662	0,492	0,891	-2,721	0,007
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,690	0,522	0,913	-2,603	0,009

Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,531	1,159	2,022	2,995	0,003
Föräldrainsformation, utbildning1	0,608	0,438	0,842	-2,990	0,003
Kooperativt lag1	1,475	0,966	2,253	1,798	0,072
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,601	0,383	0,943	-2,214	0,027
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,205	0,752	1,931	0,775	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,510	1,122	2,033	2,721	0,007
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,448	1,096	1,914	2,603	0,009
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,373	0,161	0,862	-2,307	0,021
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,382	1,039	1,838	2,222	0,026
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,448	1,096	1,914	2,603	0,009
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,085	0,803	1,466	0,531	ns
Grupprocesser1	1,510	1,122	2,033	2,721	0,007
Språkbruk och jargonger1	1,302	0,916	1,848	1,473	ns
KK1	0,653	0,494	0,863	-2,995	0,003
KK3	1,448	1,096	1,914	2,603	0,009
KK1 - SK1	0,690	0,522	0,913	-2,603	0,009
KK3 - SK5	1,448	1,096	1,914	2,603	0,009
KK3 - SK6	1,510	1,122	2,033	2,721	0,007
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,814	0,600	1,106	-1,317	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,243	0,888	1,740	1,267	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,246	0,919	1,691	1,416	ns
Särskilda lektioner1	0,805	0,575	1,126	-1,267	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,814	0,600	1,106	-1,317	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,246	0,919	1,691	1,416	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	0,746	0,527	1,057	-1,647	ns
Kooperativt lag1	1,195	0,777	1,837	0,810	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,664	0,392	1,122	-1,530	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,169	0,714	1,912	0,620	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,243	0,888	1,740	1,267	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,228	0,904	1,667	1,317	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,676	0,246	1,855	-0,760	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,204	0,882	1,643	1,168	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,228	0,904	1,667	1,317	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,104	0,805	1,515	0,614	ns
Grupprocesser1	1,243	0,888	1,740	1,267	ns
Språkbruk och jargonger1	1,070	0,718	1,593	0,332	ns
KK1	0,802	0,591	1,088	-1,416	ns
KK3	1,228	0,904	1,667	1,317	ns
KK1 - SK1	0,814	0,600	1,106	-1,317	ns
KK3 - SK5	1,228	0,904	1,667	1,317	ns
KK3 - SK6	1,243	0,888	1,740	1,267	ns

Tabell X11: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna F-3 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Särskilda lektioner1	1,395	0,681	2,854	0,910	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	2,504	0,981	6,392	1,920	0,055
Kooperativt lag1					
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,848	0,275	2,621	-0,286	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,350	0,081	1,517	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,491	0,084	2,878	-0,788	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,502	0,238	1,062	-1,803	0,071
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,540	0,670	3,539	1,018	ns
Grupprocesser1	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Språkbruk och jargonger1	0,551	0,230	1,320	-1,337	ns
KK1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
KK3	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
KK1 – SK1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
KK3 – SK5	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
KK3 – SK6	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Särskilda lektioner1	1,091	0,589	2,020	0,278	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	1,057	0,554	2,015	0,167	ns
Kooperativt lag1	1,236	0,518	2,946	0,478	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,343	0,579	3,119	0,687	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,357	0,544	3,384	0,655	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,428	0,069	2,666	-0,910	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,850	0,474	1,527	-0,543	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,532	0,707	3,322	1,081	ns
Grupprocesser1	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Språkbruk och jargonger1	0,967	0,448	2,089	-0,086	ns
KK1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
KK3	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
KK1 – SK1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
KK3 – SK5	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
KK3 – SK6	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Särskilda lektioner1	1,473	0,594	3,652	0,836	ns

Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Föräldrainformation, utbildning1	2,066	0,701	6,089	1,316	ns
Kooperativt lag1	0,561	0,110	2,868	-0,695	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	2,083	0,541	8,025	1,067	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,141	0,257	5,057	0,174	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,273	0,021	3,580	-0,989	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,540	0,225	1,300	-1,374	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,810	0,581	5,634	1,024	ns
Grupprocesser1	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Språkbruk och jargonger1	0,880	0,296	2,615	-0,229	ns
KK1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
KK3	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
KK1 – SK1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
KK3 – SK5	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
KK3 – SK6	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Särskilda lektioner1	0,572	0,201	1,629	-1,046	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Föräldrainformation, utbildning1	0,795	0,256	2,469	-0,397	ns
Kooperativt lag1	0,787	0,196	3,158	-0,338	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,382	0,054	2,719	-0,961	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,527	0,130	2,140	-0,895	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,748	0,614	4,978	1,046	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,278	0,507	3,220	0,520	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,134	0,419	3,073	0,248	ns
Grupprocesser1	1,748	0,614	4,978	1,046	ns
Språkbruk och jargonger1	1,320	0,386	4,519	0,442	ns
KK1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
KK3	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
KK1 – SK1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
KK3 – SK5	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
KK3 – SK6	1,748	0,614	4,978	1,046	ns

Tabell X12: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna F-3 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Särskilda lektioner1	0,798	0,425	1,498	-0,703	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	0,836	0,437	1,601	-0,539	ns
Kooperativt lag1	1,044	0,439	2,486	0,098	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,798	0,336	1,895	-0,512	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,576	0,571	4,347	0,878	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,210	0,674	2,173	0,638	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,116	0,545	2,287	0,300	ns
Grupprocesser1	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Språkbruk och jargonger1	1,135	0,506	2,544	0,307	ns
KK1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
KK3	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
KK1 – SK1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
KK3 – SK5	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
KK3 – SK6	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Särskilda lektioner1	1,552	0,850	2,834	1,432	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Föräldrainsformation, utbildning1	1,592	0,868	2,917	1,504	ns
Kooperativt lag1	0,771	0,355	1,676	-0,656	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,811	0,795	4,125	1,414	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,101	0,500	2,425	0,238	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,537	0,110	2,621	-0,769	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,614	0,351	1,074	-1,711	0,087
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,034	0,513	2,084	0,093	ns
Grupprocesser1	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Språkbruk och jargonger1	0,782	0,364	1,680	-0,630	ns
KK1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
KK3	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
KK1 – SK1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
KK3 – SK5	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
KK3 – SK6	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Särskilda lektioner1	1,625	0,668	3,950	1,071	ns

Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Föräldrainformation, utbildning1	1,316	0,547	3,163	0,613	ns
Kooperativt lag1	1,016	0,327	3,160	0,027	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,737	0,520	5,799	0,898	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,689	0,538	5,297	0,898	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,671	0,054	8,309	-0,311	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,789	0,356	1,750	-0,582	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,956	0,397	2,306	-0,099	ns
Grupprocesser1	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Språkbruk och jargonger1	0,693	0,216	2,221	-0,617	ns
KK1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
KK3	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
KK1 – SK1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
KK3 – SK5	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
KK3 – SK6	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Särskilda lektioner1	1,178	0,388	3,574	0,290	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Föräldrainformation, utbildning1	2,331	0,818	6,639	1,585	ns
Kooperativt lag1	0,147	0,022	0,971	-1,990	0,047
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,978	0,262	3,650	-0,034	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1					
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,359	0,128	1,001	-1,957	0,050
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,298	0,474	3,554	0,507	ns
Grupprocesser1	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns
Språkbruk och jargonger1	0,442	0,058	3,343	-0,791	ns
KK1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
KK3	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
KK1 – SK1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
KK3 – SK5	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
KK3 – SK6	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns

Tabell X13: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T3 KT2, årskurserna F-3 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,933	0,677	1,287	-0,421	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,852	0,630	1,153	-1,036	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,937	0,716	1,226	-0,475	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,067	0,816	1,397	0,475	ns
Elevers aktiva medverkanförebyggande arbetet mobbning2	0,905	0,691	1,185	-0,725	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,905	0,691	1,185	-0,725	ns
Pedagogiskt material2	0,959	0,655	1,403	-0,215	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,684	0,364	1,283	-1,184	ns
Kooperativt lag2	0,844	0,501	1,422	-0,637	ns
Dokumentation av ärende2	0,905	0,691	1,185	-0,725	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,074	0,782	1,475	0,439	ns
Samsyn i kollegiet2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,882	0,578	1,345	-0,585	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,083	0,829	1,415	0,584	ns
Normer och normkritik2	0,684	0,364	1,283	-1,184	ns
Grupprocesser2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Språkbruk och jargonger2	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
KK1	0,895	0,650	1,231	-0,685	ns
KK2	0,684	0,364	1,283	-1,184	ns
KK3	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
KK1 – SK1	1,035	0,785	1,366	0,245	ns
KK1 – SK2	0,882	0,578	1,345	-0,585	ns
KK1 – SK3	1,067	0,816	1,397	0,475	ns
KK1 – SK4	0,905	0,691	1,185	-0,725	ns
KK3 – SK5	0,905	0,691	1,185	-0,725	ns
KK3 – SK6	0,911	0,620	1,338	-0,475	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,946	0,695	1,289	-0,351	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,043	0,779	1,398	0,284	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,197	0,921	1,556	1,342	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,836	0,643	1,086	-1,342	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,133	0,871	1,474	0,930	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,133	0,871	1,474	0,930	ns
Pedagogiskt material2	1,362	0,954	1,942	1,702	0,089
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,703	0,393	1,260	-1,184	ns
Kooperativt lag2	1,211	0,749	1,956	0,781	ns
Dokumentation av ärende2	1,133	0,871	1,474	0,930	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,997	0,730	1,361	-0,021	ns
Samsyn i kollegiet2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,746	0,497	1,120	-1,413	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,005	0,771	1,310	0,037	ns
Normer och normkritik2	0,703	0,393	1,260	-1,184	ns
Grupprocesser2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Språkbruk och jargonger2	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
KK1	0,876	0,645	1,190	-0,845	ns
KK2	0,703	0,393	1,260	-1,184	ns
KK3	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
KK1 – SK1	1,046	0,797	1,371	0,322	ns
KK1 – SK2	0,746	0,497	1,120	-1,413	ns
KK1 – SK3	0,836	0,643	1,086	-1,342	ns
KK1 – SK4	1,133	0,871	1,474	0,930	ns
KK3 – SK5	1,133	0,871	1,474	0,930	ns
KK3 – SK6	1,244	0,868	1,782	1,189	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,158	0,838	1,601	0,891	ns

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,242	0,912	1,690	1,375	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,415	1,072	1,867	2,451	0,014
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,707	0,535	0,933	-2,451	0,014
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,339	1,014	1,767	2,058	0,040
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,339	1,014	1,767	2,058	0,040
Pedagogiskt material2	1,574	1,071	2,314	2,311	0,021
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,917	0,468	1,795	-0,253	ns
Kooperativt lag2	1,508	0,889	2,559	1,524	ns
Dokumentation av ärende2	1,339	1,014	1,767	2,058	0,040
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,864	0,619	1,206	-0,860	ns
Samsyn i kollegiet2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,673	0,424	1,069	-1,677	0,094
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,053	0,803	1,382	0,373	ns
Normer och normkritik2	0,917	0,468	1,795	-0,253	ns
Grupprocesser2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Språkbruk och jargonger2	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
KK1	1,071	0,776	1,478	0,416	ns
KK2	0,917	0,468	1,795	-0,253	ns
KK3	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
KK1 – SK1	1,129	0,851	1,496	0,842	ns
KK1 – SK2	0,673	0,424	1,069	-1,677	0,094
KK1 – SK3	0,707	0,535	0,933	-2,451	0,014
KK1 – SK4	1,339	1,014	1,767	2,058	0,040
KK3 – SK5	1,339	1,014	1,767	2,058	0,040
KK3 – SK6	1,430	0,971	2,105	1,811	0,070
Kränker					
Rastvärdssystem2	1,071	0,756	1,518	0,386	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,869	0,613	1,231	-0,792	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,075	0,787	1,469	0,457	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,930	0,681	1,270	-0,457	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,060	0,775	1,449	0,363	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,060	0,775	1,449	0,363	ns
Pedagogiskt material2	0,837	0,550	1,275	-0,829	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,650	0,321	1,315	-1,199	ns
Kooperativt lag2	0,831	0,453	1,524	-0,598	ns
Dokumentation av ärende2	1,060	0,775	1,449	0,363	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,778	0,527	1,150	-1,258	ns
Samsyn i kollegiet2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,633	0,373	1,075	-1,693	0,090
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,834	0,622	1,117	-1,218	ns
Normer och normkritik2	0,650	0,321	1,315	-1,199	ns
Grupprocesser2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
Språkbruk och jargonger2	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
KK1	1,041	0,736	1,472	0,227	ns
KK2	0,650	0,321	1,315	-1,199	ns
KK3	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns
KK1 – SK1	1,053	0,772	1,437	0,325	ns
KK1 – SK2	0,633	0,373	1,075	-1,693	0,090
KK1 – SK3	0,930	0,681	1,270	-0,457	ns
KK1 – SK4	1,060	0,775	1,449	0,363	ns
KK3 – SK5	1,060	0,775	1,449	0,363	ns
KK3 – SK6	0,810	0,530	1,238	-0,973	ns

Tabell X14: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna F-3 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,947	0,485	1,851	-0,159	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,992	0,537	1,832	-0,027	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Pedagogiskt material2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
Kooperativt lag2	1,505	0,614	3,691	0,894	ns
Dokumentation av ärende2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,156	0,529	2,525	0,363	ns
Samsyn i kollegiet2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,023	0,334	3,136	0,040	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
Normer och normkritik2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
Grupprocesser2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Språkbruk och jargonger2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
KK1	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
KK2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
KK3	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
KK1 – SK1	0,656	0,371	1,160	-1,449	ns
KK1 – SK2	1,023	0,334	3,136	0,040	ns
KK1 – SK3	0,992	0,537	1,832	-0,027	ns
KK1 – SK4	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
KK3 – SK5	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
KK3 – SK6	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,032	1,107	3,731	2,288	0,022
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,883	0,505	1,544	-0,435	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Pedagogiskt material2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
Kooperativt lag2	4,669	1,800	12,109	3,169	0,002
Dokumentation av ärende2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	4,931	2,064	11,781	3,591	0,000
Samsyn i kollegiet2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	6,123	1,874	20,009	2,999	0,003
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
Normer och normkritik2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
Grupprocesser2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Språkbruk och jargonger2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
KK1	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
KK2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
KK3	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
KK1 – SK1	2,231	1,265	3,933	2,773	0,006
KK1 – SK2	6,123	1,874	20,009	2,999	0,003
KK1 – SK3	0,883	0,505	1,544	-0,435	ns
KK1 – SK4	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
KK3 – SK5	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
KK3 – SK6	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,422	0,618	3,273	0,827	ns

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,277	0,538	3,030	0,554	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,149	0,521	2,535	0,344	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Pedagogiskt material2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
Kooperativt lag2	5,591	1,319	23,703	2,335	0,020
Dokumentation av ärende2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	4,904	1,475	16,303	2,595	0,009
Samsyn i kollegiet2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	3,412	0,755	15,420	1,595	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,422	0,618	3,273	0,827	ns
Normer och normkritik2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
Grupprocesser2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Språkbruk och jargonger2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
KK1	1,422	0,618	3,273	0,827	ns
KK2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
KK3	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
KK1 – SK1	2,016	0,923	4,401	1,759	0,079
KK1 – SK2	3,412	0,755	15,420	1,595	ns
KK1 – SK3	1,149	0,521	2,535	0,344	ns
KK1 – SK4	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
KK3 – SK5	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
KK3 – SK6	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,480	0,581	3,767	0,822	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,430	0,183	1,011	-1,936	0,053
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Information om mobbning/kränkningar till elever2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Pedagogiskt material2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	8,025	1,215	53,007	2,162	0,031
Dokumentation av ärende2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,520	0,168	1,611	-1,134	ns
Samsyn i kollegiet2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,194	0,029	1,295	-1,694	0,090
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Språkbruk och jargonger2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
KK1	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
KK2					
KK3	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
KK1 – SK1	0,839	0,377	1,867	-0,430	ns
KK1 – SK2	0,194	0,029	1,295	-1,694	0,090
KK1 – SK3	0,430	0,183	1,011	-1,936	0,053
KK1 – SK4	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
KK3 – SK5	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
KK3 – SK6	1,909	0,621	5,867	1,129	ns

Tabell X15: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna F-3 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,022	0,539	1,937	0,066	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,098	0,622	1,938	0,323	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Pedagogiskt material2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
Kooperativt lag2	1,992	0,659	6,021	1,222	ns
Dokumentation av ärende2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,411	0,713	2,793	0,988	ns
Samsyn i kollegiet2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,551	0,608	3,957	0,918	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
Normer och normkritik2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
Grupprocesser2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Språkbruk och jargonger2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
KK1	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
KK2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
KK3	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
KK1 – SK1	1,045	0,620	1,760	0,164	ns
KK1 – SK2	1,551	0,608	3,957	0,918	ns
KK1 – SK3	1,098	0,622	1,938	0,323	ns
KK1 – SK4	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
KK3 – SK5	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
KK3 – SK6	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,405	0,796	2,481	1,172	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,973	0,577	1,642	-0,101	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Pedagogiskt material2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
Kooperativt lag2	1,773	0,697	4,508	1,202	ns
Dokumentation av ärende2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,123	0,598	2,109	0,361	ns
Samsyn i kollegiet2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,418	0,953	6,132	1,859	0,063
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
Normer och normkritik2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
Grupprocesser2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Språkbruk och jargonger2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
KK1	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
KK2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
KK3	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
KK1 – SK1	0,675	0,407	1,120	-1,521	ns
KK1 – SK2	2,418	0,953	6,132	1,859	0,063
KK1 – SK3	0,973	0,577	1,642	-0,101	ns
KK1 – SK4	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
KK3 – SK5	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
KK3 – SK6	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,543	0,642	3,708	0,969	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns

Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,979	0,436	2,199	-0,050	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Pedagogiskt material2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
Kooperativt lag2	1,475	0,335	6,499	0,514	ns
Dokumentation av ärende2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,043	0,398	2,729	0,085	ns
Samsyn i kollegiet2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	4,368	0,651	29,298	1,518	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
Normer och normkritik2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
Grupprocesser2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Språkbruk och jargonger2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
KK1	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
KK2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
KK3	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
KK1 – SK1	0,700	0,334	1,466	-0,946	ns
KK1 – SK2	4,368	0,651	29,298	1,518	ns
KK1 – SK3	0,979	0,436	2,199	-0,050	ns
KK1 – SK4	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
KK3 – SK5	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
KK3 – SK6	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Kränkter					
Rastvärdssystem2	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,811	0,277	2,376	-0,382	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,918	0,685	5,369	1,240	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Pedagogiskt material2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
Kooperativt lag2	3,110	0,361	26,760	1,033	ns
Dokumentation av ärende2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,353	0,538	10,285	1,137	ns
Samsyn i kollegiet2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
Normer och normkritik2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
Grupprocesser2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Språkbruk och jargonger2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
KK1	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
KK2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
KK3	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
KK1 – SK1	1,127	0,475	2,675	0,271	ns
KK1 – SK2					
KK1 – SK3	1,918	0,685	5,369	1,240	ns
KK1 – SK4	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
KK3 – SK5	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
KK3 – SK6	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns

Tabell X16: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T2-T3 KT2, årskurserna F-3 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,651	0,474	0,894	-2,650	0,008
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,016	0,753	1,372	0,106	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,869	0,665	1,136	-1,025	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
Pedagogiskt material2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,462	0,257	0,830	-2,582	0,010
Kooperativt lag2	0,584	0,361	0,947	-2,179	0,029
Dokumentation av ärende2	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,737	0,536	1,014	-1,874	0,061
Samsyn i kollegiet2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,740	0,483	1,134	-1,383	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,055	0,810	1,375	0,399	ns
Normer och normkritik2	0,462	0,257	0,830	-2,582	0,010
Grupprocesser2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Språkbruk och jargonger2	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
KK1	0,651	0,474	0,894	-2,650	0,008
KK2	0,462	0,257	0,830	-2,582	0,010
KK3	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
KK1 – SK1	0,651	0,494	0,859	-3,044	0,002
KK1 – SK2	0,740	0,483	1,134	-1,383	ns
KK1 – SK3	0,869	0,665	1,136	-1,025	ns
KK1 – SK4	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
KK3 – SK5	1,150	0,880	1,503	1,025	ns
KK3 – SK6	0,856	0,588	1,245	-0,813	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,958	0,708	1,295	-0,279	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,852	0,637	1,140	-1,078	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,164	0,898	1,510	1,147	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
Pedagogiskt material2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,492	0,283	0,857	-2,505	0,012
Kooperativt lag2	0,840	0,533	1,322	-0,755	ns
Dokumentation av ärende2	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,171	0,859	1,596	0,999	ns
Samsyn i kollegiet2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,082	0,721	1,625	0,382	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,019	0,783	1,325	0,138	ns
Normer och normkritik2	0,492	0,283	0,857	-2,505	0,012
Grupprocesser2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Språkbruk och jargonger2	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
KK1	0,958	0,708	1,295	-0,279	ns
KK2	0,492	0,283	0,857	-2,505	0,012
KK3	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
KK1 – SK1	1,056	0,809	1,380	0,403	ns
KK1 – SK2	1,082	0,721	1,625	0,382	ns
KK1 – SK3	1,164	0,898	1,510	1,147	ns
KK1 – SK4	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
KK3 – SK5	0,859	0,662	1,114	-1,147	ns
KK3 – SK6	0,922	0,646	1,314	-0,451	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,308	0,956	1,790	1,678	0,093
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,999	0,739	1,350	-0,008	ns

Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,082	0,826	1,418	0,570	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
Pedagogiskt material2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,408	0,224	0,743	-2,932	0,003
Kooperativt lag2	0,713	0,446	1,142	-1,406	ns
Dokumentation av ärende2	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,052	0,759	1,459	0,306	ns
Samsyn i kollegiet2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,255	0,810	1,943	1,016	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,183	0,905	1,547	1,227	ns
Normer och normkritik2	0,408	0,224	0,743	-2,932	0,003
Grupprocesser2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Språkbruk och jargonger2	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
KK1	1,308	0,956	1,790	1,678	0,093
KK2	0,408	0,224	0,743	-2,932	0,003
KK3	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
KK1 – SK1	1,174	0,890	1,549	1,138	ns
KK1 – SK2	1,255	0,810	1,943	1,016	ns
KK1 – SK3	1,082	0,826	1,418	0,570	ns
KK1 – SK4	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
KK3 – SK5	0,924	0,705	1,211	-0,570	ns
KK3 – SK6	0,917	0,634	1,325	-0,463	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	1,048	0,746	1,472	0,268	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,801	0,569	1,127	-1,273	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,159	0,855	1,572	0,949	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
Pedagogiskt material2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,522	0,270	1,008	-1,935	0,053
Kooperativt lag2	0,627	0,359	1,097	-1,636	ns
Dokumentation av ärende2	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,896	0,612	1,311	-0,566	ns
Samsyn i kollegiet2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,951	0,576	1,569	-0,198	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,865	0,648	1,154	-0,985	ns
Normer och normkritik2	0,522	0,270	1,008	-1,935	0,053
Grupprocesser2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
Språkbruk och jargonger2	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
KK1	1,048	0,746	1,472	0,268	ns
KK2	0,522	0,270	1,008	-1,935	0,053
KK3	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053
KK1 – SK1	0,993	0,732	1,349	-0,043	ns
KK1 – SK2	0,951	0,576	1,569	-0,198	ns
KK1 – SK3	1,159	0,855	1,572	0,949	ns
KK1 – SK4	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
KK3 – SK5	0,863	0,636	1,170	-0,949	ns
KK3 – SK6	0,667	0,442	1,006	-1,932	0,053

Tabell X17: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna F-3 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,229	0,129	0,408	-5,002	0,000
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,599	0,301	1,192	-1,461	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Pedagogiskt material2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
Kooperativt lag2	0,130	0,062	0,276	-5,321	0,000
Dokumentation av ärende2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,234	0,548	2,777	0,508	ns
Samsyn i kollegiet2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,402	0,476	4,129	0,613	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
Normer och normkritik2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
Grupprocesser2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Språkbruk och jargonger2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
KK1	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
KK2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
KK3	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
KK1 – SK1	0,501	0,280	0,897	-2,326	0,020
KK1 – SK2	1,402	0,476	4,129	0,613	ns
KK1 – SK3	0,599	0,301	1,192	-1,461	ns
KK1 – SK4	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
KK3 – SK5	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
KK3 – SK6	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,896	1,026	3,505	2,041	0,041
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,858	0,493	1,493	-0,543	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Pedagogiskt material2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
Kooperativt lag2	2,937	1,095	7,880	2,140	0,032
Dokumentation av ärende2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	3,416	1,407	8,292	2,715	0,007
Samsyn i kollegiet2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	4,558	1,395	14,892	2,511	0,012
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
Normer och normkritik2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
Grupprocesser2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Språkbruk och jargonger2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
KK1	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
KK2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
KK3	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
KK1 – SK1	1,413	0,802	2,489	1,196	ns
KK1 – SK2	4,558	1,395	14,892	2,511	0,012
KK1 – SK3	0,858	0,493	1,493	-0,543	ns
KK1 – SK4	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
KK3 – SK5	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
KK3 – SK6	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,568	0,621	3,960	0,952	ns

Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,757	0,329	1,743	-0,653	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Pedagogiskt material2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	6,985	1,057	46,170	2,017	0,044
Dokumentation av ärende2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,899	0,826	10,176	1,662	0,097
Samsyn i kollegiet2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,638	0,322	8,334	0,594	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Språkbruk och jargonger2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
KK1	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
KK2					
KK3	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
KK1 – SK1	1,034	0,461	2,319	0,081	ns
KK1 – SK2	1,638	0,322	8,334	0,594	ns
KK1 – SK3	0,757	0,329	1,743	-0,653	ns
KK1 – SK4	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
KK3 – SK5	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
KK3 – SK6	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,534	0,628	3,745	0,940	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,546	0,255	1,170	-1,556	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Pedagogiskt material2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
Kooperativt lag2	7,257	1,092	48,254	2,051	0,040
Dokumentation av ärende2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,836	0,324	2,160	-0,370	ns
Samsyn i kollegiet2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,508	0,154	1,678	-1,112	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
Normer och normkritik2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
Grupprocesser2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Språkbruk och jargonger2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
KK1	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
KK2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
KK3	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
KK1 – SK1	1,048	0,514	2,138	0,129	ns
KK1 – SK2	0,508	0,154	1,678	-1,112	ns
KK1 – SK3	0,546	0,255	1,170	-1,556	ns
KK1 – SK4	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
KK3 – SK5	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
KK3 – SK6	2,551	0,837	7,778	1,646	ns

Tabell X18: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna F-3 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,826	0,437	1,561	-0,588	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,476	0,849	2,569	1,379	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Pedagogiskt material2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
Kooperativt lag2	1,815	0,596	5,533	1,049	ns
Dokumentation av ärende2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,705	0,880	3,303	1,580	ns
Samsyn i kollegiet2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,943	0,804	4,699	1,475	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
Normer och normkritik2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
Grupprocesser2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Språkbruk och jargonger2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
KK1	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
KK2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
KK3	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
KK1 – SK1	1,095	0,654	1,836	0,346	ns
KK1 – SK2	1,943	0,804	4,699	1,475	ns
KK1 – SK3	1,476	0,849	2,569	1,379	ns
KK1 – SK4	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
KK3 – SK5	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
KK3 – SK6	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,675	0,903	3,107	1,637	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,669	0,384	1,167	-1,416	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Pedagogiskt material2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
Kooperativt lag2	2,000	0,699	5,724	1,292	ns
Dokumentation av ärende2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,651	0,328	1,290	-1,230	ns
Samsyn i kollegiet2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,335	0,501	3,561	0,577	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
Normer och normkritik2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
Grupprocesser2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Språkbruk och jargonger2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
KK1	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
KK2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
KK3	1,176	0,557	2,486	0,425	ns

KK1 – SK1	0,462	0,272	0,786	-2,849	0,004
KK1 – SK2	1,335	0,501	3,561	0,577	ns
KK1 – SK3	0,669	0,384	1,167	-1,416	ns
KK1 – SK4	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
KK3 – SK5	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
KK3 – SK6	1,176	0,557	2,486	0,425	ns

Mobbning

Rastvärdssystem2	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,452	0,583	3,615	0,801	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,827	0,357	1,913	-0,444	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Pedagogiskt material2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	3,704	0,485	28,293	1,262	ns
Dokumentation av ärende2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,711	0,255	1,979	-0,653	ns
Samsyn i kollegiet2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,515	0,353	17,924	0,920	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Språkbruk och jargonger2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
KK1	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
KK2					
KK3	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
KK1 – SK1	0,568	0,266	1,209	-1,468	ns
KK1 – SK2	2,515	0,353	17,924	0,920	ns
KK1 – SK3	0,827	0,357	1,913	-0,444	ns
KK1 – SK4	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
KK3 – SK5	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
KK3 – SK6	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns

Kränkningar

Rastvärdssystem2	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	6,842	0,997	46,944	1,957	0,050
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,722	0,221	2,360	-0,539	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Pedagogiskt material2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
Kooperativt lag2	2,206	0,255	19,101	0,719	ns
Dokumentation av ärende2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,694	0,357	8,029	0,664	ns
Samsyn i kollegiet2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2					
Diskrimineringsgrund: Kön2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
Normer och normkritik2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
Grupprocesser2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Språkbruk och jargonger2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns

KK1	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
KK2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
KK3	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
KK1 – SK1	0,780	0,314	1,936	-0,536	ns
KK1 – SK2					
KK1 – SK3	0,722	0,221	2,360	-0,539	ns
KK1 – SK4	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
KK3 – SK5	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
KK3 – SK6	4,355	0,574	33,069	1,423	ns

Tabell X19: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T2 KT1, årkurserna 4–6 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,030	0,672	1,579	0,135	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
Särskilda lektioner1	1,017	0,648	1,597	0,073	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,030	0,672	1,579	0,135	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
Föräldrinformation, utbildning1	1,277	0,779	2,095	0,968	ns
Kooperativt lag1	0,526	0,269	1,027	-1,883	0,060
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,811	0,412	1,598	-0,605	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,178	0,550	2,524	0,422	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,983	0,626	1,544	-0,073	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,450	0,121	1,677	-1,189	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,840	0,542	1,301	-0,781	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,284	0,760	2,172	0,934	ns
Grupprocesser1	0,983	0,626	1,544	-0,073	ns
Språkbruk och jargonger1	0,822	0,475	1,423	-0,699	ns
KK1	1,030	0,672	1,579	0,135	ns
KK3	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
KK1 – SK1	1,030	0,672	1,579	0,135	ns
KK3 – SK5	0,971	0,633	1,489	-0,135	ns
KK3 – SK6	0,983	0,626	1,544	-0,073	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,195	0,813	1,756	0,909	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
Särskilda lektioner1	1,249	0,823	1,894	1,044	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,195	0,813	1,756	0,909	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
Föräldrinformation, utbildning1	1,227	0,801	1,880	0,942	ns
Kooperativt lag1	1,030	0,597	1,779	0,108	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,521	0,853	2,714	1,420	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,099	0,616	1,961	0,320	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,801	0,528	1,215	-1,044	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,723	0,237	2,203	-0,571	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,769	0,519	1,138	-1,313	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,284	0,771	2,139	0,961	ns
Grupprocesser1	0,801	0,528	1,215	-1,044	ns
Språkbruk och jargonger1	0,907	0,541	1,521	-0,371	ns
KK1	1,195	0,813	1,756	0,909	ns
KK3	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
KK1 – SK1	1,195	0,813	1,756	0,909	ns
KK3 – SK5	0,837	0,569	1,229	-0,909	ns
KK3 – SK6	0,801	0,528	1,215	-1,044	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,201	0,691	2,085	0,649	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
Särskilda lektioner1	1,336	0,733	2,435	0,945	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,201	0,691	2,085	0,649	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns

Föräldrainformation, utbildning1	1,349	0,710	2,561	0,914	ns
Kooperativt lag1	0,924	0,394	2,164	-0,183	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,608	0,676	3,824	1,075	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,271	0,529	3,055	0,536	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,749	0,411	1,364	-0,945	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,692	0,134	3,572	-0,440	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,764	0,434	1,346	-0,930	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,340	0,684	2,626	0,852	ns
Grupprocesser1	0,749	0,411	1,364	-0,945	ns
Språkbruk och jargonger1	0,870	0,417	1,817	-0,370	ns
KK1	1,201	0,691	2,085	0,649	ns
KK3	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
KK1 – SK1	1,201	0,691	2,085	0,649	ns
KK3 – SK5	0,833	0,480	1,447	-0,649	ns
KK3 – SK6	0,749	0,411	1,364	-0,945	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	1,413	0,752	2,655	1,075	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
Särskilda lektioner1	0,856	0,417	1,756	-0,425	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,413	0,752	2,655	1,075	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
Föräldrainformation, utbildning1	1,595	0,791	3,219	1,304	ns
Kooperativt lag1	0,397	0,157	1,006	-1,947	0,052
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,821	0,292	2,304	-0,376	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,251	0,078	0,814	-2,304	0,021
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,169	0,570	2,398	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,674	0,357	1,273	-1,217	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,307	0,658	2,594	0,765	ns
Grupprocesser1	1,169	0,570	2,398	0,425	ns
Språkbruk och jargonger1	0,988	0,386	2,528	-0,024	ns
KK1	1,413	0,752	2,655	1,075	ns
KK3	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
KK1 – SK1	1,413	0,752	2,655	1,075	ns
KK3 – SK5	0,708	0,377	1,329	-1,075	ns
KK3 – SK6	1,169	0,570	2,398	0,425	ns

Tabell X20: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna 4–6 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Särskilda lektioner1	1,395	0,681	2,854	0,910	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Föräldrainformation, utbildning1	2,504	0,981	6,392	1,920	0,055
Kooperativt lag1					
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,848	0,275	2,621	-0,286	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,350	0,081	1,517	-1,403	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,491	0,084	2,878	-0,788	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,502	0,238	1,062	-1,803	0,071
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,540	0,670	3,539	1,018	ns
Grupprocesser1	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Språkbruk och jargonger1	0,551	0,230	1,320	-1,337	ns
KK1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
KK3	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
KK1 – SK1	1,768	0,872	3,582	1,581	ns
KK3 – SK5	0,566	0,279	1,146	-1,581	ns
KK3 – SK6	0,717	0,350	1,467	-0,910	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Särskilda lektioner1	1,091	0,589	2,020	0,278	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Föräldrainformation, utbildning1	1,057	0,554	2,015	0,167	ns
Kooperativt lag1	1,236	0,518	2,946	0,478	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,343	0,579	3,119	0,687	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,357	0,544	3,384	0,655	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,428	0,069	2,666	-0,910	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,850	0,474	1,527	-0,543	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,532	0,707	3,322	1,081	ns
Grupprocesser1	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Språkbruk och jargonger1	0,967	0,448	2,089	-0,086	ns
KK1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
KK3	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
KK1 – SK1	1,030	0,580	1,830	0,101	ns
KK3 – SK5	0,971	0,546	1,725	-0,101	ns
KK3 – SK6	0,916	0,495	1,696	-0,278	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Särskilda lektioner1	1,473	0,594	3,652	0,836	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns

Föräldrainformation, utbildning1	2,066	0,701	6,089	1,316	ns
Kooperativt lag1	0,561	0,110	2,868	-0,695	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	2,083	0,541	8,025	1,067	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,141	0,257	5,057	0,174	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,273	0,021	3,580	-0,989	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,540	0,225	1,300	-1,374	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,810	0,581	5,634	1,024	ns
Grupprocesser1	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Språkbruk och jargonger1	0,880	0,296	2,615	-0,229	ns
KK1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
KK3	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
KK1 – SK1	1,517	0,646	3,563	0,957	ns
KK3 – SK5	0,659	0,281	1,548	-0,957	ns
KK3 – SK6	0,679	0,274	1,684	-0,836	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Särskilda lektioner1	0,572	0,201	1,629	-1,046	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Föräldrainformation, utbildning1	0,795	0,256	2,469	-0,397	ns
Kooperativt lag1	0,787	0,196	3,158	-0,338	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,382	0,054	2,719	-0,961	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,527	0,130	2,140	-0,895	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,748	0,614	4,978	1,046	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,278	0,507	3,220	0,520	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,134	0,419	3,073	0,248	ns
Grupprocesser1	1,748	0,614	4,978	1,046	ns
Språkbruk och jargonger1	1,320	0,386	4,519	0,442	ns
KK1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
KK3	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
KK1 – SK1	0,788	0,321	1,931	-0,521	ns
KK3 – SK5	1,269	0,518	3,112	0,521	ns
KK3 – SK6	1,748	0,614	4,978	1,046	ns

Tabell X21: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna 4–6 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Särskilda lektioner1	0,798	0,425	1,498	-0,703	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Föräldrinformation, utbildning1	0,836	0,437	1,601	-0,539	ns
Kooperativt lag1	1,044	0,439	2,486	0,098	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,798	0,336	1,895	-0,512	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,576	0,571	4,347	0,878	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,210	0,674	2,173	0,638	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,116	0,545	2,287	0,300	ns
Grupprocesser1	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Språkbruk och jargonger1	1,135	0,506	2,544	0,307	ns
KK1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
KK3	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
KK1 – SK1	0,744	0,415	1,331	-0,997	ns
KK3 – SK5	1,345	0,751	2,407	0,997	ns
KK3 – SK6	1,254	0,668	2,354	0,703	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Särskilda lektioner1	1,552	0,850	2,834	1,432	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Föräldrinformation, utbildning1	1,592	0,868	2,917	1,504	ns
Kooperativt lag1	0,771	0,355	1,676	-0,656	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,811	0,795	4,125	1,414	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,101	0,500	2,425	0,238	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,537	0,110	2,621	-0,769	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,614	0,351	1,074	-1,711	0,087
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,034	0,513	2,084	0,093	ns
Grupprocesser1	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Språkbruk och jargonger1	0,782	0,364	1,680	-0,630	ns
KK1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
KK3	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
KK1 – SK1	1,454	0,842	2,511	1,343	ns
KK3 – SK5	0,688	0,398	1,188	-1,343	ns
KK3 – SK6	0,644	0,353	1,176	-1,432	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Särskilda lektioner1	1,625	0,668	3,950	1,071	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns

Föräldrainformation, utbildning1	1,316	0,547	3,163	0,613	ns
Kooperativt lag1	1,016	0,327	3,160	0,027	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,737	0,520	5,799	0,898	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,689	0,538	5,297	0,898	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1	0,671	0,054	8,309	-0,311	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,789	0,356	1,750	-0,582	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,956	0,397	2,306	-0,099	ns
Grupprocesser1	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Språkbruk och jargonger1	0,693	0,216	2,221	-0,617	ns
KK1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
KK3	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
KK1 – SK1	1,185	0,544	2,582	0,426	ns
KK3 – SK5	0,844	0,387	1,840	-0,426	ns
KK3 – SK6	0,615	0,253	1,496	-1,071	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Särskilda lektioner1	1,178	0,388	3,574	0,290	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Föräldrainformation, utbildning1	2,331	0,818	6,639	1,585	ns
Kooperativt lag1	0,147	0,022	0,971	-1,990	0,047
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,978	0,262	3,650	-0,034	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1					
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning1					
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,359	0,128	1,001	-1,957	0,050
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,298	0,474	3,554	0,507	ns
Grupprocesser1	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns
Språkbruk och jargonger1	0,442	0,058	3,343	-0,791	ns
KK1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
KK3	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
KK1 – SK1	2,655	0,952	7,408	1,866	0,062
KK3 – SK5	0,377	0,135	1,051	-1,866	0,062
KK3 – SK6	0,849	0,280	2,574	-0,290	ns

Tabell X22: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T3 KT2, årskurserna 4–6 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,803	0,536	1,203	-1,064	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,931	0,596	1,455	-0,313	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,075	0,718	1,611	0,352	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
Pedagogiskt material2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,929	0,438	1,971	-0,192	ns
Kooperativt lag2	1,351	0,721	2,532	0,939	ns
Dokumentation av ärende2	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,231	0,742	2,042	0,806	ns
Samsyn i kollegiet2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,247	0,618	2,517	0,616	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,803	0,536	1,203	-1,064	ns
Normer och normkritik2	0,929	0,438	1,971	-0,192	ns
Grupprocesser2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Språkbruk och jargonger2	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
KK1	0,803	0,536	1,203	-1,064	ns
KK2	0,929	0,438	1,971	-0,192	ns
KK3	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
KK1 – SK1	0,855	0,588	1,243	-0,820	ns
KK1 – SK2	1,247	0,618	2,517	0,616	ns
KK1 – SK3	1,075	0,718	1,611	0,352	ns
KK1 – SK4	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
KK3 – SK5	0,930	0,621	1,393	-0,352	ns
KK3 – SK6	0,966	0,562	1,659	-0,126	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,208	0,812	1,796	0,933	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,623	1,084	2,431	2,350	0,019
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,937	0,646	1,360	-0,342	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
Pedagogiskt material2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,766	1,721	8,242	3,319	0,001
Kooperativt lag2	2,647	1,430	4,900	3,100	0,002
Dokumentation av ärende2	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,907	1,177	3,091	2,621	0,009
Samsyn i kollegiet2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	3,361	1,669	6,767	3,394	0,001
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,208	0,812	1,796	0,933	ns
Normer och normkritik2	3,766	1,721	8,242	3,319	0,001
Grupprocesser2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
Språkbruk och jargonger2	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007
KK1	1,208	0,812	1,796	0,933	ns
KK2	3,766	1,721	8,242	3,319	0,001
KK3	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007

KK1 – SK1	1,164	0,807	1,680	0,812	ns
KK1 – SK2	3,361	1,669	6,767	3,394	0,001
KK1 – SK3	0,937	0,646	1,360	-0,342	ns
KK1 – SK4	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
KK3 – SK5	1,067	0,735	1,549	0,342	ns
KK3 – SK6	1,921	1,200	3,076	2,720	0,007

Mobbning

Rastvärdssystem2	1,218	0,702	2,114	0,701	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,421	0,789	2,560	1,169	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,028	0,597	1,771	0,101	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
Pedagogiskt material2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,545	1,198	10,493	2,286	0,022
Kooperativt lag2	2,792	1,166	6,686	2,304	0,021
Dokumentation av ärende2	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,111	1,021	4,365	2,016	0,044
Samsyn i kollegiet2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	3,753	1,177	11,968	2,235	0,025
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,218	0,702	2,114	0,701	ns
Normer och normkritik2	3,545	1,198	10,493	2,286	0,022
Grupprocesser2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
Språkbruk och jargonger2	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
KK1	1,218	0,702	2,114	0,701	ns
KK2	3,545	1,198	10,493	2,286	0,022
KK3	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086
KK1 – SK1	1,265	0,756	2,117	0,894	ns
KK1 – SK2	3,753	1,177	11,968	2,235	0,025
KK1 – SK3	1,028	0,597	1,771	0,101	ns
KK1 – SK4	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
KK3 – SK5	0,972	0,565	1,674	-0,101	ns
KK3 – SK6	1,856	0,917	3,756	1,718	0,086

Kränkter

Rastvärdssystem2	1,081	0,596	1,962	0,257	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,175	0,608	2,270	0,480	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,794	0,437	1,442	-0,759	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
Pedagogiskt material2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	4,754	1,168	19,353	2,177	0,030
Kooperativt lag2	4,278	1,322	13,846	2,425	0,015
Dokumentation av ärende2	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,891	0,397	2,002	-0,279	ns
Samsyn i kollegiet2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,843	0,284	2,500	-0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,081	0,596	1,962	0,257	ns
Normer och normkritik2	4,754	1,168	19,353	2,177	0,030
Grupprocesser2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
Språkbruk och jargonger2	1,197	0,561	2,551	0,465	ns

KK1	1,081	0,596	1,962	0,257	ns
KK2	4,754	1,168	19,353	2,177	0,030
KK3	1,197	0,561	2,551	0,465	ns
KK1 – SK1	1,032	0,590	1,806	0,111	ns
KK1 – SK2	0,843	0,284	2,500	-0,309	ns
KK1 – SK3	0,794	0,437	1,442	-0,759	ns
KK1 – SK4	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
KK3 – SK5	1,260	0,694	2,290	0,759	ns
KK3 – SK6	1,197	0,561	2,551	0,465	ns

Tabell X23: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna 4–6 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,947	0,485	1,851	-0,159	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,992	0,537	1,832	-0,027	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Pedagogiskt material2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
Kooperativt lag2	1,505	0,614	3,691	0,894	ns
Dokumentation av ärende2	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,156	0,529	2,525	0,363	ns
Samsyn i kollegiet2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,023	0,334	3,136	0,040	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
Normer och normkritik2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
Grupprocesser2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Språkbruk och jargonger2	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
KK1	0,620	0,333	1,155	-1,507	ns
KK2	0,748	0,208	2,695	-0,444	ns
KK3	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
KK1 – SK1	0,656	0,371	1,160	-1,449	ns
KK1 – SK2	1,023	0,334	3,136	0,040	ns
KK1 – SK3	0,992	0,537	1,832	-0,027	ns
KK1 – SK4	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
KK3 – SK5	1,008	0,546	1,863	0,027	ns
KK3 – SK6	1,001	0,446	2,246	0,003	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,032	1,107	3,731	2,288	0,022
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,883	0,505	1,544	-0,435	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Pedagogiskt material2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
Kooperativt lag2	4,669	1,800	12,109	3,169	0,002
Dokumentation av ärende2	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	4,931	2,064	11,781	3,591	0,000
Samsyn i kollegiet2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	6,123	1,874	20,009	2,999	0,003
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
Normer och normkritik2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
Grupprocesser2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
Språkbruk och jargonger2	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000
KK1	2,013	1,097	3,693	2,259	0,024
KK2	10,383	2,894	37,256	3,590	0,000
KK3	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000

KK1 – SK1	2,231	1,265	3,933	2,773	0,006
KK1 – SK2	6,123	1,874	20,009	2,999	0,003
KK1 – SK3	0,883	0,505	1,544	-0,435	ns
KK1 – SK4	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
KK3 – SK5	1,132	0,647	1,979	0,435	ns
KK3 – SK6	3,672	1,783	7,563	3,530	0,000

Mobbning

Rastvärdssystem2	1,422	0,618	3,273	0,827	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,277	0,538	3,030	0,554	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,149	0,521	2,535	0,344	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Pedagogiskt material2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
Kooperativt lag2	5,591	1,319	23,703	2,335	0,020
Dokumentation av ärende2	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	4,904	1,475	16,303	2,595	0,009
Samsyn i kollegiet2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	3,412	0,755	15,420	1,595	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,422	0,618	3,273	0,827	ns
Normer och normkritik2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
Grupprocesser2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
Språkbruk och jargonger2	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
KK1	1,422	0,618	3,273	0,827	ns
KK2	8,835	1,269	61,532	2,200	0,028
KK3	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045
KK1 – SK1	2,016	0,923	4,401	1,759	0,079
KK1 – SK2	3,412	0,755	15,420	1,595	ns
KK1 – SK3	1,149	0,521	2,535	0,344	ns
KK1 – SK4	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
KK3 – SK5	0,870	0,394	1,920	-0,344	ns
KK3 – SK6	3,085	1,025	9,288	2,004	0,045

Kränkter

Rastvärdssystem2	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,480	0,581	3,767	0,822	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,430	0,183	1,011	-1,936	0,053
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Information om mobbning/kränkningar till elever2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Pedagogiskt material2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	8,025	1,215	53,007	2,162	0,031
Dokumentation av ärende2	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,520	0,168	1,611	-1,134	ns
Samsyn i kollegiet2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,194	0,029	1,295	-1,694	0,090
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
Språkbruk och jargonger2	1,909	0,621	5,867	1,129	ns

KK1	0,805	0,336	1,931	-0,486	ns
KK2					
KK3	1,909	0,621	5,867	1,129	ns
KK1 – SK1	0,839	0,377	1,867	-0,430	ns
KK1 – SK2	0,194	0,029	1,295	-1,694	0,090
KK1 – SK3	0,430	0,183	1,011	-1,936	0,053
KK1 – SK4	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
KK3 – SK5	2,323	0,990	5,453	1,936	0,053
KK3 – SK6	1,909	0,621	5,867	1,129	ns

Tabell X24: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna 4–6 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,022	0,539	1,937	0,066	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,098	0,622	1,938	0,323	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Pedagogiskt material2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
Kooperativt lag2	1,992	0,659	6,021	1,222	ns
Dokumentation av ärende2	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,411	0,713	2,793	0,988	ns
Samsyn i kollegiet2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,551	0,608	3,957	0,918	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
Normer och normkritik2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
Grupprocesser2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Språkbruk och jargonger2	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
KK1	0,941	0,535	1,656	-0,210	ns
KK2	1,790	0,556	5,762	0,976	ns
KK3	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
KK1 – SK1	1,045	0,620	1,760	0,164	ns
KK1 – SK2	1,551	0,608	3,957	0,918	ns
KK1 – SK3	1,098	0,622	1,938	0,323	ns
KK1 – SK4	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
KK3 – SK5	0,911	0,516	1,607	-0,323	ns
KK3 – SK6	1,136	0,506	2,554	0,309	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,405	0,796	2,481	1,172	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,973	0,577	1,642	-0,101	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Pedagogiskt material2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
Kooperativt lag2	1,773	0,697	4,508	1,202	ns
Dokumentation av ärende2	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,123	0,598	2,109	0,361	ns
Samsyn i kollegiet2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,418	0,953	6,132	1,859	0,063
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
Normer och normkritik2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
Grupprocesser2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
Språkbruk och jargonger2	1,080	0,539	2,165	0,218	ns
KK1	0,775	0,448	1,341	-0,910	ns
KK2	1,561	0,484	5,034	0,746	ns
KK3	1,080	0,539	2,165	0,218	ns

KK1 – SK1	0,675	0,407	1,120	-1,521	ns
KK1 – SK2	2,418	0,953	6,132	1,859	0,063
KK1 – SK3	0,973	0,577	1,642	-0,101	ns
KK1 – SK4	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
KK3 – SK5	1,027	0,609	1,733	0,101	ns
KK3 – SK6	1,080	0,539	2,165	0,218	ns

Mobbning

Rastvärdssystem2	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,543	0,642	3,708	0,969	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,979	0,436	2,199	-0,050	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Pedagogiskt material2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
Kooperativt lag2	1,475	0,335	6,499	0,514	ns
Dokumentation av ärende2	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,043	0,398	2,729	0,085	ns
Samsyn i kollegiet2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	4,368	0,651	29,298	1,518	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
Normer och normkritik2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
Grupprocesser2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
Språkbruk och jargonger2	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
KK1	0,890	0,406	1,950	-0,291	ns
KK2	1,393	0,230	8,423	0,361	ns
KK3	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns
KK1 – SK1	0,700	0,334	1,466	-0,946	ns
KK1 – SK2	4,368	0,651	29,298	1,518	ns
KK1 – SK3	0,979	0,436	2,199	-0,050	ns
KK1 – SK4	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
KK3 – SK5	1,021	0,455	2,293	0,050	ns
KK3 – SK6	0,972	0,304	3,112	-0,047	ns

Kränkter

Rastvärdssystem2	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,811	0,277	2,376	-0,382	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,918	0,685	5,369	1,240	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Pedagogiskt material2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
Kooperativt lag2	3,110	0,361	26,760	1,033	ns
Dokumentation av ärende2	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,353	0,538	10,285	1,137	ns
Samsyn i kollegiet2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2					
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
Normer och normkritik2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
Grupprocesser2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
Språkbruk och jargonger2	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns

KK1	1,174	0,474	2,908	0,346	ns
KK2	2,992	0,341	26,242	0,989	ns
KK3	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns
KK1 – SK1	1,127	0,475	2,675	0,271	ns
KK1 – SK2					
KK1 – SK3	1,918	0,685	5,369	1,240	ns
KK1 – SK4	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
KK3 – SK5	0,521	0,186	1,460	-1,240	ns
KK3 – SK6	0,682	0,189	2,453	-0,586	ns

Tabell X25: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T2-T3 KT2, årskurserna 4–6 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,707	0,472	1,061	-1,672	0,095
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,134	0,705	1,823	0,517	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,044	0,692	1,575	0,206	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
Pedagogiskt material2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,826	1,082	7,379	2,121	0,034
Kooperativt lag2	2,131	1,011	4,493	1,987	0,047
Dokumentation av ärende2	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,396	0,845	2,306	1,301	ns
Samsyn i kollegiet2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,537	0,792	2,984	1,271	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,707	0,472	1,061	-1,672	0,095
Normer och normkritik2	2,826	1,082	7,379	2,121	0,034
Grupprocesser2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Språkbruk och jargonger2	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
KK1	0,707	0,472	1,061	-1,672	0,095
KK2	2,826	1,082	7,379	2,121	0,034
KK3	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
KK1 – SK1	0,802	0,550	1,168	-1,151	ns
KK1 – SK2	1,537	0,792	2,984	1,271	ns
KK1 – SK3	1,044	0,692	1,575	0,206	ns
KK1 – SK4	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
KK3 – SK5	0,958	0,635	1,444	-0,206	ns
KK3 – SK6	1,369	0,758	2,471	1,041	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,811	0,540	1,218	-1,008	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,687	1,105	2,575	2,425	0,015
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,784	0,535	1,149	-1,248	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
Pedagogiskt material2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,359	1,524	7,406	3,004	0,003
Kooperativt lag2	2,252	1,168	4,344	2,422	0,015
Dokumentation av ärende2	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,256	0,756	2,085	0,880	ns
Samsyn i kollegiet2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,209	1,082	4,510	2,177	0,030
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,811	0,540	1,218	-1,008	ns
Normer och normkritik2	3,359	1,524	7,406	3,004	0,003
Grupprocesser2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
Språkbruk och jargonger2	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027
KK1	0,811	0,540	1,218	-1,008	ns
KK2	3,359	1,524	7,406	3,004	0,003
KK3	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027

KK1 – SK1	0,768	0,527	1,120	-1,371	ns
KK1 – SK2	2,209	1,082	4,510	2,177	0,030
KK1 – SK3	0,784	0,535	1,149	-1,248	ns
KK1 – SK4	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
KK3 – SK5	1,276	0,870	1,870	1,248	ns
KK3 – SK6	1,725	1,064	2,798	2,210	0,027

Mobbning

Rastvärdssystem2	0,781	0,440	1,386	-0,845	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,449	0,782	2,687	1,178	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,857	0,488	1,504	-0,539	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
Pedagogiskt material2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	6,647	1,673	26,418	2,691	0,007
Kooperativt lag2	3,576	1,263	10,123	2,401	0,016
Dokumentation av ärende2	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,509	0,704	3,234	1,057	ns
Samsyn i kollegiet2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,334	0,703	7,750	1,384	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,781	0,440	1,386	-0,845	ns
Normer och normkritik2	6,647	1,673	26,418	2,691	0,007
Grupprocesser2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
Språkbruk och jargonger2	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
KK1	0,781	0,440	1,386	-0,845	ns
KK2	6,647	1,673	26,418	2,691	0,007
KK3	1,825	0,875	3,807	1,605	ns
KK1 – SK1	0,853	0,502	1,450	-0,587	ns
KK1 – SK2	2,334	0,703	7,750	1,384	ns
KK1 – SK3	0,857	0,488	1,504	-0,539	ns
KK1 – SK4	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
KK3 – SK5	1,167	0,665	2,049	0,539	ns
KK3 – SK6	1,825	0,875	3,807	1,605	ns

Kränkter

Rastvärdssystem2	0,902	0,506	1,609	-0,350	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,197	1,051	4,591	2,093	0,036
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,561	0,305	1,035	-1,850	0,064
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
Pedagogiskt material2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,459	1,019	11,743	1,990	0,047
Kooperativt lag2	3,757	1,158	12,193	2,204	0,028
Dokumentation av ärende2	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,951	0,438	2,064	-0,128	ns
Samsyn i kollegiet2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,027	0,385	2,737	0,053	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,902	0,506	1,609	-0,350	ns
Normer och normkritik2	3,459	1,019	11,743	1,990	0,047
Grupprocesser2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
Språkbruk och jargonger2	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024

KK1	0,902	0,506	1,609	-0,350	ns
KK2	3,459	1,019	11,743	1,990	0,047
KK3	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024
KK1 – SK1	0,895	0,519	1,545	-0,398	ns
KK1 – SK2	1,027	0,385	2,737	0,053	ns
KK1 – SK3	0,561	0,305	1,035	-1,850	0,064
KK1 – SK4	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
KK3 – SK5	1,781	0,966	3,283	1,850	0,064
KK3 – SK6	2,809	1,144	6,894	2,254	0,024

Tabell X26: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna 4–6 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,229	0,129	0,408	-5,002	0,000
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,599	0,301	1,192	-1,461	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Pedagogiskt material2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
Kooperativt lag2	0,130	0,062	0,276	-5,321	0,000
Dokumentation av ärende2	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,234	0,548	2,777	0,508	ns
Samsyn i kollegiet2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,402	0,476	4,129	0,613	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
Normer och normkritik2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
Grupprocesser2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Språkbruk och jargonger2	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
KK1	0,488	0,259	0,919	-2,222	0,026
KK2	0,055	0,019	0,158	-5,388	0,000
KK3	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
KK1 – SK1	0,501	0,280	0,897	-2,326	0,020
KK1 – SK2	1,402	0,476	4,129	0,613	ns
KK1 – SK3	0,599	0,301	1,192	-1,461	ns
KK1 – SK4	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
KK3 – SK5	0,313	0,183	0,536	-4,240	0,000
KK3 – SK6	0,156	0,081	0,301	-5,545	0,000
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,896	1,026	3,505	2,041	0,041
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,858	0,493	1,493	-0,543	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Pedagogiskt material2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
Kooperativt lag2	2,937	1,095	7,880	2,140	0,032
Dokumentation av ärende2	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	3,416	1,407	8,292	2,715	0,007
Samsyn i kollegiet2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	4,558	1,395	14,892	2,511	0,012
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
Normer och normkritik2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
Grupprocesser2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
Språkbruk och jargonger2	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008
KK1	1,309	0,716	2,394	0,876	ns
KK2	7,253	2,183	24,095	3,235	0,001
KK3	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008

KK1 – SK1	1,413	0,802	2,489	1,196	ns
KK1 – SK2	4,558	1,395	14,892	2,511	0,012
KK1 – SK3	0,858	0,493	1,493	-0,543	ns
KK1 – SK4	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
KK3 – SK5	1,166	0,670	2,030	0,543	ns
KK3 – SK6	2,589	1,287	5,208	2,667	0,008

Mobbning

Rastvärdssystem2	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,568	0,621	3,960	0,952	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,757	0,329	1,743	-0,653	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Pedagogiskt material2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	6,985	1,057	46,170	2,017	0,044
Dokumentation av ärende2	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,899	0,826	10,176	1,662	0,097
Samsyn i kollegiet2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Religion2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,638	0,322	8,334	0,594	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
Språkbruk och jargonger2	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
KK1	0,679	0,279	1,655	-0,851	ns
KK2					
KK3	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034
KK1 – SK1	1,034	0,461	2,319	0,081	ns
KK1 – SK2	1,638	0,322	8,334	0,594	ns
KK1 – SK3	0,757	0,329	1,743	-0,653	ns
KK1 – SK4	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
KK3 – SK5	1,320	0,574	3,037	0,653	ns
KK3 – SK6	3,677	1,101	12,284	2,116	0,034

Kränkter

Rastvärdssystem2	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,534	0,628	3,745	0,940	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,546	0,255	1,170	-1,556	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Pedagogiskt material2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
Kooperativt lag2	7,257	1,092	48,254	2,051	0,040
Dokumentation av ärende2	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,836	0,324	2,160	-0,370	ns
Samsyn i kollegiet2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,508	0,154	1,678	-1,112	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
Normer och normkritik2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
Grupprocesser2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
Språkbruk och jargonger2	2,551	0,837	7,778	1,646	ns

KK1	0,910	0,424	1,956	-0,241	ns
KK2	7,479	1,050	53,301	2,008	0,045
KK3	2,551	0,837	7,778	1,646	ns
KK1 – SK1	1,048	0,514	2,138	0,129	ns
KK1 – SK2	0,508	0,154	1,678	-1,112	ns
KK1 – SK3	0,546	0,255	1,170	-1,556	ns
KK1 – SK4	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
KK3 – SK5	1,830	0,855	3,917	1,556	ns
KK3 – SK6	2,551	0,837	7,778	1,646	ns

Tabell X27: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna 4–6 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,826	0,437	1,561	-0,588	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,476	0,849	2,569	1,379	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Pedagogiskt material2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
Kooperativt lag2	1,815	0,596	5,533	1,049	ns
Dokumentation av ärende2	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,705	0,880	3,303	1,580	ns
Samsyn i kollegiet2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,943	0,804	4,699	1,475	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
Normer och normkritik2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
Grupprocesser2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Språkbruk och jargonger2	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
KK1	0,939	0,538	1,638	-0,223	ns
KK2	2,507	0,701	8,963	1,414	ns
KK3	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
KK1 – SK1	1,095	0,654	1,836	0,346	ns
KK1 – SK2	1,943	0,804	4,699	1,475	ns
KK1 – SK3	1,476	0,849	2,569	1,379	ns
KK1 – SK4	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
KK3 – SK5	0,677	0,389	1,179	-1,379	ns
KK3 – SK6	0,917	0,413	2,037	-0,213	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,675	0,903	3,107	1,637	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,669	0,384	1,167	-1,416	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Pedagogiskt material2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
Kooperativt lag2	2,000	0,699	5,724	1,292	ns
Dokumentation av ärende2	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,651	0,328	1,290	-1,230	ns
Samsyn i kollegiet2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,335	0,501	3,561	0,577	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
Normer och normkritik2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
Grupprocesser2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
Språkbruk och jargonger2	1,176	0,557	2,486	0,425	ns
KK1	0,552	0,312	0,978	-2,036	0,042
KK2	3,229	0,722	14,438	1,534	ns
KK3	1,176	0,557	2,486	0,425	ns

KK1 – SK1	0,462	0,272	0,786	-2,849	0,004
KK1 – SK2	1,335	0,501	3,561	0,577	ns
KK1 – SK3	0,669	0,384	1,167	-1,416	ns
KK1 – SK4	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
KK3 – SK5	1,494	0,857	2,603	1,416	ns
KK3 – SK6	1,176	0,557	2,486	0,425	ns

Mobbning

Rastvärdssystem2	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,452	0,583	3,615	0,801	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,827	0,357	1,913	-0,444	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Pedagogiskt material2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2					
Kooperativt lag2	3,704	0,485	28,293	1,262	ns
Dokumentation av ärende2	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,711	0,255	1,979	-0,653	ns
Samsyn i kollegiet2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,515	0,353	17,924	0,920	ns
Diskrimineringsgrund: Kön2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
Normer och normkritik2					
Grupprocesser2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
Språkbruk och jargonger2	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
KK1	0,705	0,315	1,574	-0,854	ns
KK2					
KK3	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns
KK1 – SK1	0,568	0,266	1,209	-1,468	ns
KK1 – SK2	2,515	0,353	17,924	0,920	ns
KK1 – SK3	0,827	0,357	1,913	-0,444	ns
KK1 – SK4	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
KK3 – SK5	1,209	0,523	2,799	0,444	ns
KK3 – SK6	0,883	0,267	2,920	-0,204	ns

Kränkter

Rastvärdssystem2	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	6,842	0,997	46,944	1,957	0,050
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,722	0,221	2,360	-0,539	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Pedagogiskt material2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Personalutbildning som rör mobbning, kränkningar2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
Kooperativt lag2	2,206	0,255	19,101	0,719	ns
Dokumentation av ärende2	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,694	0,357	8,029	0,664	ns
Samsyn i kollegiet2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Religion2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2					
Diskrimineringsgrund: Kön2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
Normer och normkritik2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
Grupprocesser2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
Språkbruk och jargonger2	4,355	0,574	33,069	1,423	ns

KK1	0,943	0,368	2,414	-0,123	ns
KK2	2,304	0,261	20,342	0,751	ns
KK3	4,355	0,574	33,069	1,423	ns
KK1 – SK1	0,780	0,314	1,936	-0,536	ns
KK1 – SK2					
KK1 – SK3	0,722	0,221	2,360	-0,539	ns
KK1 – SK4	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
KK3 – SK5	1,385	0,424	4,526	0,539	ns
KK3 – SK6	4,355	0,574	33,069	1,423	ns

Tabell X28: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T2 KT1, årkurserna 7–9 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	0,997	0,638	1,558	-0,013	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Särskilda lektioner1	1,591	0,860	2,945	1,479	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,997	0,638	1,558	-0,013	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,698	0,405	1,203	-1,295	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,433	0,831	2,470	1,295	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,325	0,762	2,305	0,998	ns
Grupprocesser1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Språkbruk och jargonger1	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
KK1	0,997	0,638	1,558	-0,013	ns
KK3	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
KK1 – SK1	0,997	0,638	1,558	-0,013	ns
KK3 – SK5	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
KK3 – SK6	1,003	0,642	1,567	0,013	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,248	0,873	1,783	1,216	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Särskilda lektioner1	1,544	0,974	2,446	1,850	0,064
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,248	0,873	1,783	1,216	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,944	0,621	1,436	-0,269	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,059	0,696	1,611	0,269	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,234	0,776	1,963	0,888	ns
Grupprocesser1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Språkbruk och jargonger1	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
KK1	1,248	0,873	1,783	1,216	ns
KK3	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
KK1 – SK1	1,248	0,873	1,783	1,216	ns
KK3 – SK5	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
KK3 – SK6	0,801	0,561	1,145	-1,216	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,224	0,681	2,199	0,676	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Särskilda lektioner1	3,146	1,190	8,316	2,310	0,021
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,224	0,681	2,199	0,676	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,717	0,379	1,356	-1,023	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,394	0,738	2,637	1,023	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns

Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	2,840	1,139	7,084	2,238	0,025
Grupprocesser1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Språkbruk och jargonger1	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
KK1	1,224	0,681	2,199	0,676	ns
KK3	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
KK1 – SK1	1,224	0,681	2,199	0,676	ns
KK3 – SK5	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
KK3 – SK6	0,817	0,455	1,468	-0,676	ns
Kränker					
Rastvårdssystem1	0,872	0,436	1,746	-0,386	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Särskilda lektioner1	1,186	0,483	2,912	0,373	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,872	0,436	1,746	-0,386	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,698	0,291	1,670	-0,808	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,433	0,599	3,431	0,808	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	2,111	0,825	5,398	1,559	ns
Grupprocesser1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
Språkbruk och jargonger1	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
KK1	0,872	0,436	1,746	-0,386	ns
KK3	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
KK1 – SK1	0,872	0,436	1,746	-0,386	ns
KK3 – SK5	1,147	0,573	2,296	0,386	ns
KK3 – SK6	1,147	0,573	2,296	0,386	ns

Tabell X29: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna 7–9 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,342	0,730	2,468	0,946	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Särskilda lektioner1	2,593	1,144	5,876	2,282	0,022
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,342	0,730	2,468	0,946	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,662	0,299	1,466	-1,016	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,510	0,682	3,342	1,016	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,109	0,543	2,264	0,285	ns
Grupprocesser1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Språkbruk och jargonger1	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
KK1	1,342	0,730	2,468	0,946	ns
KK3	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
KK1 – SK1	1,342	0,730	2,468	0,946	ns
KK3 – SK5	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
KK3 – SK6	0,745	0,405	1,371	-0,946	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,181	0,730	1,910	0,677	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Särskilda lektioner1	1,266	0,679	2,362	0,742	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,181	0,730	1,910	0,677	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,037	0,587	1,832	0,125	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,964	0,546	1,704	-0,125	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,184	0,643	2,178	0,541	ns
Grupprocesser1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Språkbruk och jargonger1	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
KK1	1,181	0,730	1,910	0,677	ns
KK3	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
KK1 – SK1	1,181	0,730	1,910	0,677	ns
KK3 – SK5	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
KK3 – SK6	0,847	0,524	1,370	-0,677	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	0,928	0,419	2,055	-0,185	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Särskilda lektioner1	3,907	0,918	16,628	1,844	0,065
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,928	0,419	2,055	-0,185	ns
Elevers aktiva medverkanförebyggande arbetet mobbning1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,496	0,206	1,192	-1,568	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	2,018	0,839	4,853	1,568	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns

Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	3,439	1,127	10,498	2,169	0,030
Grupprocesser1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Språkbruk och jargonger1	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
KK1	0,928	0,419	2,055	-0,185	ns
KK3	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
KK1 – SK1	0,928	0,419	2,055	-0,185	ns
KK3 – SK5	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
KK3 – SK6	1,078	0,487	2,388	0,185	ns
Kränker					
Rastvårdssystem1	2,097	0,633	6,944	1,212	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Särskilda lektioner1	2,934	0,590	14,594	1,315	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	2,097	0,633	6,944	1,212	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	1,215	0,265	5,560	0,251	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,823	0,180	3,767	-0,251	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	0,799	0,150	4,253	-0,264	ns
Grupprocesser1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
Språkbruk och jargonger1	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
KK1	2,097	0,633	6,944	1,212	ns
KK3	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
KK1 – SK1	2,097	0,633	6,944	1,212	ns
KK3 – SK5	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns
KK3 – SK6	0,477	0,144	1,579	-1,212	ns

Tabell X30: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, årskurserna 7–9 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	0,554	0,267	1,150	-1,585	
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Särskilda lektioner1	0,735	0,272	1,987	-0,606	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,554	0,267	1,150	-1,585	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,562	0,245	1,289	-1,360	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,779	0,776	4,078	1,360	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	2,577	0,848	7,833	1,668	0,095
Grupprocesser1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Språkbruk och jargonger1	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
KK1	0,554	0,267	1,150	-1,585	ns
KK3	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
KK1 – SK1	0,554	0,267	1,150	-1,585	ns
KK3 – SK5	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
KK3 – SK6	1,806	0,870	3,748	1,585	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	1,554	0,861	2,803	1,465	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Särskilda lektioner1	2,224	1,081	4,576	2,172	0,030
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,554	0,861	2,803	1,465	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,881	0,441	1,758	-0,360	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,136	0,569	2,267	0,360	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,442	0,629	3,308	0,865	ns
Grupprocesser1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Språkbruk och jargonger1	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
KK1	1,554	0,861	2,803	1,465	ns
KK3	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
KK1 – SK1	1,554	0,861	2,803	1,465	ns
KK3 – SK5	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
KK3 – SK6	0,644	0,357	1,161	-1,465	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,702	0,647	4,481	1,077	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Särskilda lektioner1	2,718	0,691	10,690	1,431	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	1,702	0,647	4,481	1,077	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,973	0,346	2,738	-0,052	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,028	0,365	2,893	0,052	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns

Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	1,306	0,111	15,373	0,212	ns
Grupprocesser1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Språkbruk och jargonger1	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
KK1	1,702	0,647	4,481	1,077	ns
KK3	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
KK1 – SK1	1,702	0,647	4,481	1,077	ns
KK3 – SK5	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
KK3 – SK6	0,587	0,223	1,546	-1,077	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,556	0,210	1,475	-1,179	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Särskilda lektioner1	0,647	0,206	2,037	-0,744	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever1	0,556	0,210	1,475	-1,179	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier1	0,667	0,187	2,381	-0,623	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,499	0,420	5,349	0,623	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet1	6,233	0,929	41,835	1,884	0,060
Grupprocesser1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
Språkbruk och jargonger1	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
KK1	0,556	0,210	1,475	-1,179	ns
KK3	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
KK1 – SK1	0,556	0,210	1,475	-1,179	ns
KK3 – SK5	1,797	0,678	4,763	1,179	ns
KK3 – SK6	1,797	0,678	4,763	1,179	ns

Tabell X31: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T3 KT2, årskurserna 7–9 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,427	0,841	2,422	1,317	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,241	0,721	2,135	0,780	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,241	0,721	2,135	0,780	ns
Särskilda lektioner2	0,945	0,544	1,640	-0,202	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,828	0,539	1,272	-0,860	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,207	0,786	1,854	0,860	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,207	0,786	1,854	0,860	ns
Dokumentation av ärende2	1,207	0,786	1,854	0,860	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,828	0,539	1,272	-0,860	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,945	0,544	1,640	-0,202	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,945	0,544	1,640	-0,202	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,183	0,774	1,810	0,776	ns
Grupprocesser2	1,058	0,610	1,837	0,202	ns
KK1	1,183	0,774	1,810	0,776	ns
KK1 – SK1	1,045	0,700	1,561	0,217	ns
KK1 – SK2	0,945	0,544	1,640	-0,202	ns
KK1 – SK3	0,828	0,539	1,272	-0,860	ns
KK1 – SK4	1,207	0,786	1,854	0,860	ns
KK3 – SK5	1,207	0,786	1,854	0,860	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,301	0,823	2,056	1,125	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,580	0,364	0,924	-2,294	0,022
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,580	0,364	0,924	-2,294	0,022
Särskilda lektioner2	0,735	0,484	1,116	-1,444	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,116	0,780	1,597	0,599	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,896	0,626	1,283	-0,599	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,896	0,626	1,283	-0,599	ns
Dokumentation av ärende2	0,896	0,626	1,283	-0,599	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,116	0,780	1,597	0,599	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,735	0,484	1,116	-1,444	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,735	0,484	1,116	-1,444	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,940	0,657	1,345	-0,338	ns
Grupprocesser2	1,361	0,896	2,066	1,444	ns
KK1	0,940	0,657	1,345	-0,338	ns
KK1 – SK1	1,309	0,914	1,874	1,471	ns
KK1 – SK2	0,735	0,484	1,116	-1,444	ns
KK1 – SK3	1,116	0,780	1,597	0,599	ns
KK1 – SK4	0,896	0,626	1,283	-0,599	ns
KK3 – SK5	0,896	0,626	1,283	-0,599	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,161	0,547	2,465	0,390	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,267	0,600	2,674	0,621	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,267	0,600	2,674	0,621	ns
Särskilda lektioner2	1,096	0,562	2,137	0,268	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,935	0,521	1,678	-0,225	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,069	0,596	1,919	0,225	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,069	0,596	1,919	0,225	ns
Dokumentation av ärende2	1,069	0,596	1,919	0,225	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,935	0,521	1,678	-0,225	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,096	0,562	2,137	0,268	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,096	0,562	2,137	0,268	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,185	0,660	2,129	0,568	ns
Grupprocesser2	0,913	0,468	1,780	-0,268	ns
KK1	1,185	0,660	2,129	0,568	ns

KK1 – SK1	1,023	0,561	1,864	0,073	ns
KK1 – SK2	1,096	0,562	2,137	0,268	ns
KK1 – SK3	0,935	0,521	1,678	-0,225	ns
KK1 – SK4	1,069	0,596	1,919	0,225	ns
KK3 – SK5	1,069	0,596	1,919	0,225	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,754	0,359	1,583	-0,747	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,596	0,245	1,451	-1,140	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,596	0,245	1,451	-1,140	ns
Särskilda lektioner2	0,725	0,314	1,674	-0,754	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,086	0,556	2,121	0,242	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,921	0,472	1,798	-0,242	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,921	0,472	1,798	-0,242	ns
Dokumentation av ärende2	0,921	0,472	1,798	-0,242	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,086	0,556	2,121	0,242	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,725	0,314	1,674	-0,754	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,725	0,314	1,674	-0,754	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,646	0,342	1,217	-1,352	ns
Grupprocesser2	1,380	0,597	3,189	0,754	ns
KK1	0,646	0,342	1,217	-1,352	ns
KK1 – SK1	0,856	0,461	1,588	-0,494	ns
KK1 – SK2	0,725	0,314	1,674	-0,754	ns
KK1 – SK3	1,086	0,556	2,121	0,242	ns
KK1 – SK4	0,921	0,472	1,798	-0,242	ns
KK3 – SK5	0,921	0,472	1,798	-0,242	ns

Tabell X32: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna 7–9 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,330	0,664	2,666	0,804	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,858	0,416	1,769	-0,415	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,858	0,416	1,769	-0,415	ns
Särskilda lektioner2	0,739	0,334	1,632	-0,749	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,934	0,520	1,677	-0,229	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,071	0,596	1,923	0,229	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,071	0,596	1,923	0,229	ns
Dokumentation av ärende2	1,071	0,596	1,923	0,229	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,934	0,520	1,677	-0,229	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,739	0,334	1,632	-0,749	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,739	0,334	1,632	-0,749	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,016	0,571	1,809	0,055	ns
Grupprocesser2	1,354	0,613	2,990	0,749	ns
KK1	1,016	0,571	1,809	0,055	ns
KK1 – SK1	1,130	0,658	1,941	0,443	ns
KK1 – SK2	0,739	0,334	1,632	-0,749	ns
KK1 – SK3	0,934	0,520	1,677	-0,229	ns
KK1 – SK4	1,071	0,596	1,923	0,229	ns
KK3 – SK5	1,071	0,596	1,923	0,229	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,425	0,785	2,589	1,164	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,676	0,359	1,273	-1,212	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,676	0,359	1,273	-1,212	ns
Särskilda lektioner2	0,856	0,488	1,502	-0,542	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,121	0,693	1,813	0,464	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,892	0,552	1,444	-0,464	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,892	0,552	1,444	-0,464	ns
Dokumentation av ärende2	0,892	0,552	1,444	-0,464	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,121	0,693	1,813	0,464	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,856	0,488	1,502	-0,542	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,856	0,488	1,502	-0,542	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,117	0,694	1,799	0,456	ns
Grupprocesser2	1,168	0,666	2,050	0,542	ns
KK1	1,117	0,694	1,799	0,456	ns
KK1 – SK1	1,393	0,864	2,244	1,361	ns
KK1 – SK2	0,856	0,488	1,502	-0,542	ns
KK1 – SK3	1,121	0,693	1,813	0,464	ns
KK1 – SK4	0,892	0,552	1,444	-0,464	ns
KK3 – SK5	0,892	0,552	1,444	-0,464	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	1,921	0,728	5,070	1,318	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,079	0,381	3,052	0,143	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,079	0,381	3,052	0,143	ns
Särskilda lektioner2	0,843	0,344	2,067	-0,372	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,885	0,406	1,929	-0,308	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,195	0,539	2,654	0,439	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,195	0,539	2,654	0,439	ns
Dokumentation av ärende2	1,195	0,539	2,654	0,439	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,885	0,406	1,929	-0,308	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,843	0,344	2,067	-0,372	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,843	0,344	2,067	-0,372	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,229	0,561	2,691	0,515	ns
Grupprocesser2	1,135	0,454	2,836	0,270	ns
KK1	1,229	0,561	2,691	0,515	ns

KK1 – SK1	1,143	0,508	2,569	0,323	ns
KK1 – SK2	0,843	0,344	2,067	-0,372	ns
KK1 – SK3	0,885	0,406	1,929	-0,308	ns
KK1 – SK4	1,195	0,539	2,654	0,439	ns
KK3 – SK5	1,195	0,539	2,654	0,439	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,548	0,132	2,276	-0,829	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,794	0,059	10,750	-0,174	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,794	0,059	10,750	-0,174	ns
Särskilda lektioner2	0,638	0,188	2,169	-0,720	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,869	0,316	2,384	-0,273	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,151	0,266	4,990	0,188	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,151	0,266	4,990	0,188	ns
Dokumentation av ärende2	1,151	0,266	4,990	0,188	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,869	0,316	2,384	-0,273	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,638	0,188	2,169	-0,720	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,638	0,188	2,169	-0,720	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,527	0,170	1,629	-1,112	ns
Grupprocesser2	1,567	0,265	9,259	0,495	ns
KK1	0,527	0,170	1,629	-1,112	ns
KK1 – SK1	0,655	0,225	1,912	-0,773	ns
KK1 – SK2	0,638	0,188	2,169	-0,720	ns
KK1 – SK3	0,869	0,316	2,384	-0,273	ns
KK1 – SK4	1,151	0,266	4,990	0,188	ns
KK3 – SK5	1,151	0,266	4,990	0,188	ns

Tabell X33: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, årskurserna 7–9 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,479	0,609	3,590	0,865	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,566	0,630	3,893	0,965	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,566	0,630	3,893	0,965	ns
Särskilda lektioner2	1,232	0,527	2,881	0,481	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,870	0,436	1,736	-0,394	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,149	0,576	2,292	0,394	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,149	0,576	2,292	0,394	ns
Dokumentation av ärende2	1,149	0,576	2,292	0,394	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,870	0,436	1,736	-0,394	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,232	0,527	2,881	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,232	0,527	2,881	0,481	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,420	0,711	2,837	0,994	ns
Grupprocesser2	0,812	0,347	1,898	-0,481	ns
KK1	1,420	0,711	2,837	0,994	ns
KK1 – SK1	1,086	0,560	2,106	0,245	ns
KK1 – SK2	1,232	0,527	2,881	0,481	ns
KK1 – SK3	0,870	0,436	1,736	-0,394	ns
KK1 – SK4	1,149	0,576	2,292	0,394	ns
KK3 – SK5	1,149	0,576	2,292	0,394	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,078	0,487	2,390	0,186	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,275	0,126	0,603	-3,228	0,001
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,275	0,126	0,603	-3,228	0,001
Särskilda lektioner2	0,572	0,289	1,134	-1,601	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,477	0,814	2,680	1,282	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,677	0,373	1,229	-1,282	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,677	0,373	1,229	-1,282	ns
Dokumentation av ärende2	0,677	0,373	1,229	-1,282	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,477	0,814	2,680	1,282	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,572	0,289	1,134	-1,601	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,572	0,289	1,134	-1,601	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,693	0,381	1,262	-1,200	ns
Grupprocesser2	1,748	0,882	3,462	1,601	ns
KK1	0,693	0,381	1,262	-1,200	ns
KK1 – SK1	1,574	0,857	2,890	1,462	ns
KK1 – SK2	0,572	0,289	1,134	-1,601	ns
KK1 – SK3	1,477	0,814	2,680	1,282	ns
KK1 – SK4	0,677	0,373	1,229	-1,282	ns
KK3 – SK5	0,677	0,373	1,229	-1,282	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,165	0,025	1,108	-1,854	0,064
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,769	0,236	2,510	-0,435	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,769	0,236	2,510	-0,435	ns
Särskilda lektioner2	1,725	0,576	5,170	0,973	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,824	0,699	4,761	1,228	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,548	0,210	1,431	-1,228	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,548	0,210	1,431	-1,228	ns
Dokumentation av ärende2	0,548	0,210	1,431	-1,228	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,824	0,699	4,761	1,228	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,725	0,576	5,170	0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,725	0,576	5,170	0,973	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,770	0,292	2,030	-0,528	ns
Grupprocesser2	0,580	0,193	1,738	-0,973	ns
KK1	0,770	0,292	2,030	-0,528	ns

KK1 – SK1	0,919	0,352	2,400	-0,173	ns
KK1 – SK2	1,725	0,576	5,170	0,973	ns
KK1 – SK3	1,824	0,699	4,761	1,228	ns
KK1 – SK4	0,548	0,210	1,431	-1,228	ns
KK3 – SK5	0,548	0,210	1,431	-1,228	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,680	0,256	1,805	-0,774	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,426	0,127	1,428	-1,383	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,426	0,127	1,428	-1,383	ns
Särskilda lektioner2	0,768	0,244	2,413	-0,453	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,362	0,550	3,373	0,669	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,734	0,296	1,817	-0,669	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,734	0,296	1,817	-0,669	ns
Dokumentation av ärende2	0,734	0,296	1,817	-0,669	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,362	0,550	3,373	0,669	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,768	0,244	2,413	-0,453	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,768	0,244	2,413	-0,453	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,597	0,257	1,387	-1,200	ns
Grupprocesser2	1,303	0,415	4,095	0,453	ns
KK1	0,597	0,257	1,387	-1,200	ns
KK1 – SK1	0,933	0,410	2,128	-0,164	ns
KK1 – SK2	0,768	0,244	2,413	-0,453	ns
KK1 – SK3	1,362	0,550	3,373	0,669	ns
KK1 – SK4	0,734	0,296	1,817	-0,669	ns
KK3 – SK5	0,734	0,296	1,817	-0,669	ns

Tabell X34: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T2-T3 KT2, årskurserna 7–9 oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,077	0,626	1,850	0,267	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,975	1,106	3,526	2,301	0,021
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,975	1,106	3,526	2,301	0,021
Särskilda lektioner2	1,354	0,797	2,301	1,120	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,831	0,542	1,274	-0,850	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,204	0,785	1,845	0,850	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,204	0,785	1,845	0,850	ns
Dokumentation av ärende2	1,204	0,785	1,845	0,850	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,831	0,542	1,274	-0,850	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,354	0,797	2,301	1,120	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,354	0,797	2,301	1,120	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,270	0,833	1,935	1,111	ns
Grupprocesser2	0,739	0,435	1,255	-1,120	ns
KK1	1,270	0,833	1,935	1,111	ns
KK1 – SK1	0,912	0,612	1,358	-0,455	ns
KK1 – SK2	1,354	0,797	2,301	1,120	ns
KK1 – SK3	0,831	0,542	1,274	-0,850	ns
KK1 – SK4	1,204	0,785	1,845	0,850	ns
KK3 – SK5	1,204	0,785	1,845	0,850	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,054	0,663	1,676	0,222	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,895	0,554	1,446	-0,452	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,895	0,554	1,446	-0,452	ns
Särskilda lektioner2	0,778	0,511	1,186	-1,165	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,894	0,623	1,283	-0,608	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,118	0,780	1,604	0,608	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,118	0,780	1,604	0,608	ns
Dokumentation av ärende2	1,118	0,780	1,604	0,608	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,894	0,623	1,283	-0,608	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,778	0,511	1,186	-1,165	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,778	0,511	1,186	-1,165	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,866	0,605	1,240	-0,784	ns
Grupprocesser2	1,285	0,843	1,958	1,165	ns
KK1	0,866	0,605	1,240	-0,784	ns
KK1 – SK1	0,934	0,655	1,331	-0,380	ns
KK1 – SK2	0,778	0,511	1,186	-1,165	ns
KK1 – SK3	0,894	0,623	1,283	-0,608	ns
KK1 – SK4	1,118	0,780	1,604	0,608	ns
KK3 – SK5	1,118	0,780	1,604	0,608	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,409	0,166	1,008	-1,942	0,052
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	3,985	1,556	10,205	2,882	0,004
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	3,985	1,556	10,205	2,882	0,004
Särskilda lektioner2	1,528	0,801	2,915	1,286	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,764	0,428	1,363	-0,912	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,309	0,734	2,335	0,912	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,309	0,734	2,335	0,912	ns
Dokumentation av ärende2	1,309	0,734	2,335	0,912	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,764	0,428	1,363	-0,912	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,528	0,801	2,915	1,286	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,528	0,801	2,915	1,286	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,971	0,544	1,733	-0,098	ns
Grupprocesser2	0,655	0,343	1,249	-1,286	ns
KK1	0,971	0,544	1,733	-0,098	ns

KK1 – SK1	0,530	0,297	0,947	-2,145	0,032
KK1 – SK2	1,528	0,801	2,915	1,286	ns
KK1 – SK3	0,764	0,428	1,363	-0,912	ns
KK1 – SK4	1,309	0,734	2,335	0,912	ns
KK3 – SK5	1,309	0,734	2,335	0,912	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,357	0,147	0,868	-2,273	0,023
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,707	0,279	1,794	-0,730	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,707	0,279	1,794	-0,730	ns
Särskilda lektioner2	1,038	0,456	2,365	0,090	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,245	0,630	2,460	0,631	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,803	0,407	1,587	-0,631	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,803	0,407	1,587	-0,631	ns
Dokumentation av ärende2	0,803	0,407	1,587	-0,631	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,245	0,630	2,460	0,631	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,038	0,456	2,365	0,090	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,038	0,456	2,365	0,090	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,531	0,273	1,036	-1,856	0,063
Grupprocesser2	0,963	0,423	2,194	-0,090	ns
KK1	0,531	0,273	1,036	-1,856	0,063
KK1 – SK1	0,667	0,354	1,258	-1,251	ns
KK1 – SK2	1,038	0,456	2,365	0,090	ns
KK1 – SK3	1,245	0,630	2,460	0,631	ns
KK1 – SK4	0,803	0,407	1,587	-0,631	ns
KK3 – SK5	0,803	0,407	1,587	-0,631	ns

Tabell X35: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna 7–9 flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	1,199	0,603	2,387	0,518	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,224	0,989	4,999	1,934	0,053
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,224	0,989	4,999	1,934	0,053
Särskilda lektioner2	1,115	0,537	2,317	0,292	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,696	0,386	1,254	-1,206	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,437	0,797	2,589	1,206	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,437	0,797	2,589	1,206	ns
Dokumentation av ärende2	1,437	0,797	2,589	1,206	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,696	0,386	1,254	-1,206	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,115	0,537	2,317	0,292	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,115	0,537	2,317	0,292	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,203	0,688	2,102	0,648	ns
Grupprocesser2	0,897	0,432	1,863	-0,292	ns
KK1	1,203	0,688	2,102	0,648	ns
KK1 – SK1	0,851	0,500	1,450	-0,592	ns
KK1 – SK2	1,115	0,537	2,317	0,292	ns
KK1 – SK3	0,696	0,386	1,254	-1,206	ns
KK1 – SK4	1,437	0,797	2,589	1,206	ns
KK3 – SK5	1,437	0,797	2,589	1,206	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	1,204	0,654	2,218	0,597	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,856	0,445	1,644	-0,468	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,856	0,445	1,644	-0,468	ns
Särskilda lektioner2	0,825	0,463	1,470	-0,652	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,949	0,581	1,550	-0,208	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,053	0,645	1,721	0,208	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,053	0,645	1,721	0,208	ns
Dokumentation av ärende2	1,053	0,645	1,721	0,208	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,949	0,581	1,550	-0,208	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,825	0,463	1,470	-0,652	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,825	0,463	1,470	-0,652	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,982	0,605	1,594	-0,074	ns
Grupprocesser2	1,212	0,680	2,158	0,652	ns
KK1	0,982	0,605	1,594	-0,074	ns
KK1 – SK1	1,070	0,663	1,728	0,277	ns
KK1 – SK2	0,825	0,463	1,470	-0,652	ns
KK1 – SK3	0,949	0,581	1,550	-0,208	ns
KK1 – SK4	1,053	0,645	1,721	0,208	ns
KK3 – SK5	1,053	0,645	1,721	0,208	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,617	0,190	2,002	-0,804	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	4,445	1,041	18,981	2,014	0,044
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	4,445	1,041	18,981	2,014	0,044
Särskilda lektioner2	1,500	0,628	3,584	0,913	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,798	0,358	1,780	-0,552	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,253	0,562	2,797	0,552	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,253	0,562	2,797	0,552	ns
Dokumentation av ärende2	1,253	0,562	2,797	0,552	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,798	0,358	1,780	-0,552	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,500	0,628	3,584	0,913	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,500	0,628	3,584	0,913	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,153	0,520	2,556	0,351	ns
Grupprocesser2	0,667	0,279	1,592	-0,913	ns
KK1	1,153	0,520	2,556	0,351	ns

KK1 – SK1	0,657	0,294	1,466	-1,025	ns
KK1 – SK2	1,500	0,628	3,584	0,913	ns
KK1 – SK3	0,798	0,358	1,780	-0,552	ns
KK1 – SK4	1,253	0,562	2,797	0,552	ns
KK3 – SK5	1,253	0,562	2,797	0,552	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,458	0,118	1,783	-1,126	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,512	0,059	4,458	-0,606	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,512	0,059	4,458	-0,606	ns
Särskilda lektioner2	0,942	0,208	4,275	-0,077	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,236	0,340	4,487	0,322	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,809	0,223	2,939	-0,322	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,809	0,223	2,939	-0,322	ns
Dokumentation av ärende2	0,809	0,223	2,939	-0,322	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,236	0,340	4,487	0,322	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,942	0,208	4,275	-0,077	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,942	0,208	4,275	-0,077	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,557	0,183	1,693	-1,032	ns
Grupprocesser2	1,061	0,234	4,814	0,077	ns
KK1	0,557	0,183	1,693	-1,032	ns
KK1 – SK1	0,702	0,243	2,025	-0,655	ns
KK1 – SK2	0,942	0,208	4,275	-0,077	ns
KK1 – SK3	1,236	0,340	4,487	0,322	ns
KK1 – SK4	0,809	0,223	2,939	-0,322	ns
KK3 – SK5	0,809	0,223	2,939	-0,322	ns

Tabell X36: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, årskurserna 7–9 pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem2	0,574	0,190	1,730	-0,987	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,151	0,474	2,799	0,311	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,151	0,474	2,799	0,311	ns
Särskilda lektioner2	2,191	0,935	5,134	1,806	0,071
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,572	0,778	3,174	1,261	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,636	0,315	1,285	-1,261	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,636	0,315	1,285	-1,261	ns
Dokumentation av ärende2	0,636	0,315	1,285	-1,261	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,572	0,778	3,174	1,261	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	2,191	0,935	5,134	1,806	0,071
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,191	0,935	5,134	1,806	0,071
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,404	0,679	2,904	0,916	ns
Grupprocesser2	0,456	0,195	1,069	-1,806	0,071
KK1	1,404	0,679	2,904	0,916	ns
KK1 – SK1	1,253	0,629	2,497	0,640	ns
KK1 – SK2	2,191	0,935	5,134	1,806	0,071
KK1 – SK3	1,572	0,778	3,174	1,261	ns
KK1 – SK4	0,636	0,315	1,285	-1,261	ns
KK3 – SK5	0,636	0,315	1,285	-1,261	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem2	0,748	0,335	1,668	-0,710	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,613	0,275	1,365	-1,198	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,613	0,275	1,365	-1,198	ns
Särskilda lektioner2	0,650	0,333	1,268	-1,264	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,950	0,531	1,701	-0,171	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,052	0,588	1,884	0,171	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,052	0,588	1,884	0,171	ns
Dokumentation av ärende2	1,052	0,588	1,884	0,171	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	0,950	0,531	1,701	-0,171	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,650	0,333	1,268	-1,264	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,650	0,333	1,268	-1,264	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,627	0,349	1,126	-1,562	ns
Grupprocesser2	1,539	0,789	3,004	1,264	ns
KK1	0,627	0,349	1,126	-1,562	ns
KK1 – SK1	0,827	0,465	1,470	-0,646	ns
KK1 – SK2	0,650	0,333	1,268	-1,264	ns
KK1 – SK3	0,950	0,531	1,701	-0,171	ns
KK1 – SK4	1,052	0,588	1,884	0,171	ns
KK3 – SK5	1,052	0,588	1,884	0,171	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem2	0,126	0,019	0,842	-2,138	0,033
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,091	0,560	7,802	1,098	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,091	0,560	7,802	1,098	ns
Särskilda lektioner2	1,773	0,614	5,121	1,059	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,071	0,429	2,674	0,148	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,933	0,374	2,330	-0,148	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,933	0,374	2,330	-0,148	ns
Dokumentation av ärende2	0,933	0,374	2,330	-0,148	ns
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	1,071	0,429	2,674	0,148	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,773	0,614	5,121	1,059	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,773	0,614	5,121	1,059	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,719	0,285	1,817	-0,698	ns
Grupprocesser2	0,564	0,195	1,629	-1,059	ns
KK1	0,719	0,285	1,817	-0,698	ns

KK1 – SK1	0,512	0,207	1,266	-1,449	ns
KK1 – SK2	1,773	0,614	5,121	1,059	ns
KK1 – SK3	1,071	0,429	2,674	0,148	ns
KK1 – SK4	0,933	0,374	2,330	-0,148	ns
KK3 – SK5	0,933	0,374	2,330	-0,148	ns
Kränker					
Rastvärdssystem2	0,109	0,017	0,697	-2,341	0,019
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,276	0,080	0,948	-2,045	0,041
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,276	0,080	0,948	-2,045	0,041
Särskilda lektioner2	1,150	0,337	3,930	0,223	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	2,449	0,927	6,467	1,807	0,071
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,408	0,155	1,079	-1,807	0,071
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,408	0,155	1,079	-1,807	0,071
Dokumentation av ärende2	0,408	0,155	1,079	-1,807	0,071
Arbete om/mot sexuella trakasserier2	2,449	0,927	6,467	1,807	0,071
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,150	0,337	3,930	0,223	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,150	0,337	3,930	0,223	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,337	0,120	0,951	-2,054	0,040
Grupprocesser2	0,869	0,254	2,970	-0,223	ns
KK1	0,337	0,120	0,951	-2,054	0,040
KK1 – SK1	0,810	0,324	2,025	-0,450	ns
KK1 – SK2	1,150	0,337	3,930	0,223	ns
KK1 – SK3	2,449	0,927	6,467	1,807	0,071
KK1 – SK4	0,408	0,155	1,079	-1,807	0,071
KK3 – SK5	0,408	0,155	1,079	-1,807	0,071

Tabell X37: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T2 KT1, gymnasiet oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	1,090	0,453	2,622	0,193	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Normer och normkritik1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Grupprocesser1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Språkbruk och jargonger1	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
KK3	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
KK1 – SK1	1,090	0,453	2,622	0,193	ns
KK3 – SK5	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
KK3 – SK6	0,917	0,381	2,205	-0,193	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	0,908	0,371	2,218	-0,212	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Normer och normkritik1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Grupprocesser1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Språkbruk och jargonger1	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
KK3	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
KK1 – SK1	0,908	0,371	2,218	-0,212	ns
KK3 – SK5	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
KK3 – SK6	1,102	0,451	2,692	0,212	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1	1,600	0,337	7,587	0,592	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Normer och normkritik1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Grupprocesser1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Språkbruk och jargonger1	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
KK3	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
KK1 – SK1	1,600	0,337	7,587	0,592	ns
KK3 – SK5	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
KK3 – SK6	0,625	0,132	2,964	-0,592	ns
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,172	0,030	0,985	-1,976	0,048
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048

Relationsfrämjande insatser elev-elev1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Diskrimineringsgrund: Religion1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Diskrimineringsgrund: Kön1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Normer och normkritik1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Grupprocesser1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
Språkbruk och jargonger1	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
KK3	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
KK1 – SK1	0,172	0,030	0,985	-1,976	0,048
KK3 – SK5	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048
KK3 – SK6	5,815	1,015	33,316	1,976	0,048

Tabell X38: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, gymnasiet flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	0,712	0,183	2,764	-0,491	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Normer och normkritik1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Grupprocesser1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Språkbruk och jargonger1	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
KK3	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
KK1 – SK1	0,712	0,183	2,764	-0,491	ns
KK3 – SK5	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
KK3 – SK6	1,404	0,362	5,451	0,491	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	0,330	0,095	1,151	-1,739	0,082
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Diskrimineringsgrund: Religion1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Diskrimineringsgrund: Kön1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Normer och normkritik1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Grupprocesser1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Språkbruk och jargonger1	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
KK3	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
KK1 – SK1	0,330	0,095	1,151	-1,739	0,082
KK3 – SK5	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
KK3 – SK6	3,026	0,869	10,543	1,739	0,082
Mobbning					
Rastvärdssystem1	0,166	0,022	1,284	-1,720	0,085
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Diskrimineringsgrund: Religion1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Diskrimineringsgrund: Kön1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Normer och normkritik1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Grupprocesser1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Språkbruk och jargonger1	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
KK3	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
KK1 – SK1	0,166	0,022	1,284	-1,720	0,085
KK3 – SK5	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
KK3 – SK6	6,012	0,779	46,408	1,720	0,085
Kränker					
Rastvärdssystem1					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1					

Relationsfrämjande insatser elev-elev1
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1
Arbete om/mot kränkningar på nätet1
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1
Diskrimineringsgrund: Religion1
Diskrimineringsgrund: Kön1
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1
Normer och normkritik1
Grupprocesser1
Språkbruk och jargonger1
KK3
KK1 – SK1
KK3 – SK5
KK3 – SK6

Tabell X39: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T2 KT1, gymnasiet pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Rastvärdssystem1	2,118	0,522	8,593	1,050	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Normer och normkritik1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Grupprocesser1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Språkbruk och jargonger1	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
KK3	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
KK1 – SK1	2,118	0,522	8,593	1,050	ns
KK3 – SK5	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
KK3 – SK6	0,472	0,116	1,916	-1,050	ns
Kränkning					
Rastvärdssystem1	2,606	0,564	12,046	1,226	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Normer och normkritik1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Grupprocesser1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Språkbruk och jargonger1	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
KK3	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
KK1 – SK1	2,606	0,564	12,046	1,226	ns
KK3 – SK5	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
KK3 – SK6	0,384	0,083	1,773	-1,226	ns
Mobbning					
Rastvärdssystem1					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1					
Relationsfrämjande insatser elev-elev1					
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1					
Arbete om/mot kränkningar på nätet1					
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1					
Diskrimineringsgrund: Religion1					
Diskrimineringsgrund: Kön1					
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1					
Normer och normkritik1					
Grupprocesser1					
Språkbruk och jargonger1					
KK3					
KK1 – SK1					
KK3 – SK5					
KK3 – SK6					
Kränker					
Rastvärdssystem1	0,311	0,030	3,249	-0,975	ns
Relationsfrämjande insatser lärare-elev1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns

Relationsfrämjande insatser elev-elev1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Arbete om/mot kränkningar på nätet1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Diskrimineringsgrund: Etnicitet1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Diskrimineringsgrund: Religion1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Diskrimineringsgrund: Kön1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Normer och normkritik1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Grupprocesser1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
Språkbruk och jargonger1	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
KK3	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
KK1 – SK1	0,311	0,030	3,249	-0,975	ns
KK3 – SK5	3,211	0,308	33,493	0,975	ns
KK3 – SK6	3,211	0,308	33,493	0,975	ns

Tabell X40: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T1-T3 KT2, gymnasiet oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Pedagogiskt material2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Kooperativt lag2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Dokumentation av ärende2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
Grupprocesser2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Språkbruk och jargonger2	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
KK3	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
KK1 – SK2	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
KK1 – SK3	0,964	0,390	2,380	-0,079	ns
KK1 – SK4	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
KK3 – SK5	1,037	0,420	2,561	0,079	ns
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Pedagogiskt material2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Kooperativt lag2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Dokumentation av ärende2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
Grupprocesser2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Språkbruk och jargonger2	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
KK3	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
KK1 – SK2	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
KK1 – SK3	0,974	0,392	2,422	-0,057	ns
KK1 – SK4	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
KK3 – SK5	1,027	0,413	2,554	0,057	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns
Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Pedagogiskt material2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Kooperativt lag2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Dokumentation av ärende2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns
Grupprocesser2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
Språkbruk och jargonger2	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
KK3	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
KK1 – SK2	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns
KK1 – SK3	0,478	0,074	3,100	-0,774	ns

KK1 – SK4	2,094	0,323	13,595	0,774	ns
KK3 – SK5	2,094	0,323	13,595	0,774	ns

Kränker

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
Elevers aktiva medverkan i det förebyggande arbetet mot mobbning2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Information om mobbning/kränkningar till elever2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Pedagogiskt material2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Kooperativt lag2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Dokumentation av ärende2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
Grupprocesser2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
Språkbruk och jargonger2	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
KK3	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
KK1 – SK2	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
KK1 – SK3	0,110	0,020	0,597	-2,555	0,011
KK1 – SK4	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011
KK3 – SK5	9,127	1,674	49,768	2,555	0,011

Tabell X41: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, gymnasiet flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Elever som aktörer, Samråd med elever2	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Information om mobbning/kränkningar till elever2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Pedagogiskt material2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Kooperativt lag2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Dokumentation av ärende2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Diskrimineringsgrund: Ålder2	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
Grupprocesser2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Språkbruk och jargonger2	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
KK3	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
KK1 – SK2	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
KK1 – SK3	119,741	20,833	688,216	5,363	0,000
KK1 – SK4	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
KK3 – SK5	34,163	7,604	153,479	4,607	0,000
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Pedagogiskt material2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Kooperativt lag2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Dokumentation av ärende2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
Grupprocesser2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Språkbruk och jargonger2	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
KK3	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
KK1 – SK2	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
KK1 – SK3	0,678	0,178	2,574	-0,571	ns
KK1 – SK4	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
KK3 – SK5	1,475	0,388	5,602	0,571	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Information om mobbning/kränkningar till elever2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Pedagogiskt material2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Kooperativt lag2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Dokumentation av ärende2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066
Grupprocesser2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
Språkbruk och jargonger2	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
KK3	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
KK1 – SK2	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066
KK1 – SK3	0,090	0,007	1,169	-1,841	0,066

KK1 – SK4	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066
KK3 – SK5	11,153	0,856	145,365	1,841	0,066

Kränker

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2
 Relationsfrämjande insatser elev-elev2
 Elever som aktörer, Samråd med elever2
 Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2
 Information om mobbning/kränkningar till elever2
 Pedagogiskt material2
 Kooperativt lag2
 Dokumentation av ärende2
 Diskrimineringsgrund: Ålder2
 Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2
 Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2
 Grupprocesser2
 Språkbruk och jargonger2
 KK3
 KK1 – SK2
 KK1 – SK3
 KK1 – SK4
 KK3 – SK5

Tabell X42: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T1-T3 KT2, gymnasiet pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Elever som aktörer, Samråd med elever2	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Pedagogiskt material2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Kooperativt lag2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Dokumentation av ärende2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Diskrimineringsgrund: Ålder2	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
Grupprocesser2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Språkbruk och jargonger2	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
KK3	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
KK1 – SK2	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
KK1 – SK3	3,421	0,821	14,246	1,690	0,091
KK1 – SK4	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
KK3 – SK5	0,292	0,070	1,217	-1,690	0,091
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Pedagogiskt material2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Kooperativt lag2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Dokumentation av ärende2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
Grupprocesser2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Språkbruk och jargonger2	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
KK3	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
KK1 – SK2	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
KK1 – SK3	1,759	0,415	7,446	0,767	ns
KK1 – SK4	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
KK3 – SK5	0,569	0,134	2,408	-0,767	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2					
Relationsfrämjande insatser elev-elev2					
Elever som aktörer, Samråd med elever2					
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2					
Information om mobbning/kränkningar till elever2					
Pedagogiskt material2					
Kooperativt lag2					
Dokumentation av ärende2					
Diskrimineringsgrund: Ålder2					
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2					
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2					
Grupprocesser2					
Språkbruk och jargonger2					
KK3					
KK1 – SK2					
KK1 – SK3					

KK1 – SK4

KK3 – SK5

Kränker

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Information om mobbning/kränkningar till elever2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Pedagogiskt material2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Kooperativt lag2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Dokumentation av ärende2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
Grupprocesser2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
Språkbruk och jargonger2	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
KK3	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
KK1 – SK2	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
KK1 – SK3	0,131	0,014	1,207	-1,794	0,073
KK1 – SK4	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073
KK3 – SK5	7,631	0,828	70,304	1,794	0,073

Tabell X43: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra, T2-T3 KT2, gymnasiet oberoende av kön.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Pedagogiskt material2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Kooperativt lag2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Dokumentation av ärende2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
Grupprocesser2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Språkbruk och jargonger2	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
KK3	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
KK1 – SK2	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
KK1 – SK3	0,884	0,414	1,890	-0,318	ns
KK1 – SK4	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
KK3 – SK5	1,131	0,529	2,418	0,318	ns
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Pedagogiskt material2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Kooperativt lag2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Dokumentation av ärende2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
Grupprocesser2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Språkbruk och jargonger2	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
KK3	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
KK1 – SK2	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
KK1 – SK3	1,073	0,472	2,440	0,168	ns
KK1 – SK4	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
KK3 – SK5	0,932	0,410	2,120	-0,168	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Pedagogiskt material2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Kooperativt lag2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Dokumentation av ärende2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns
Grupprocesser2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
Språkbruk och jargonger2	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
KK3	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
KK1 – SK2	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns
KK1 – SK3	0,298	0,052	1,703	-1,361	ns

KK1 – SK4	3,350	0,587	19,115	1,361	ns
KK3 – SK5	3,350	0,587	19,115	1,361	ns

Kränker

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Pedagogiskt material2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Kooperativt lag2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Dokumentation av ärende2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
Grupprocesser2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
Språkbruk och jargonger2	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
KK3	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
KK1 – SK2	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
KK1 – SK3	0,637	0,191	2,130	-0,732	ns
KK1 – SK4	1,570	0,469	5,249	0,732	ns
KK3 – SK5	1,570	0,469	5,249	0,732	ns

Tabell X44: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, gymnasiet flickor.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Pedagogiskt material2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Kooperativt lag2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Dokumentation av ärende2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
Grupprocesser2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Språkbruk och jargonger2	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
KK3	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
KK1 – SK2	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
KK1 – SK3	0,623	0,222	1,752	-0,896	ns
KK1 – SK4	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
KK3 – SK5	1,604	0,571	4,508	0,896	ns
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Pedagogiskt material2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Kooperativt lag2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Dokumentation av ärende2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
Grupprocesser2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Språkbruk och jargonger2	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
KK3	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
KK1 – SK2	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
KK1 – SK3	2,051	0,678	6,206	1,272	ns
KK1 – SK4	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
KK3 – SK5	0,487	0,161	1,475	-1,272	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Pedagogiskt material2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Kooperativt lag2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Dokumentation av ärende2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
Grupprocesser2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Språkbruk och jargonger2	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
KK3	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
KK1 – SK2	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
KK1 – SK3	0,539	0,052	5,583	-0,518	ns
KK1 – SK4	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
KK3 – SK5	1,855	0,179	19,218	0,518	ns
Kränker					

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2
Relationsfrämjande insatser elev-elev2
Elever som aktörer, Samråd med elever2
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2
Information om mobbning/kränkningar till elever2
Pedagogiskt material2
Kooperativt lag2
Dokumentation av ärende2
Diskrimineringsgrund: Ålder2
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2
Grupprocesser2
Språkbruk och jargonger2
KK3
KK1 – SK2
KK1 – SK3
KK1 – SK4
KK3 – SK5

Tabell X45: Enskilda komponenters, komponentklusters och subklusters effekter på otrygghet, kränkning, mobbning och kränker andra. T2-T3 KT2, gymnasiet pojkar.

K/KK/SK (Stark/medel-svag)	OR	Lower CI	Upper CI	The Significance of d (z)	P
Otrygghet					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Pedagogiskt material2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Kooperativt lag2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Dokumentation av ärende2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
Grupprocesser2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Språkbruk och jargonger2	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
KK3	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
KK1 – SK2	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
KK1 – SK3	1,615	0,393	6,639	0,665	ns
KK1 – SK4	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
KK3 – SK5	0,619	0,151	2,544	-0,665	ns
Kränkning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Pedagogiskt material2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Kooperativt lag2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Dokumentation av ärende2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
Grupprocesser2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Språkbruk och jargonger2	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
KK3	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
KK1 – SK2	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
KK1 – SK3	0,675	0,153	2,967	-0,521	ns
KK1 – SK4	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
KK3 – SK5	1,482	0,337	6,516	0,521	ns
Mobbning					
Relationsfrämjande insatser lärare-elev2					
Relationsfrämjande insatser elev-elev2					
Elever som aktörer, Samråd med elever2					
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2					
Information om mobbning/kränkningar till elever2					
Pedagogiskt material2					
Kooperativt lag2					
Dokumentation av ärende2					
Diskrimineringsgrund: Ålder2					
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2					
Diskrimineringsgrund: Könsöverskridande identitet2					
Grupprocesser2					
Språkbruk och jargonger2					
KK3					
KK1 – SK2					
KK1 – SK3					

KK1 – SK4

KK3 – SK5

Kränker

Relationsfrämjande insatser lärare-elev2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Relationsfrämjande insatser elev-elev2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Elever som aktörer, Samråd med elever2	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
Elevers aktiva medverkan förebyggande arbetet mobbning2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Information om mobbning/kränkningar till elever2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Pedagogiskt material2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Kooperativt lag2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Dokumentation av ärende2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Diskrimineringsgrund: Ålder2	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning2	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet2	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
Grupprocesser2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
Språkbruk och jargonger2	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
KK3	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
KK1 – SK2	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
KK1 – SK3	0,421	0,087	2,045	-1,073	ns
KK1 – SK4	2,377	0,489	11,554	1,073	ns
KK3 – SK5	2,377	0,489	11,554	1,073	ns

Appendix 3

Tabell A3.3: Sammanställning av olika typer av insatsers (komponent- och subkluster) samlade effekter vid olika mätningar i respektive ålderskohort, totalt och fördelat på kön

Effekter på antal	F-3									4-6									7-9									gym									Årskurser total		Samtliga		Totalt
	T1-T2 KT1			T1-T3 KT2			T2-T3 KT2			T1-T2 KT1			T1-T3 KT2			T2-T3 KT2			T1-T2 KT1			T1-T3 KT2			T2-T3 KT2			N	P	N	P										
	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T					P	F	T							
Utfallsmått – max 4	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	P	F	T	N	P			
KK1			2		1		1	1	1					1		1	1																	8	2	3		11/2			
Sub-kluster 1			2		1		1	1	1					1		1	1																	9	2	4		13/2			
Sub-kluster 2					1			1						1	2		1	1														1	1			1	8	1		2/8	
Sub-kluster 3					1	1								1																		1	1			4	1	3		7/1	
Sub-kluster 4					1	1		1						1			1															1	1			2	5		3	2/8	
KK 2					2			2/1	4					2	3		2/1	4																6	15	1	4	7/19			
KK 3			2		2			2/1	1					2	1		2/1	2									1		1	1			3	16	1	6	4/22				
Sub-kluster 5			2		1	1		1						1			1										1		1	1			2	8		6	2/14				
Sub-kluster 6			2		2			2/1	1					2	1		2/1	2									1						3	14	1	10	4/24				
																																	38	71	14	29	52/100				
Negativa			4		1	1	2	7	8					1		2	7										2			2			38 exkl. tot + tot. 14 = 52								
Positiva			6		11	2		7						11	7		7	9									3		5	3			71 exkl. tot. + tot. 29 = 100								
Totalt			10		12	3	2	14	8					12	7	2	14	9									2		4	5	5			52 + 100 = 152							

Appendix 4

Förändringar på enhetsnivå

Redovisningen av utfallen är uppdelade i två tidsintervall. Det ena tidsintervallet omfattar förändringen mellan det första (T1) och andra mättillfället (T2). Det andra omfattar förändringen mellan det första mättillfället (T1) och det sista mättillfället (T3). Redovisningen fokuserar på vissa specifika utfallsmått relaterade till elevers trygghet, erfarenhet av kränkningar och mobbning, samt personalens kunskaper, motivation, samsyn och agerande.

Tabell 1: Beteckningar på enheterna i elevenkäterna vid de olika mättillfällena

Enhet	# T1-T2	# T1-T3
Båstad Skola 1	1	1
Båstad Skola 2	2	2
Båstad Skola 3	3	3
Båstad Skola 4	4	4
Båstad Skola 5	5	5
Båstad Total F-3	6	6
Båstad Skola 6	7	7
Båstad Skola 7	8	8
Båstad Skola 8	9	9
Båstad Skola 9	10	10
Båstad Skola 10	11	11
Båstad Totalt 4–6	12	12
Båstad Skola 11	13	13
Båstad Skola 12	14	14
Båstad Totalt 7–9	15	15
Båstad Skola 13	16	16
Nynäshamn Skola 1	17	17
Nynäshamn Skola 2	18	18
Nynäshamn Skola 3	19	19
Nynäshamn Skola 4	20	20
Nynäshamn Skola 5	21	21
Nynäshamn Skola 6	22	22
Nynäshamn Total F-3	23	23
Nynäshamn Skola 7	24	24
Nynäshamn Skola 8	25	25
Nynäshamn Skola 9	26	26
Nynäshamn Skola 10	27	27
Nynäshamn Skola 11	28	28
Nynäshamn Total 4–6	29	29
Nynäshamn Skola 12	30	30
Nynäshamn Skola 13	31	***
Nynäshamn Skola 14	32	31
Nynäshamn Skola 15	33	32
Nynäshamn Total 6–9	34	33
Nynäshamn Skola 16	35	34

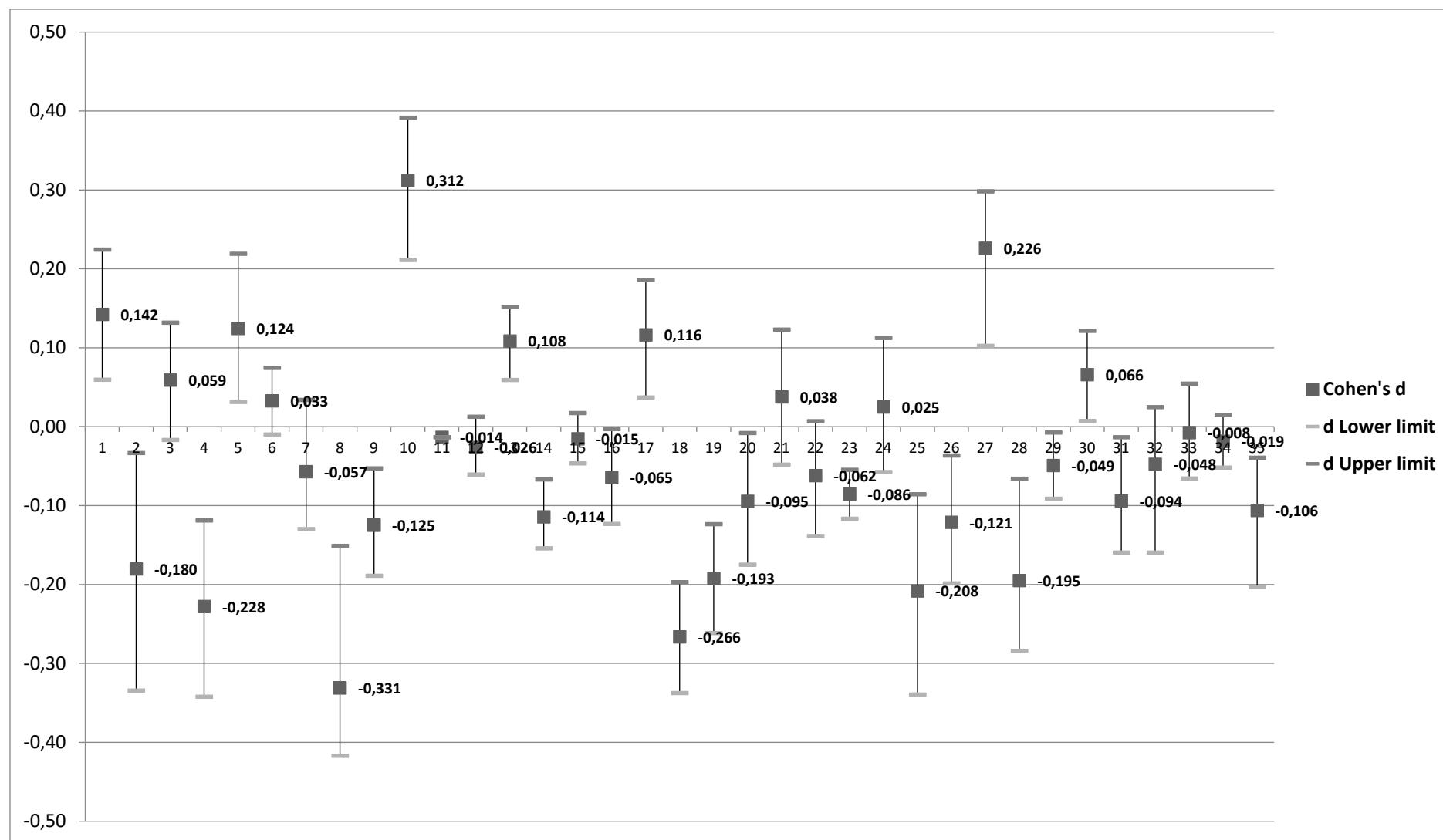
*** Medverkade inte vid mättillfälle 3 (T3)

Tabell 2: Beteckningar på enheterna i personalenkäterna vid de olika mättillfällena

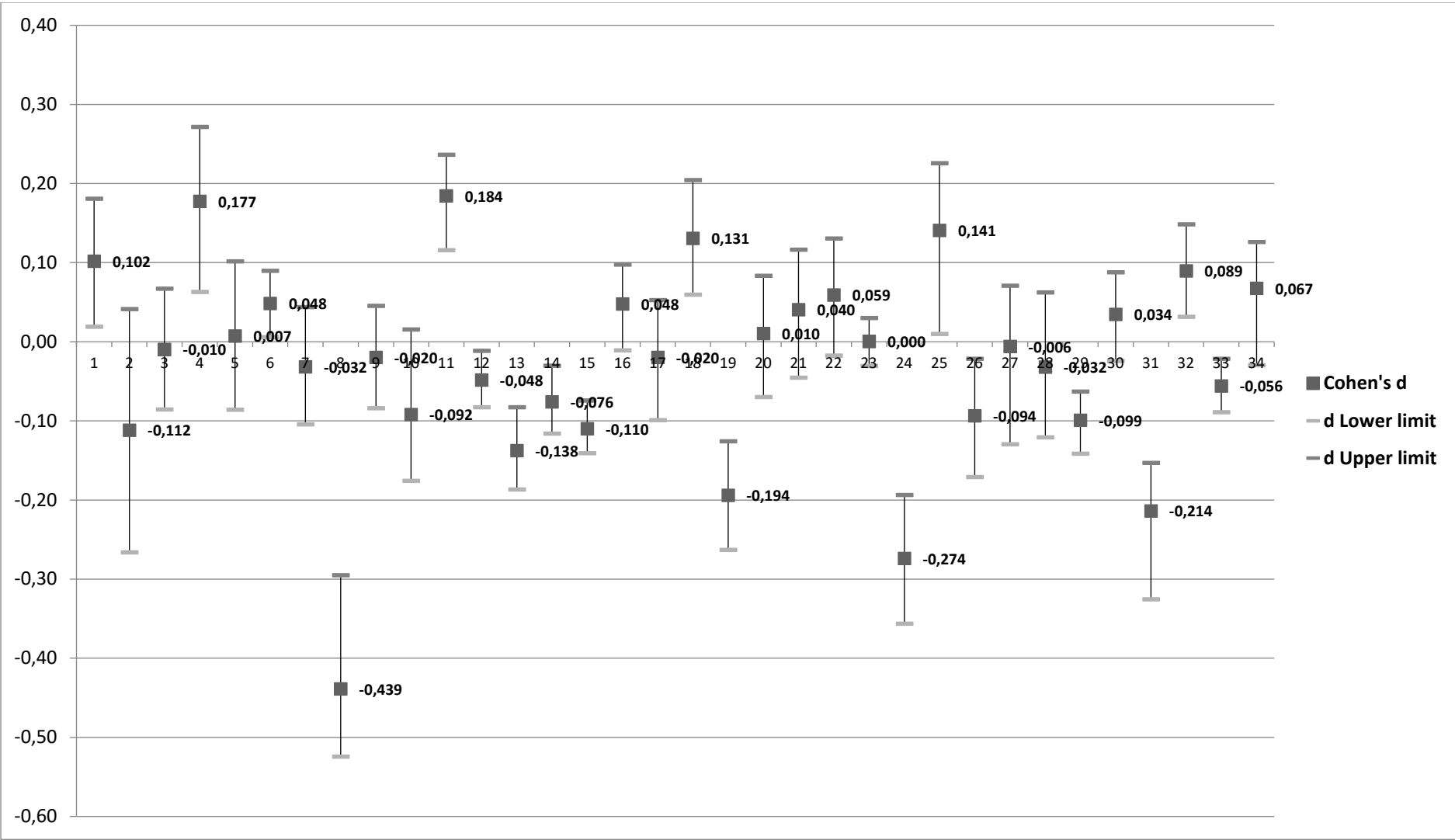
Enhet	# T1-T2	# T1-T3
Båstad Enhet 1	1	1
Båstad Enhet 2	2	2
Båstad Enhet 3	3	3
Båstad Enhet 4	4	4
Båstad Enhet 5	5	5
Båstad Enhet 6	6	6
Båstad Enhet 7	7	7
Båstad Totalt	8	8
Nynäshamn Enhet 1	9	9
Nynäshamn Enhet 2	10	10
Nynäshamn Enhet 3	11	11
Nynäshamn Enhet 4	12	12
Nynäshamn Enhet 5	13	13
Nynäshamn Enhet 6	14	***
Nynäshamn Enhet 7	15	14
Nynäshamn Enhet 8	16	15
Nynäshamn Enhet 9	17	16
Nynäshamn Enhet 10	18	17
Nynäshamn Enhet 11	19	18
Nynäshamn Totalt	20	19

*** Medverkade inte vid mättillfälle 3 (T3)

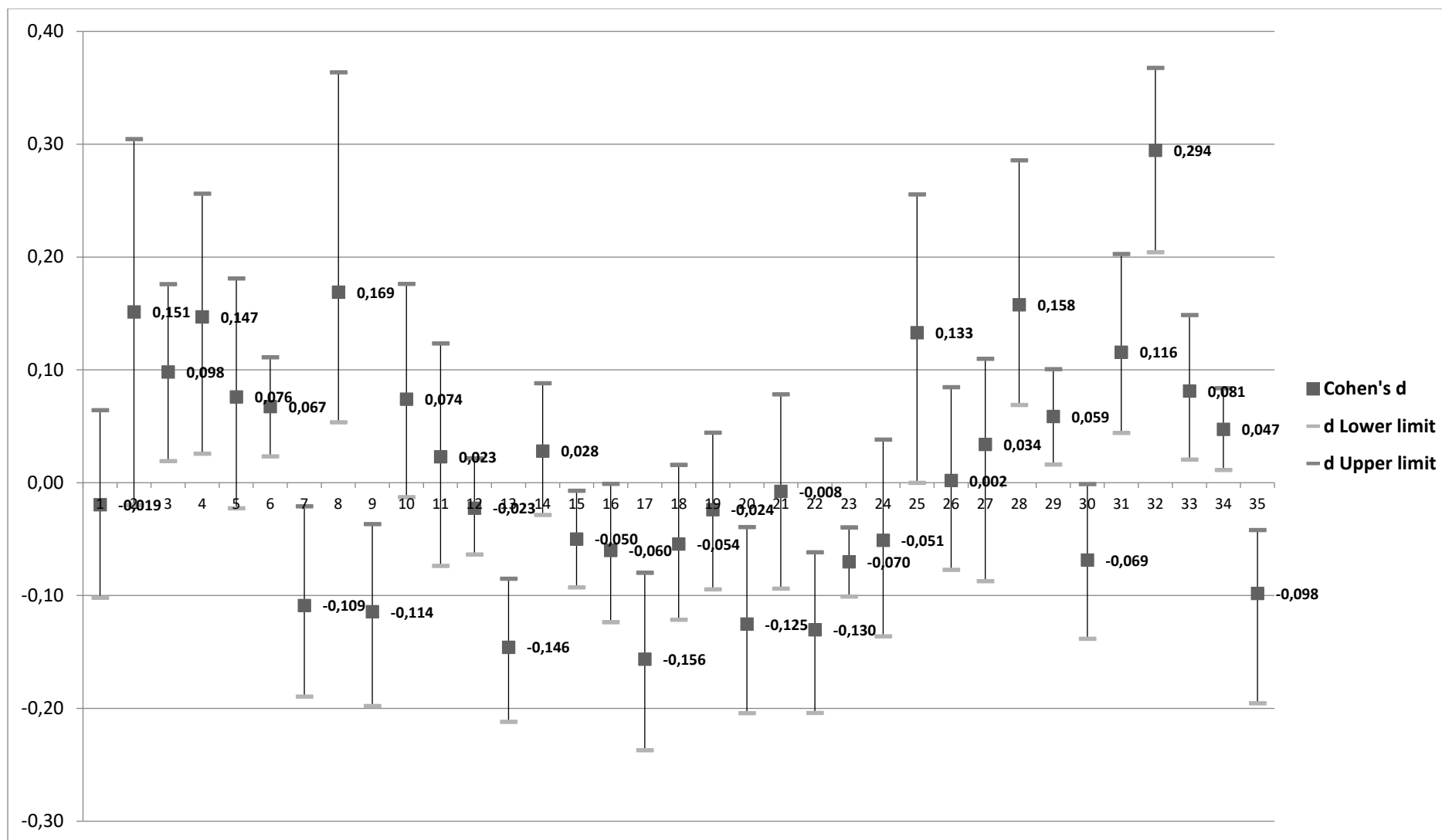
Figur 1a: Trygghet (positiva värden = förbättring (ökad trygghet)) T1-T2



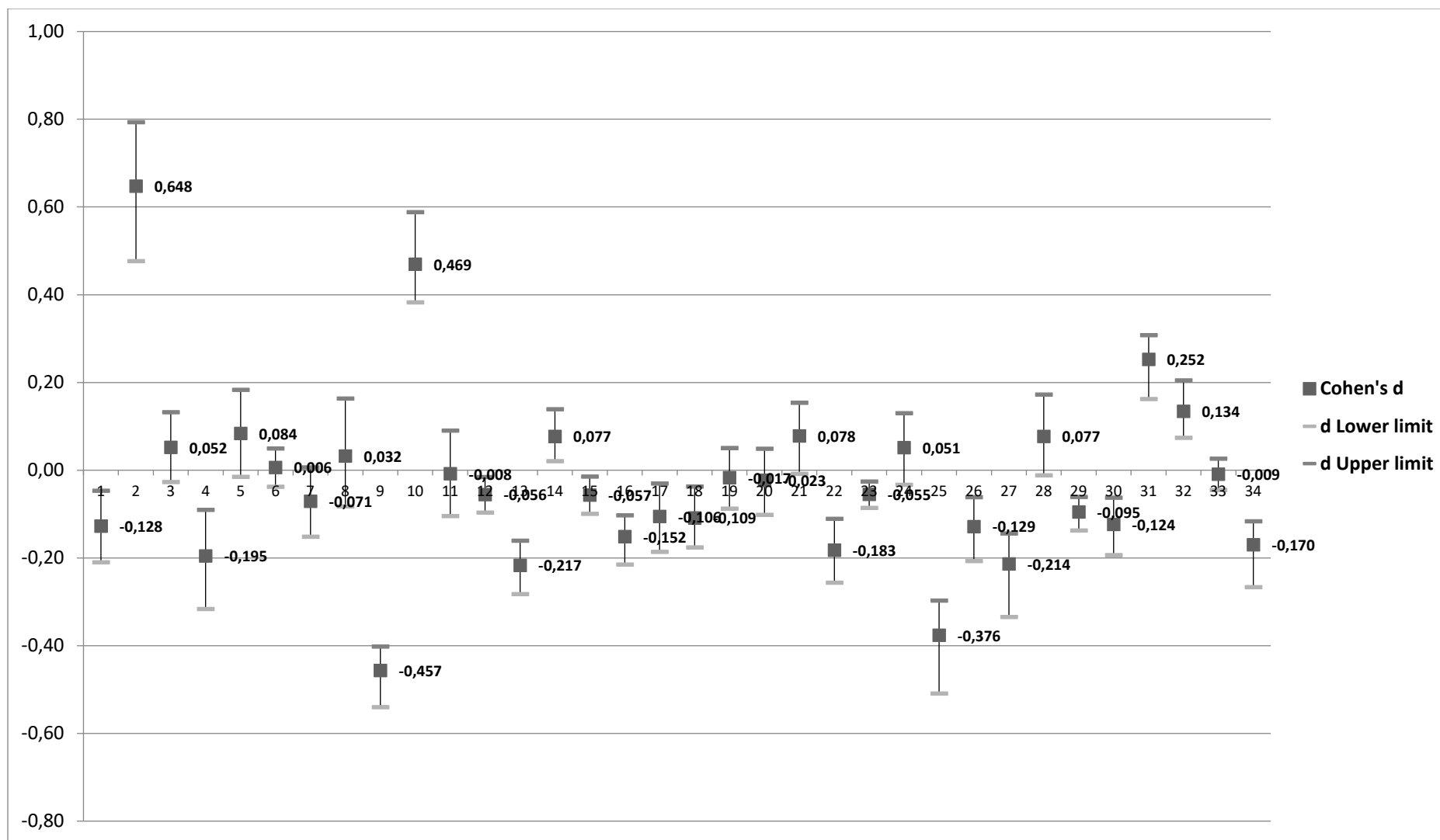
Figur 1b: Trygghet (positiva värden = förbättring (ökad trygghet)) T1-T3



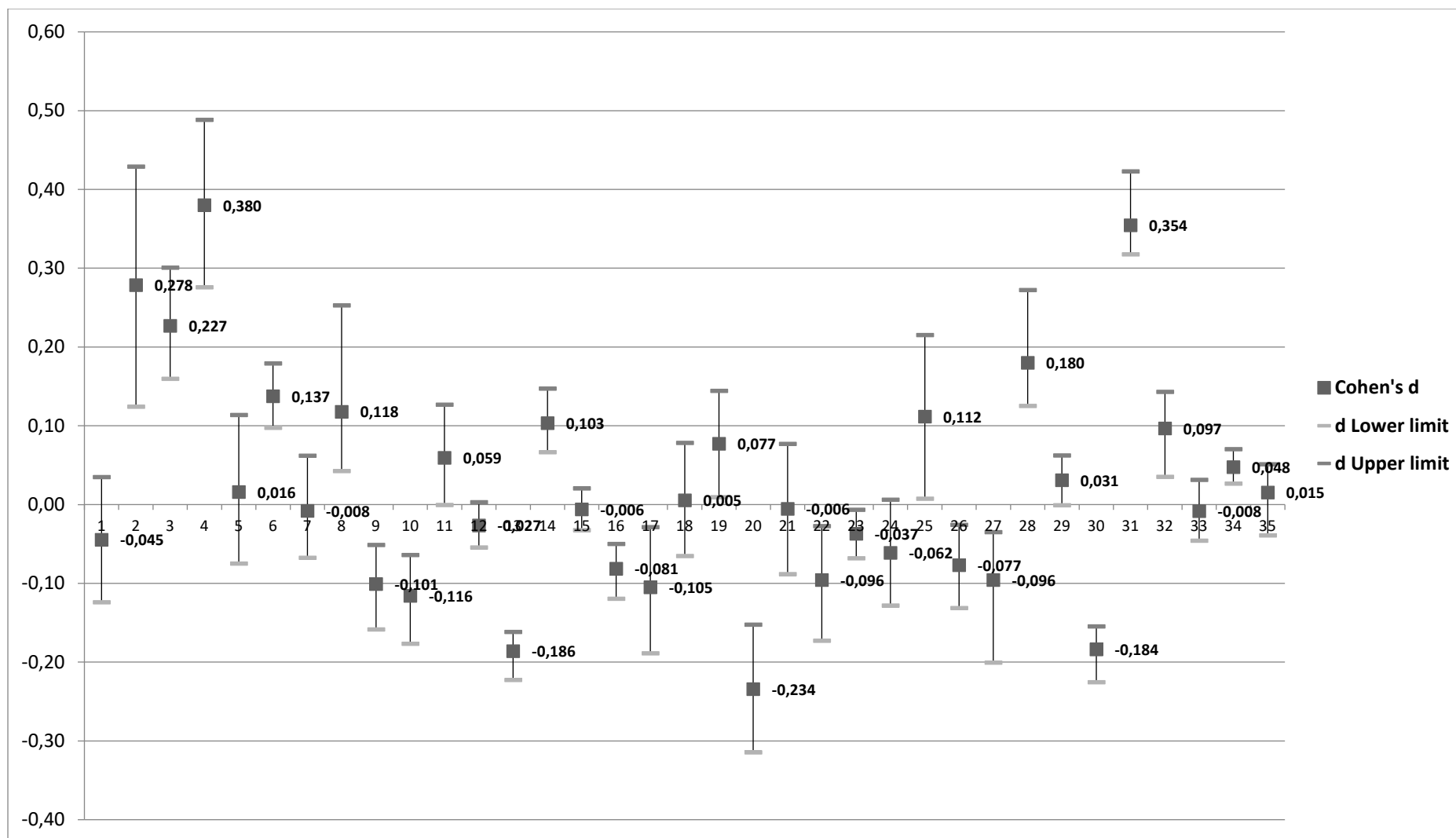
Figur 2a: Kränkninga Negativa värden = förbättring (minskat) T1-T2



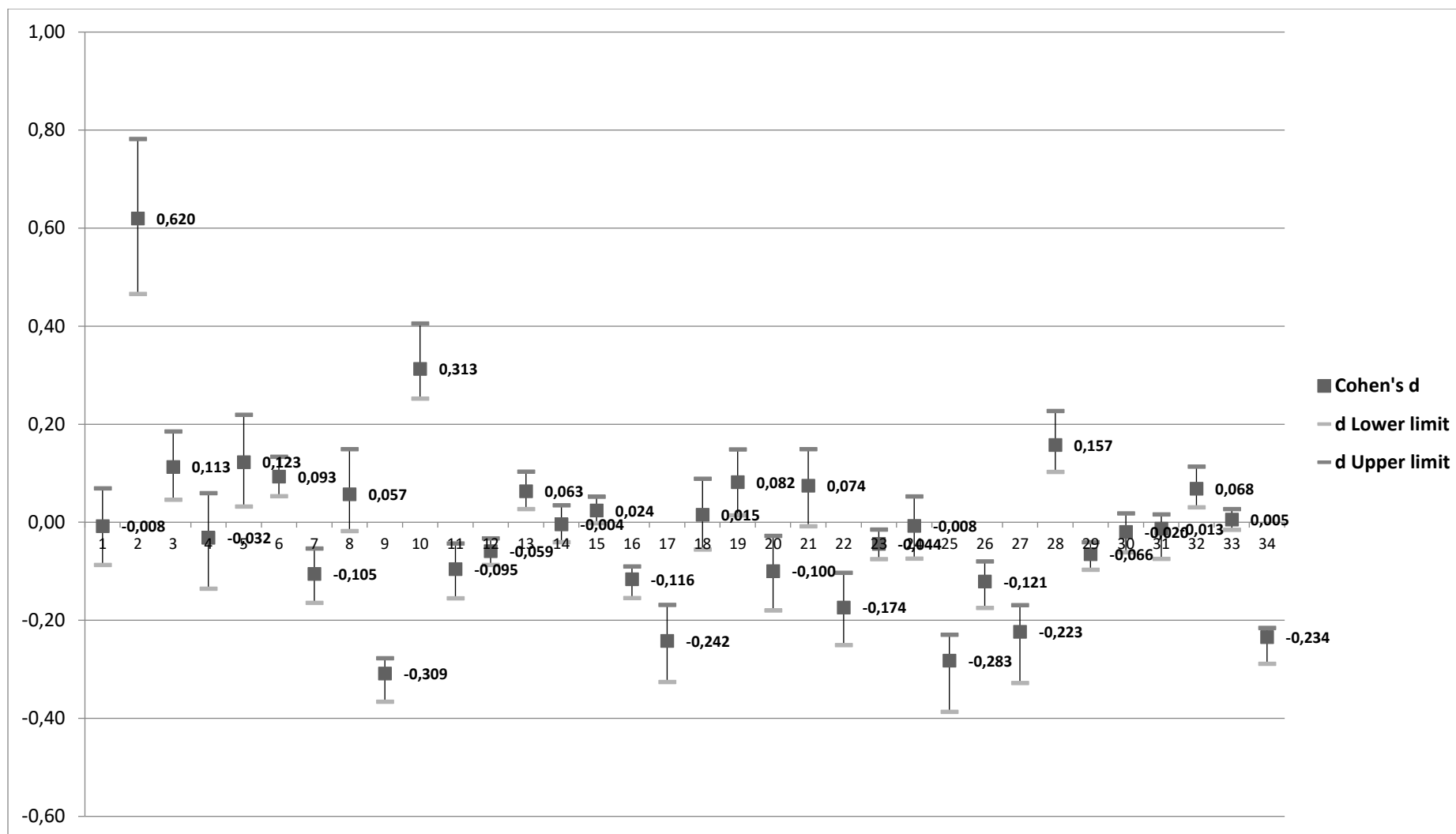
Figur 2b: Kränkningar Negativa värden = förbättring (minskat) T1-T3



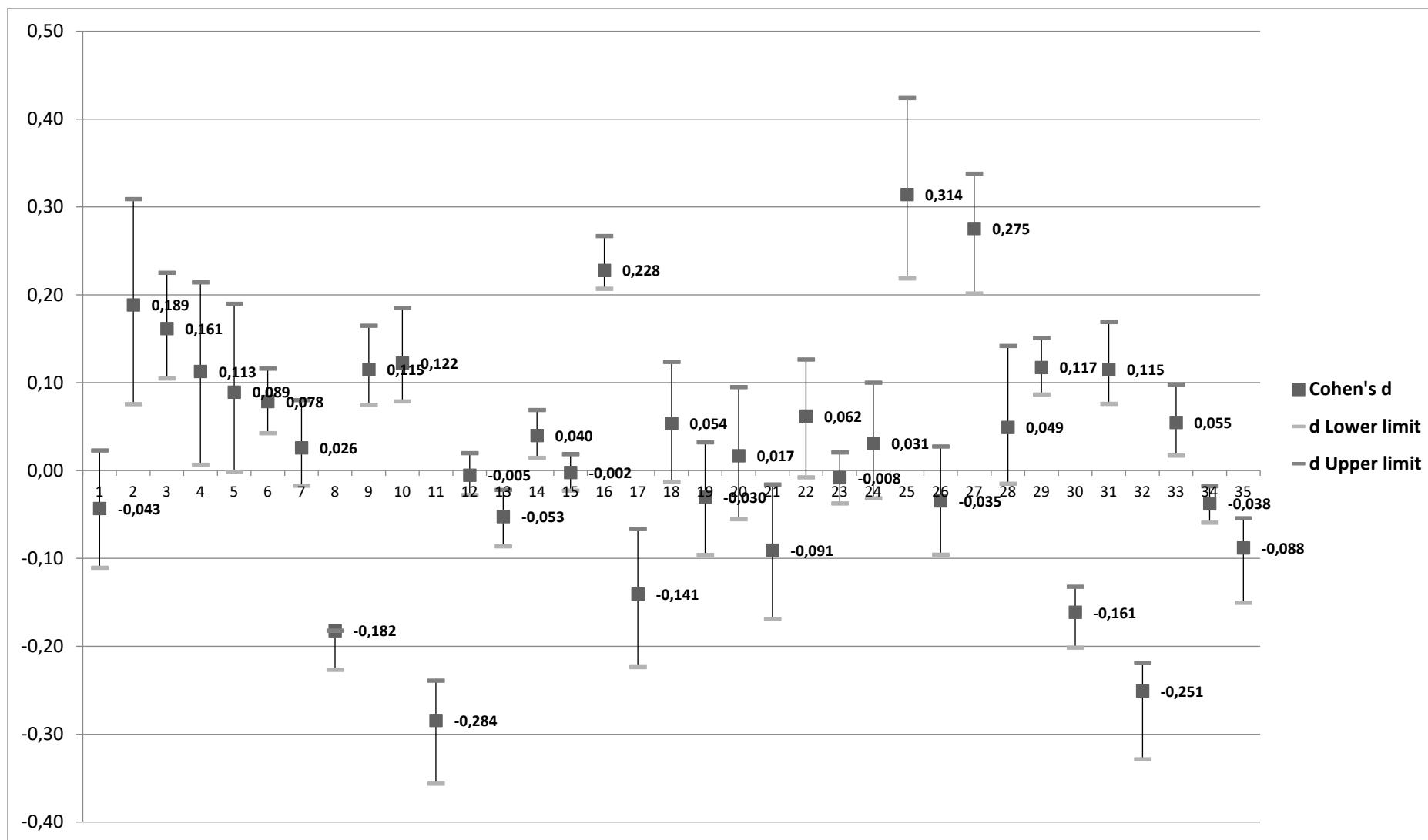
Figur 3a: Mobbning (Negativa värden = förbättring (minskat)) T1-T2



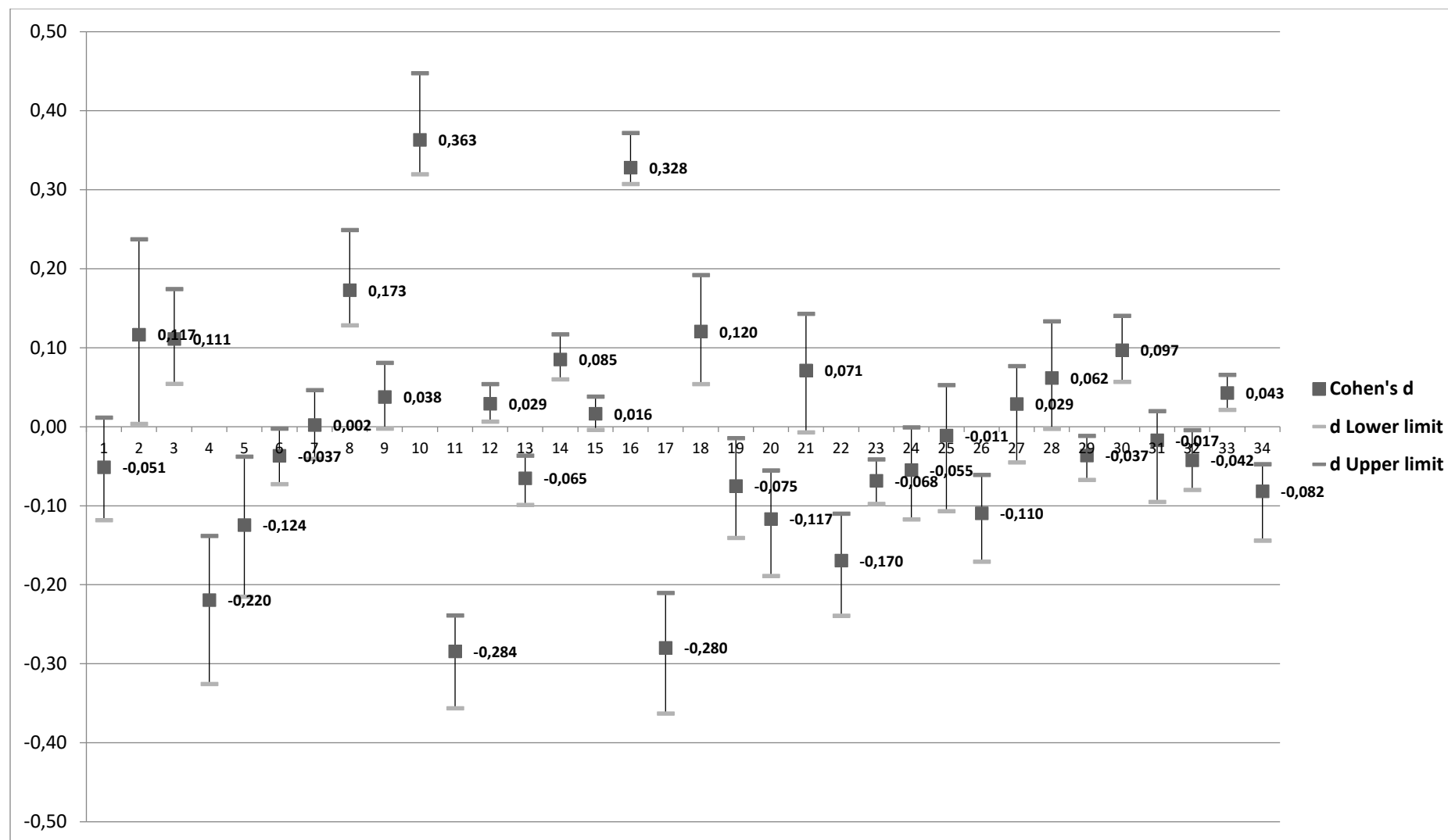
Figur 3b: Mobbning (Negativa värden = förbättring (minskat)) T1-T3



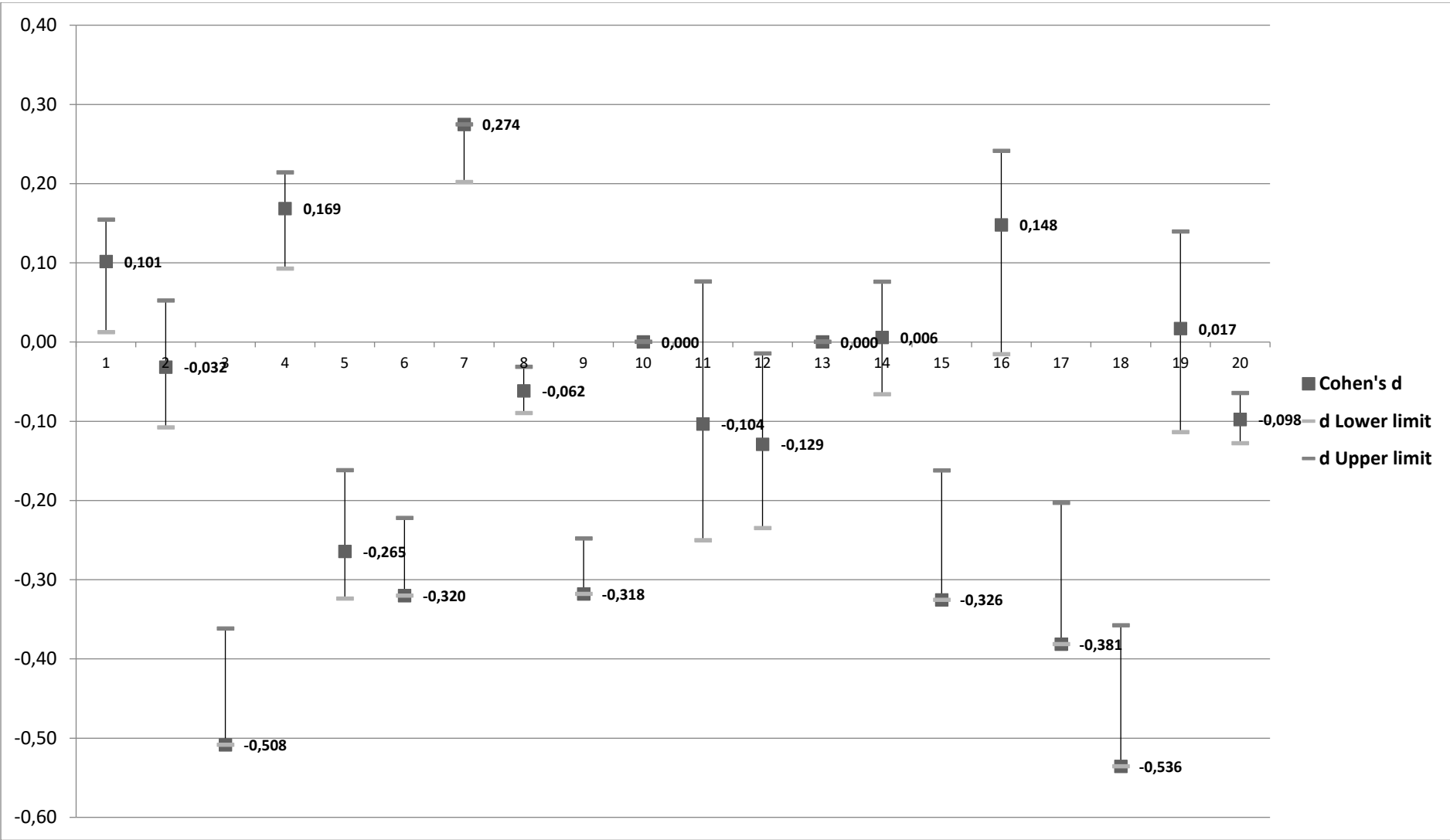
Figur 4a: Utsatt andra (Negativa värden = förbättring (minskat)) T1-T2



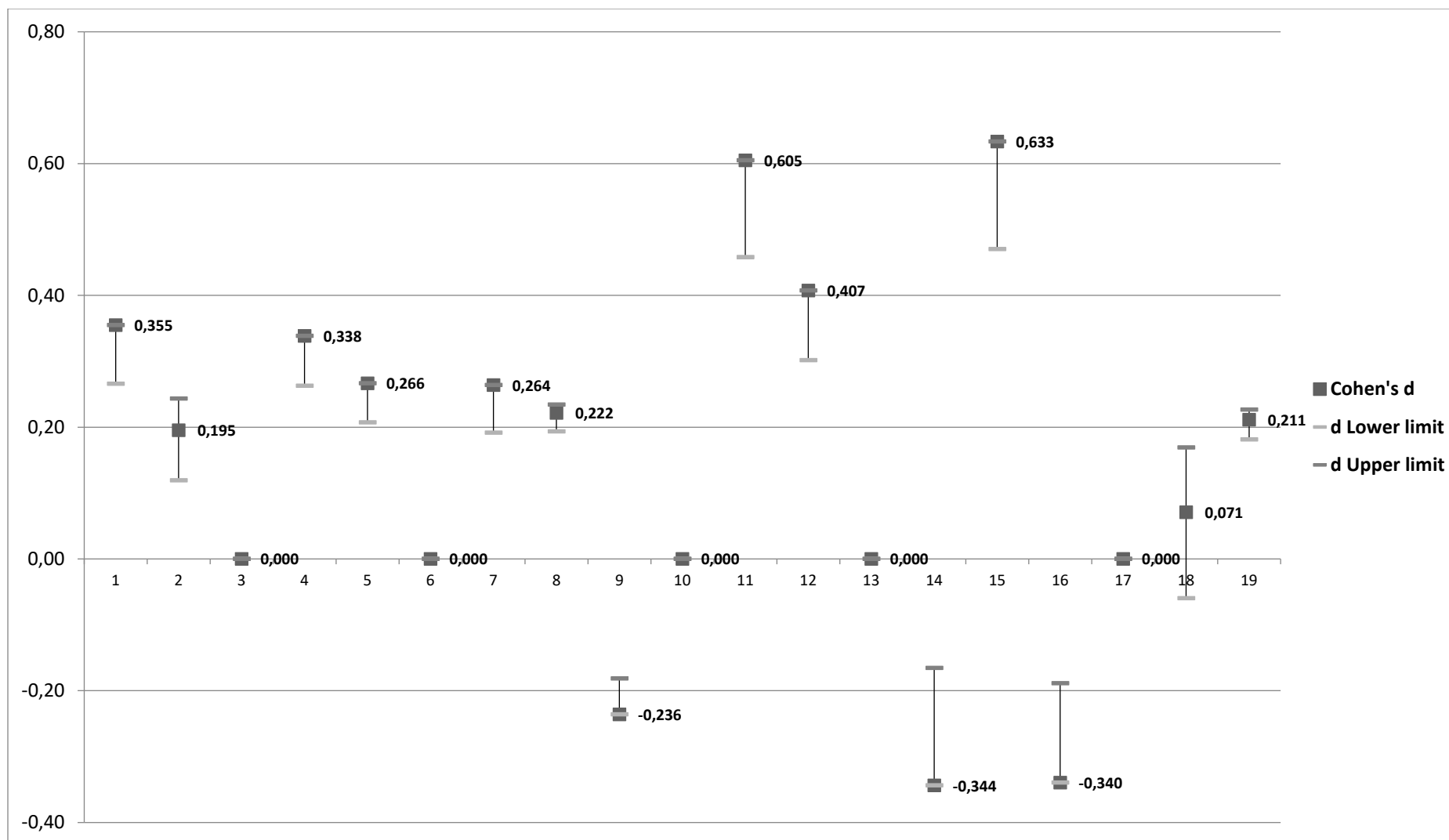
Figur 4b: Utsatt andra (Negativa värden = förbättring (minskat)) T1-T3



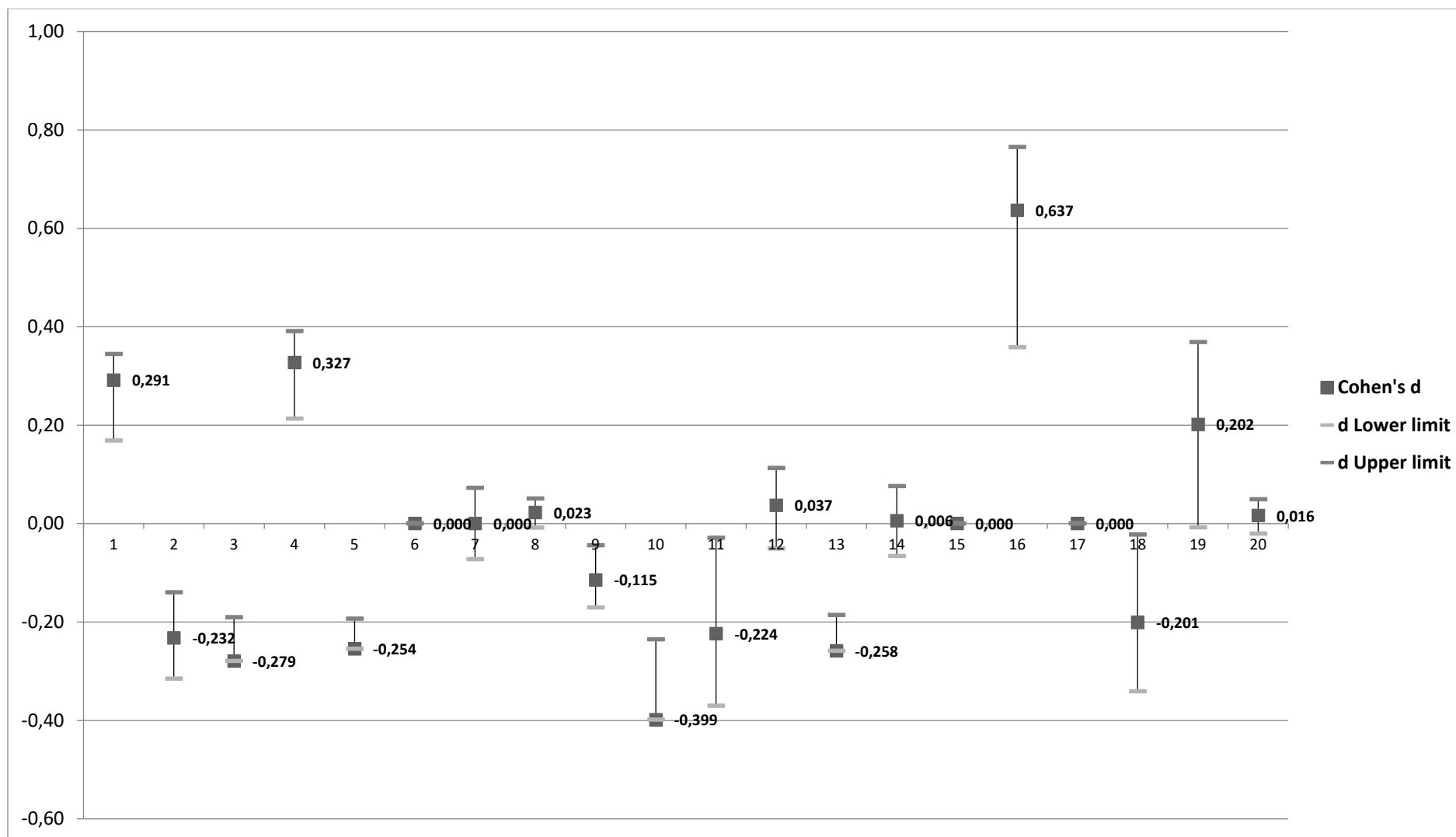
Figur 5a: Kunskap (positiva värden = förbättring) T1-T2



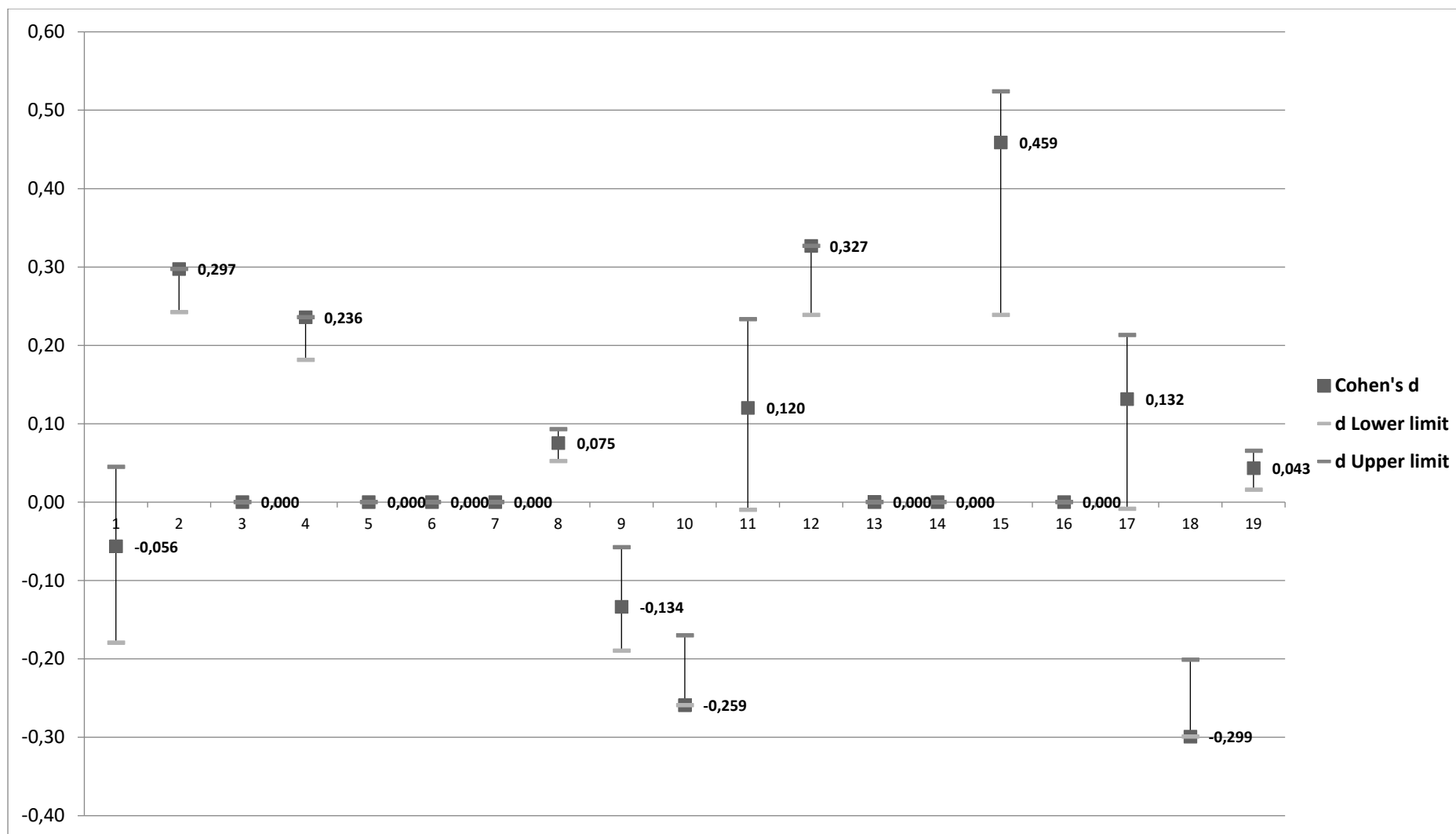
Figur 5b: Kunskap (positiva värden = förbättring) T1-T3



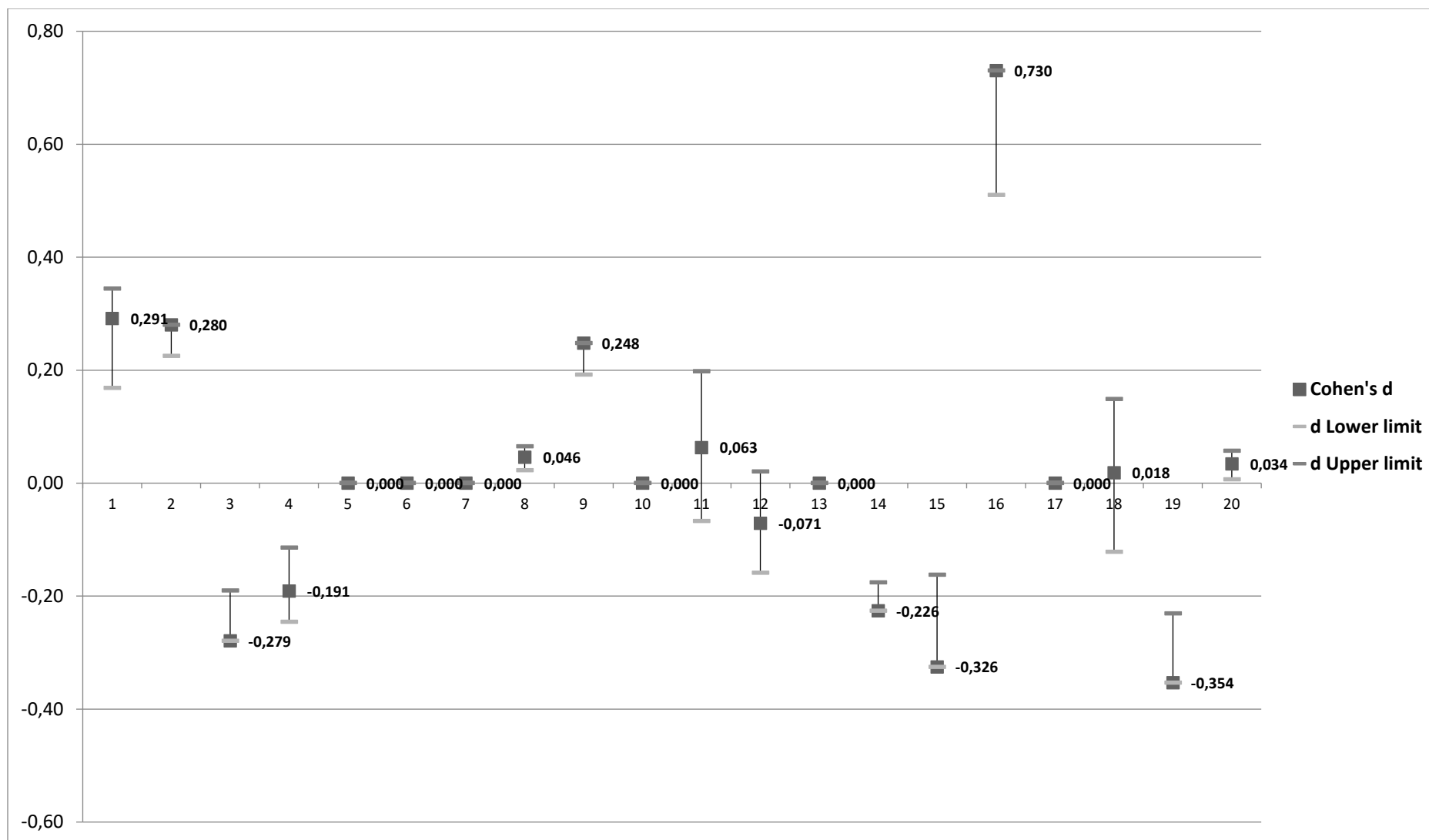
Figur 6a: Motivation individ (positiva värden = förbättring) T1-T2



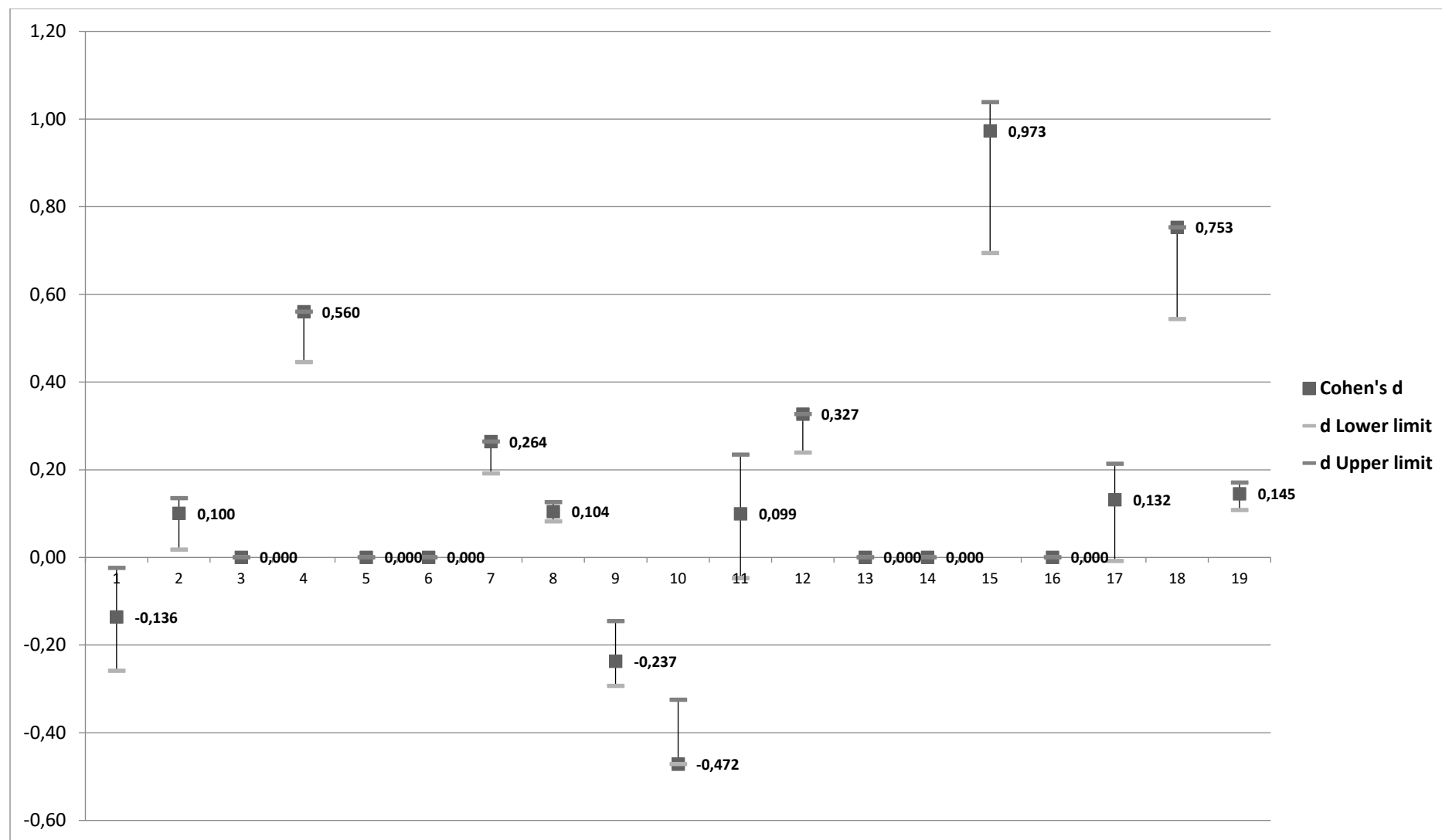
Figur 6b: Motivation individ (positiva värden = förbättring) T1-T3



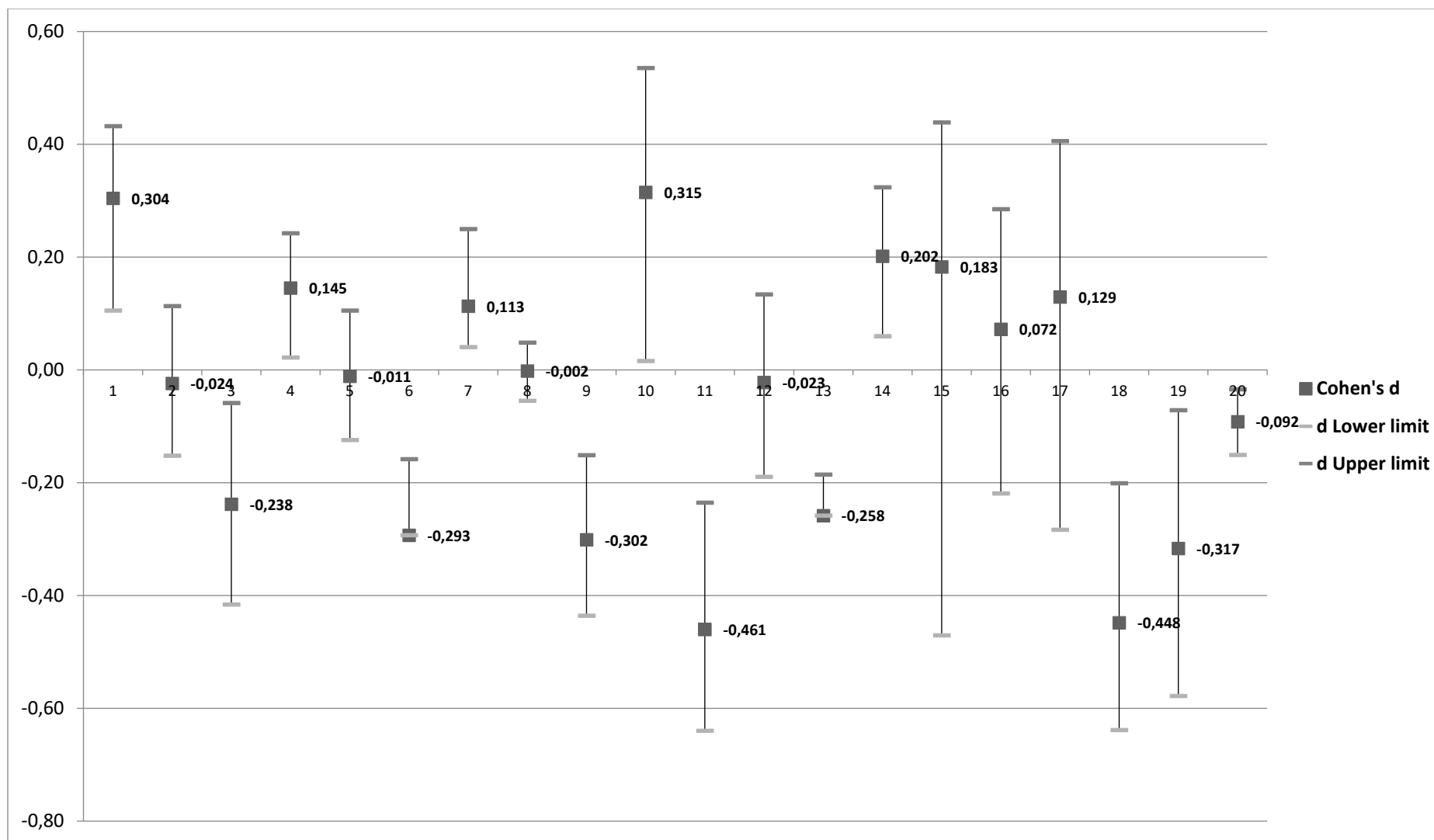
Figur 7a: Motivation personal (positiva värden = förbättring) T1-T2



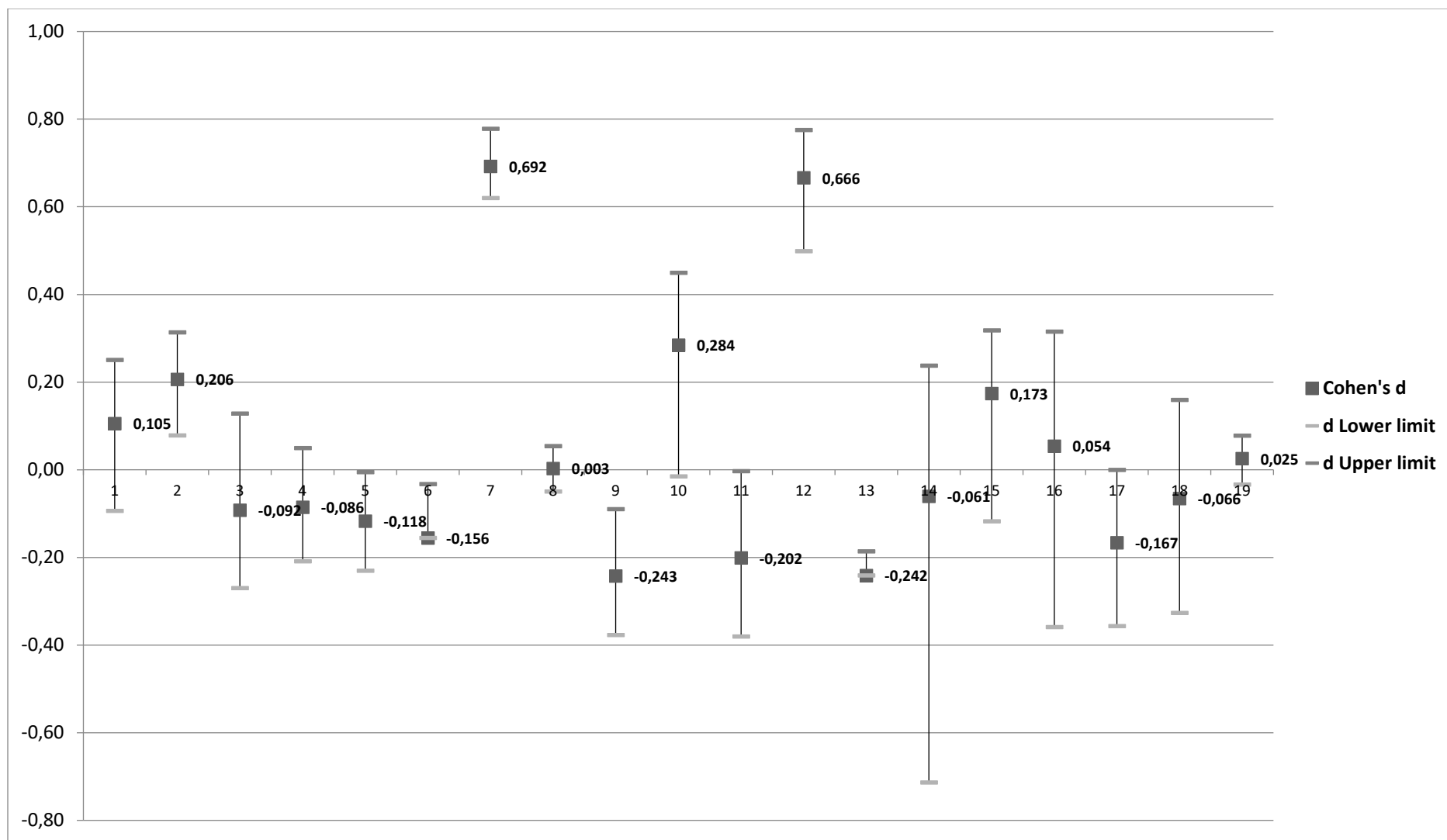
Figur 7b: Motivation personal (positiva värden = förbättring) T1-T3



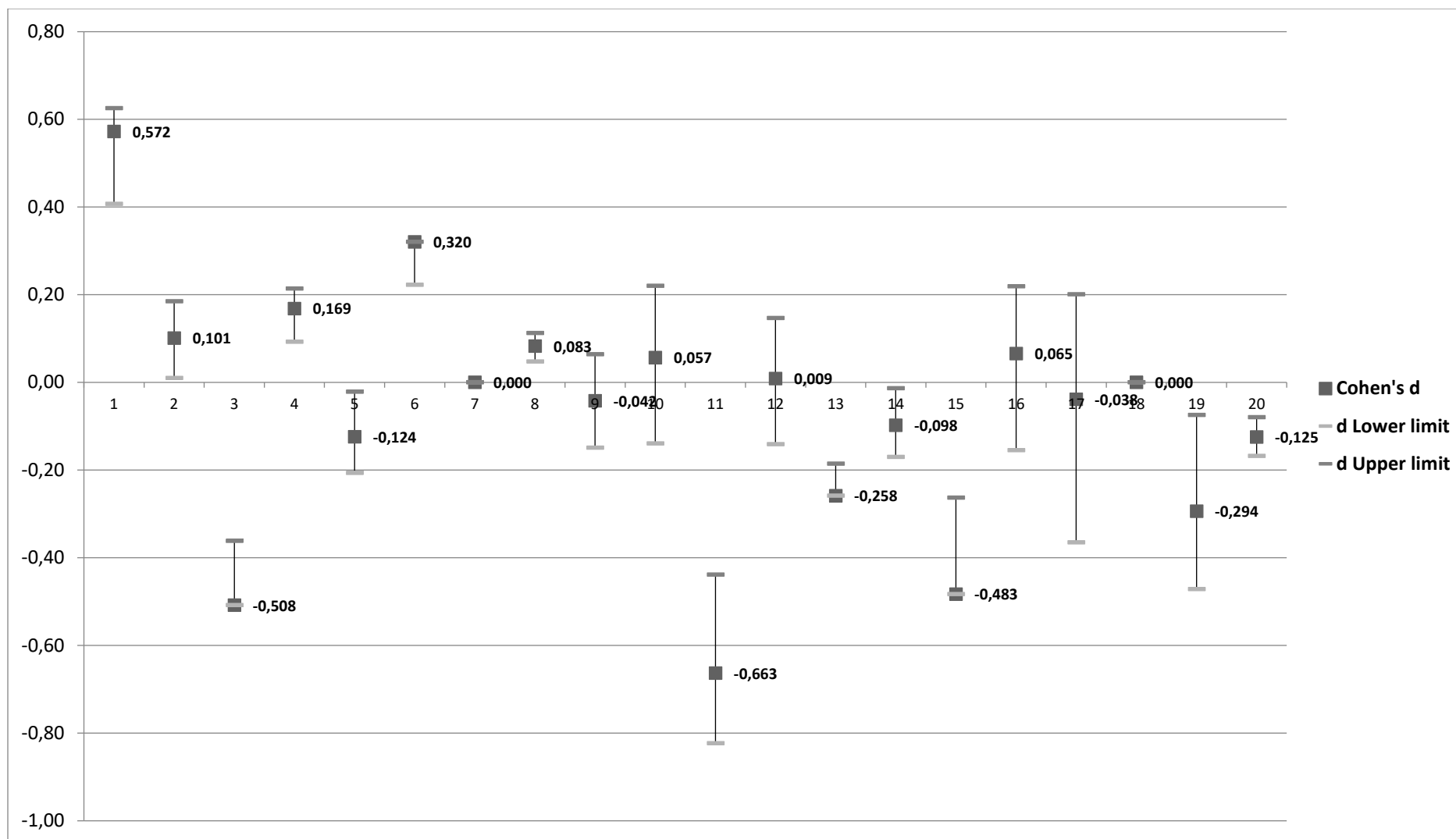
Figur 8a: Samsyn (positiva värden = förbättring) T1-T2



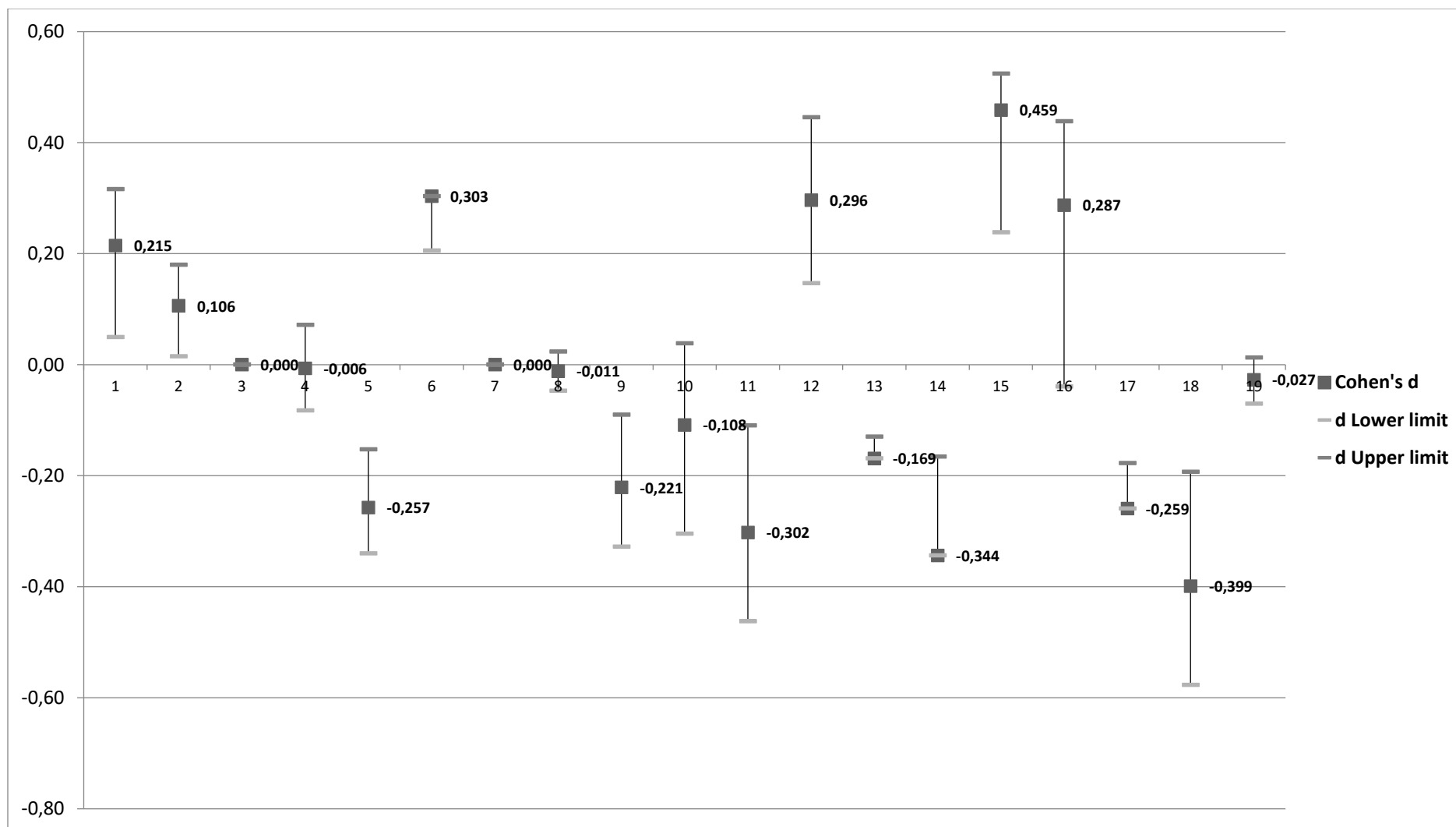
Figur 8b: Samsyn (positiva värden = förbättring) T1-T3



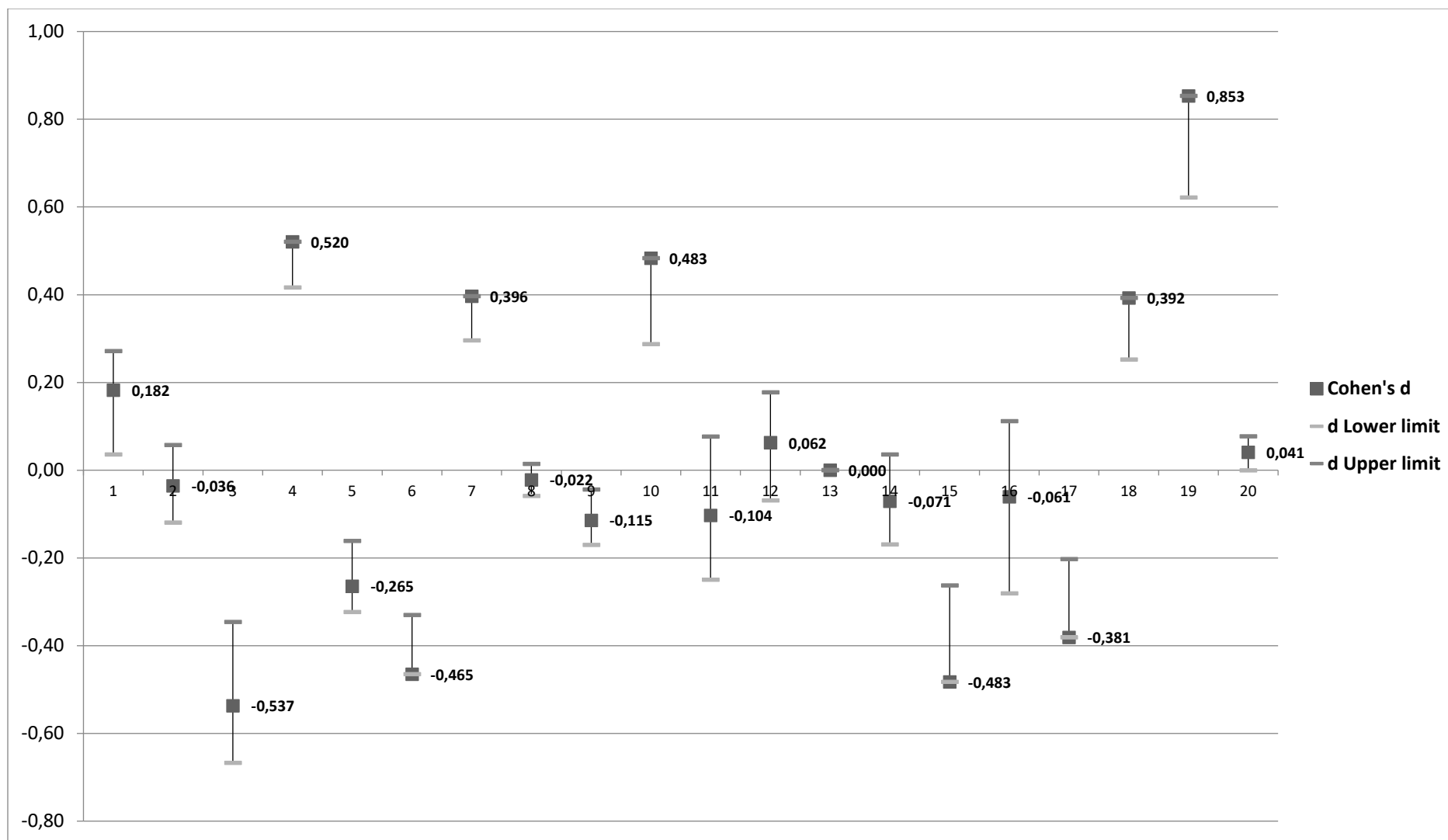
Figur 9a: Agerande personal (positiva värden = förbättring) T1-T2



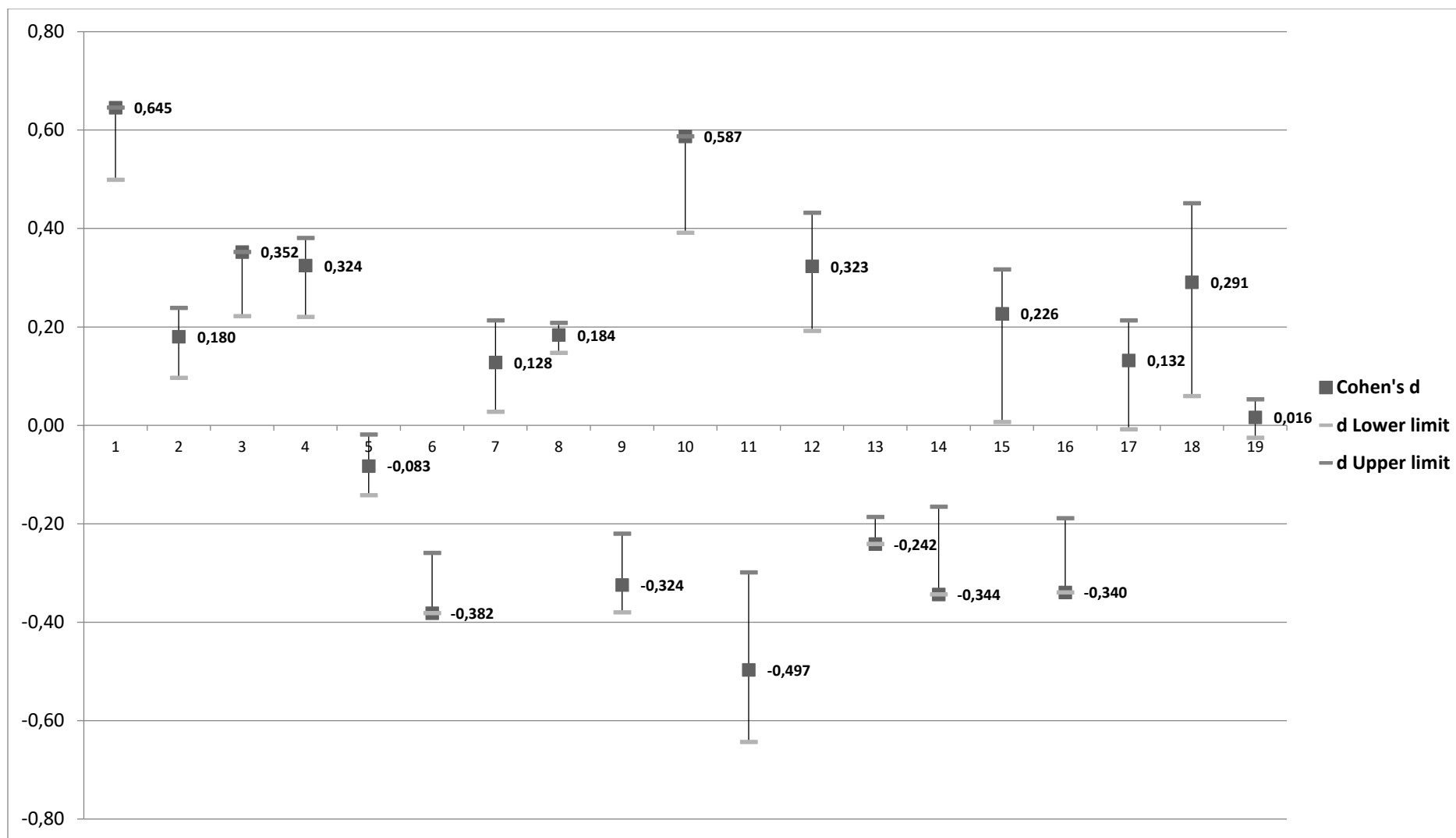
Figur 9b: Agerande personal (positiva värden = förbättring) T1-T3



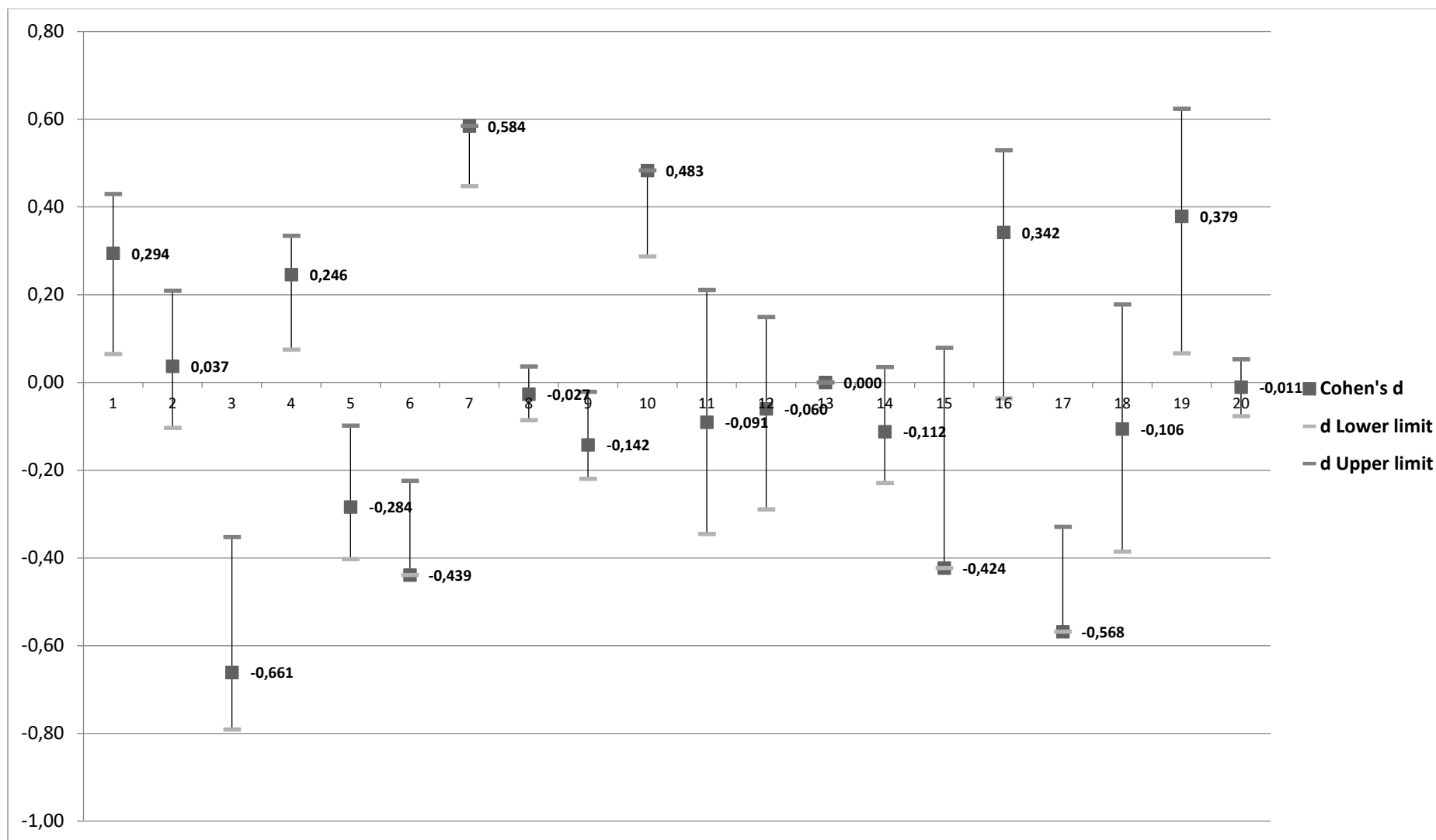
Figur 10a: Agerande individ (positiva värden = förbättring) T1-T2



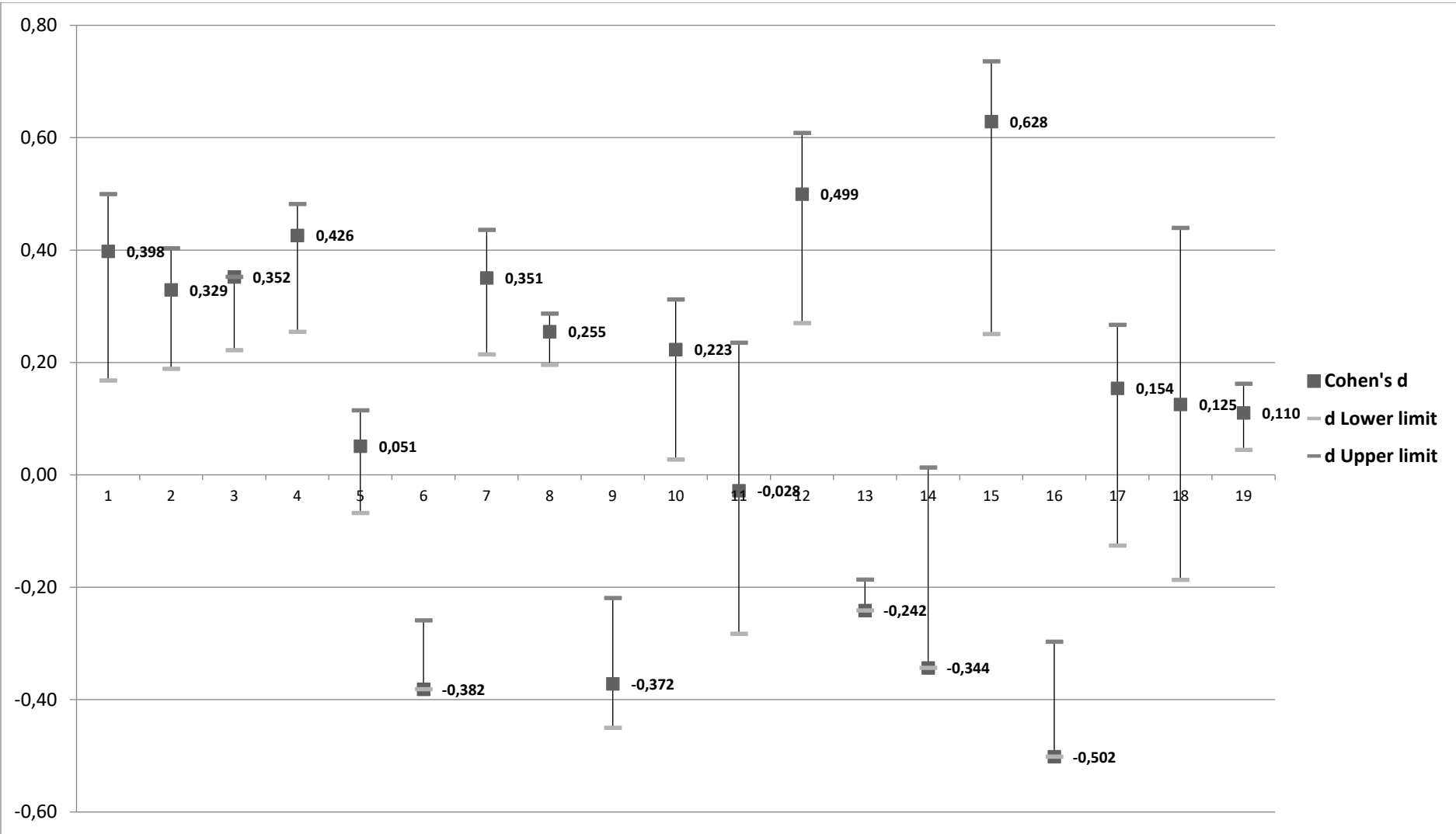
Figur 10b: Agerande individ (positiva värden = förbättring) T1-T3



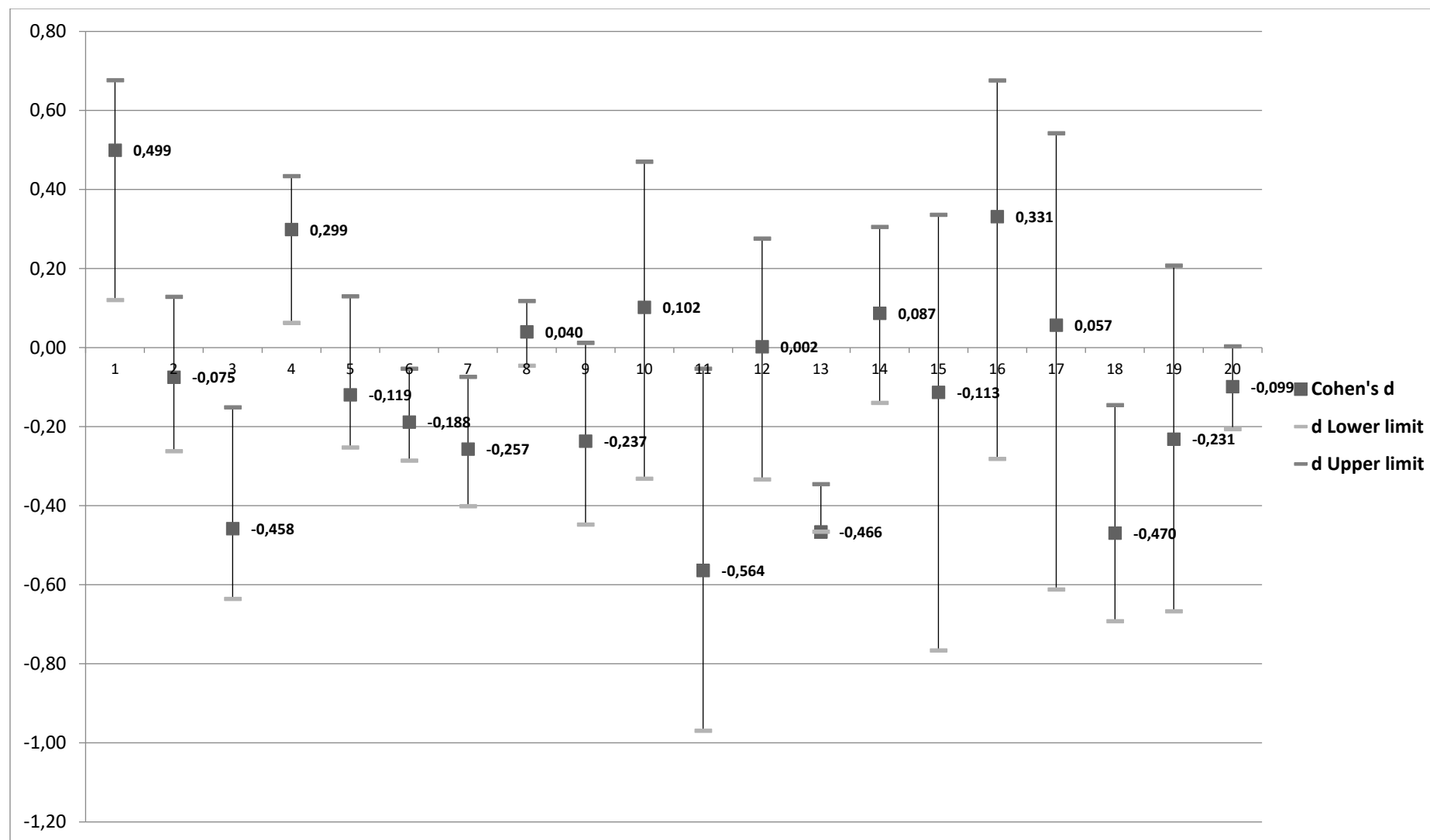
Figur 11a: Individens kunskap, motivation och agerande INDEX (positiva värden = förbättring) T1-T2



Figur 11b: Individens kunskap, motivation och agerande INDEX (positiva värden = förbättring) T1-T3



Figur 12a: Motivation, samsyn och agerande i personalgruppen INDEX (positiva värden = förbättring) T1-T2



Figur 12b: Motivation, samsyn och agerande i personalgruppen INDEX (positiva värden = förbättring) T1-T3

