



INSTITUTIONEN FÖR HUMANIORA,
UTBILDNING- OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

Årsberättelse

2024

för forskningen i ämnet pedagogik,
Örebro universitet

sammanställd av Kicki Ekberg och Ann Quennerstedt

Verksamhetsberättelser från ämnets forskningsmiljöer

Ämnets forskningsmiljöer är ESERGO, ReCEL, SpecUL samt Utbildning och Demokrati. Nedan följer verksamhetsberättelser från miljöerna.

ESERGO - (Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro)

Forskningsmiljön ESERGO består av tolv forskare och doktorander (sex kvinnor och sex män) som bedriver forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning (ESE). Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av två kvinnor och två män (Mål 1.2). Vetenskapligt ansvarig är professor Johan Öhman. Under åren 2023–2026 har ESERGO beviljats 600 000 kr i fakultetsfinansiering.

Det senaste året har ESERGO arrangerat sex interna seminarier och ett forskningsinternat under året (Mål 1.3). Vid forskningsmiljöns seminarier arbetar vi kollektivt med granskning av manus och forskningsansökningar men även med gemensam analys av empiri. Detta är ett sätt som ESERGO stödjer kreativitet, nyfikenhet, kritiskt tänkande, självständighet och en god akademisk socialisering i forskarutbildningen (Mål 2.1). Utöver de ordinarie seminarierna har ESERGO initierat ett bildningsseminarium som arrangeras två gånger per termin där ESERGO:s medlemmar läser och diskuterar klassiska texter inom pedagogik och didaktik.

Under 2024 har ESERGO publicerat sex vetenskapliga artiklar och fyra övriga vetenskapliga publikationer. Vår forskning har citerats 853 gånger ([Google Scholar](#)) under 2024 var våra publikationer bland dem mest lästa inom HumUS enligt ResearchGate (Mål 1.1). ESERGO:s medlemmar har varit medsökande i forskningsansökningar till KK-stiftelsen och FORMAS.

Inom miljön bedrivs flera forskningsprojekt av Louise Sund, Sara Frödén och Johan Öhman (se längre fram för information om projekten).

ESERGO har varit med i bildandet av organisationen *The Academy of Sustainability Education Sweden* (ASSET Sweden). Organisationen syftar till att tillsammans med lärare och lärarstudenter skapa, vidareutveckla och sprida undervisningsplaner och material som är skapade i samverkan mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. (Mål 3.1, 4.1, 4.2). ESERGO var medarrangör till en nordisk endagskonferens för doktorander inom miljö- och hållbarhetsutbildning. På konferensen, som ges online, deltog 15 doktorander och 8 seniora forskare. Arrangemanget har inneburit att ESERGO fördjupat kontakterna med Oslo Metropolitan University och Aarhus universitet (Mål 2.2). ESERGO har fortsatt fördjupat samarbete med Manchester Metropolitan University i Storbritannien.

ESERGO koordinerar ett [nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning](#) som samlar över 200 nordiska forskare (Mål 1.1). I april bjöd ESERGO in styrgruppens medlemmar från Norge och Danmark för ett tvådagars styrelsemöte.

ESERGO deltar aktivt i följande nätverk:

- [Network 30 Environmental and Sustainability Education Research, ECER,](#)
- Public Pedagogy and Sustainability Issues,
- LEARNFOOD
- [Nordiskt forskningsnätverket för miljö- och hållbarhetsutbildning](#)

ESERGO är en aktiv del i universitetets *Plattform för hållbar framtid* (PSF) och har deltagit i den universitetsinterna hållbarhetskonferensen med temat "Hållbar utveckling: Vad spelar högre utbildning för roll?". ESERGO:s medlemmar föreläser regelbundet inom lärarutbildningen (Mål 4.2) och ESERGO:s publikationer utgör kurslitteratur i flera kurser (Mål 4.1). ESERGO:s medlemmar har

spridit sin forskning och samverkat med Örebro kommun, Miljöpartiet, RF-SISU, WWF samt Waldorflärlarhögskolan (Mål 3.1). ESERGO:s hemsida har haft 960 sidvisningar under året.

ReCEL (Research in Children's Education and Learning)

Medlemmar och aktiviteter

ReCEL har under 2024 haft 13 medlemmar – en professor, åtta lektorer och fem doktorander. De flesta finns i ämnet pedagogik men också i samhällskunskap och matematikdidaktik. Miljön leds av Ann Quennerstedt, Sara Frödén och Martina Norling. Under året har ReCEL haft fyra seminariedagar och ett flerdagars internat. Under seminariedagarna har texter av miljöns forskare behandlats. Seminarierna har också innehållit kompetensutvecklingsaktiviteter. Under årets internat fokuserade miljön på extern forskningsfinansiering, och flera projektidéer tog form och utvecklades.

Forskningsmedel, publicering och citering

Under 2024 har medlemmar i ReCEL bedrivit forskning på både interna och externa forskningsmedel. Utöver den forskning som sker på kompetensutvecklingstid, har en forskare innehaft ULF-medel för forskning, och tre forskare har uppburit externa forskningsmedel. Forskarna i ReCEL har under 2024 publicerat 10 vetenskapliga texter. Publikationer av ReCELS forskare har under året citerats 479 gånger, vilket är en tydlig ökning från föregående år och visar att miljöns forskning är använd.

Forskningsarbeten

De flesta av ReCELS forskare ingår i ett eller flera nationella och internationella forskningsarbeten, bland annat enskilda artikelsamarbeten eller redaktörskap, samt svenska, nordiska och internationella forskningsnätverk. Tre av medlemmarna leder konferensnätverk.

Samverkan

Två av miljöns forskare har under 2024 samverkat med parter utanför akademien - två kommuner och en myndighet. Utöver dessa mer omfattande och formaliserade samverkansinslag så har forskare i kortare inslag, exempelvis föreläsningar, samverkat med utbildningspraktik, -er och andra aktörer.

En god forskningsmiljö

Miljön lägger stor vikt vid att på olika sätt stödja doktoranders och forskares utvecklings- och meriteringsprocess. Det sker exempelvis genom kollegial textgranskning och kompetensutvecklande aktiviteter. Medlemmarna upplever aktiviteterna som stödjande och inspirerande. De ämnesmedel som tilldelas miljön har använts till programvara för språkstöd för engelskspråkiga texter och ett flerdagars internat.

Miljöns arbete mot pedagogikämnets mål

Vid en analys av i vilken mån ReCEL har arbetat mot målen i område 1 i mål och strategier för pedagogik noterar vi att vi använt i princip alla strategier i mål 1.1 och mål 1.3. För område 3 konstaterar vi att våra aktiviteter huvudsakligen använt sig av strategierna i mål 3.1.

Specialpedagogik, Utveckling och Lärande (SpecUL)

Forskningsmiljön fortsatte under året 2024 sin konsolideringsfas med delvis nya utvecklingar.

Miljöns sammansättning och styrning

Antalet forskare under 2024 var konstant, dock med vissa förändringar. Miljön fick välkomna universitetslektor Stina Tolgfors som ny medlem i SpecUL. Doktoranden Jonny Wåger bytte till forskningsmiljön ESERGO. Bland de 13 forskarna finns en doktorand (handledning i samverkan med andra miljöer, mål 2.2; 3.2), två icke-disputerade och tio disputerade forskare, därav en professor. Tre av de forskarna har sin huvudanställning inom andra enheter vid Örebro universitet.

Miljön består av två forskargrupper: [Kom till tals](#) och [Utbildning av människor i sårbara livssituationer](#). "Kom till tals" består för närvarande av fyra personer, därav en extern.

"Utbildning av människor i sårbara livssituationer" har åtta medlemmar. SpecUL leds under 2024–25 av en styrgrupp (mål 1.2) bestående av professor Thomas Barow och adjunkt Britt-Marie Bader. Styrgruppens sammansättning följer en rotationsmekanism med målsättningen att båda forskargrupperna är representerade.

Aktiviteter

Seminarieverksamheten har under året tagit en ny form med ett mindre antal, men längre seminarier. Fördelen är att det finns tid för mer djupgående diskussioner kring pågående och planerade forskningsarbeten. Under vt 2024 organiserades i samverkan med RUC (mål 3.1) en regional specialpedagogisk konferens (mål 3.3) där flera av miljöns medlemmar presenterade. I denna konferens deltog ca 60 yrkesverksamma personer och 40 specialpedagogikstudenter. Inom ramen för RUC fanns under ht 2024 dessutom en presentation av ett avhandlingsprojekt. Under ht 2024 genomfördes i samverkan med två andra institutioner den interdisciplinära konferensen [Ett liv som andra i gemenskap med andra - Kalendarium - Örebro universitet](#) (finansier: Forte; mål 3.2).

En forskare deltar i ett tvärvetenskapligt högskoleprojekt om bl.a. specialpedagogstudenters samarbetsförmåga. I miljön finns dessutom två aktiva projekt i områdena läsinlärning med digitala hjälpmedel och om samverkan i anpassad grundskolan. Två nya externfinansierade interdisciplinära internationella projekt syftar framför allt till att förbättra situation för sårbara elever från och i Ukraina (mål 1.1).

Uppdrag

Alla miljömedlemmar ägnar sig åt omfattande undervisning (mål 4.1, 4.2, 4.3). SpecUL genomförde Skolverkets uppdrag "Forskningsbevakning och framtagande av artiklar om forskning inom området Specialpedagogik 2024" som publiceras på myndighetens websida (mål 3.1).

Utvecklingsområden

Externfinansierad forskning behöver en djupare förankring inom miljön som möjliggör i längden publicering även för miljömedlemmar med en mindre utvecklat "track record" (mål 1.1); antalet publikationer bör öka. Att hitta tid för att skriva forskningsansökningar är dock utmanande för de miljömedlemmar med omfattande undervisningsuppdrag (mål 1.3). Forskargruppen "Kom till tals" bör stärkas. En doktorand bör anställas.

Övriga aktiviteter

Utöver de nämnde aktiviteterna är miljöns medlemmar aktiva med forskningsansökningar, review-arbete, sakkunniguppdrag, författarskap och deltagande i konferenser. SpecUL:s medlemmar har under 2024 publicerat sammantaget fyra artiklar, tre bokkapitel, en rapport och har presenterat forskning på flera konferenser (mål 1.1). Jämfört med 2023 finns en minskning av antalet publikationer.

Utbildning och Demokrati – Education and Democracy

Område 1: Forskning: Pluralistisk och inflytelserik

UoDs forskare har individuellt rapporterat in sina publikationer under året, någon annan sammanställning har vi inte gjort. Även arbeten i projekt med externt erhållna medel har rapporterats på samma vis. Utöver de medel som ligger på ORU har Bergh även externa medel förlagda vid Uppsala universitet.

UoD leddes 2024 kollektivt av tre forskare, Bergh, Lundahl och Wiklund, med viktiga och engagerade bidrag från miljöns samtliga medlemmar. Nära kopplat till UoD finns även tidskriften *Utbildning & Demokrati* där redaktionsarbete är en naturlig del. Flera av forskarna har också gjort peer review-arbeten i såväl internationella som nationella tidskrifter.

Inom miljön pågår interdisciplinära samarbeten. Lundahl leder den interdisciplinära forskningsmiljön OPaL, vid ORU. Bergh leder projektet JURED, och samarbetar genom detta och andra projekt med forskare i juridik, statskunskap, kulturgeografi och utbildningssociologi.

Flera av forskarna har suttit i externa referensgrupper: Bergh i styrelsen för IfU, Institutet för Utbildningsrätt vid Uppsala universitet och är externt sakkunnig vid revideringen av Uppsala universitets juristprogram, Lundahl är ledamot av UVK på Vetenskapsrådet samt senior advisor i projektet *Historizing intelligence* vid Oslo universitet, Wiklund är suppleant i NERAs styrelse.

Område 2. Forskarutbildning: Profilerad och efterfrågad

I UoD ingår 7 doktorander, varav 5 från ämnet pedagogik. UoD bidrar till att öppna upp sammanhang för doktoranderna via löpande kontaktskapande, konferenser och externa seminarier. Flera av doktorander inom miljön är också med i forskarskolan PEDASK som bedrivs i samverkan med tre andra lärosäten, med doktorander från totalt 5 lärosäten.

Område 3. Extern och intern samverkan

Medlemmar i UoD har god extern och intern samverkan. Lundahl bedriver t.ex. fortbildning inom RUC för skolläda och skol- och verksamhetschefer kring skolutveckling på vetenskaplig grund. Lundahl har två forskarbloggar och är aktiv på X. Lundahl sitter också med i Skolverkets expertråd för storskaliga kunskapsmätningar. Bergh har vid tre tillfällen under 2024 medverkat som föreläsare vid Skolverkets skolchefsutbildning, och därutöver föreläst externt vid ett flertal andra tillfällen. Bergh har under året vidare haft ett uppdrag från Skolverket kring systematiskt kvalitetsarbete samt medverkat i olika medier i samband med avrapportering av forskningsprojekt till Linköpings kommun.

Under året har ett nationellt läroplansteoretiskt nätverk startats upp där Bergh varit en av initiativtagarna. Han ingår tillsammans med Lundahl och Wiklund även i styrgruppen. Våren 2024 genomfördes ett mycket uppskattat fysiskt möte mellan de deltagande forskarna från Örebro, Uppsala, Växjö, Gävle och Göteborg. Under hösten 2024 har ett digitalt seminarium genomförts. Fortsatt planeras ett fysiskt (som roteras mellan lärosätena) och ett digitalt möte per år. Wiklund är även verksam inom forskargruppen *Didactics as Communication* vid Stockholms universitet.

Område 4. Relationen mellan forskning och utbildning: Ömsesidig och bildande

Flera av forskarna medverkar i lärarutbildningen som lärare och deras forskning ingår till del i flera av kurserna. Inom UoD har det påbörjats en diskussion om hur UoDs forskning mer aktivt kan spridas till lärarutbildningen men också om att bjuda in lärarstudenter att komma med idéer till miljön. Bergh har därutöver medverkat som föreläsare vid rektorsutbildningen på Uppsala universitet.

Forskare

Disputerade anställda i pedagogik har under året bedrivit forskning inom följande områden:

Sanela Bajramović	Lärarutbildningens transformativa potential för konflikthantering.
Andreas Bergh	Lärarprofession, segregation, juridifiering.
Britt-Marie Bader	Lärares ledarskap i grundskolans utvecklingssamtal.
Thomas Barow	Anpassad grundskola och specialpedagogik; stöd för flyktningar.
Sara Frödén	Lek; skolmåltiden; gröna, hållbara lek- och lärmiljöer.
Josefine Karlsson	Hörförståelse av olika textgenrer; uppföljning av barn med hörapparat.
Malin Kronqvist-Håård	Skolreformer och utbildningspolicy – betydelsen för lokala skolaktörer
Christian Lundahl	Utbildningshistoria; lärares bedömarkompetens; marknadsskolan
Martina Norling	Early Childhood Literacy and Multilingualism in Early Childhood.
Anna-Lova Olsson	Bedömning av verksamhetsförlagd utbildning på lärarutbildning.
Charlotta Pettersson	Inkludering och interprofessionellt lärande inom högre utbildning.
Åsa Pettersson	Barns relation till natur och djur i svensk barnfilm.
Ann Quennerstedt	Utbildning om, genom och för mänskliga rättigheter för barn och unga.
Karin Rudsberg	Betydelsen av lärares kollektiva vanor för kollegialt lärande
Oliver St John	Stärkt samverkan mellan skola och vårdnadshavare.
Louise Sund	Dekoloniala rättviseperspektiv på miljö- och hållbarhetsutbildning.
Stina Tolgfors	Realiseringen av särskilt stöd i grundskolan.
Åsgeir Tryggvason	Miljö- och hållbarhetsutbildning.
Hanna Thuresson	Yngre förskolebarn och skriftspråkande i förskolan.
Tuula Vuorinen	Föräldrasamarbete i förskolan.
Jonas Ålander	Läromedelspolicy, föräldrasamverkan och internationalisering.
Ann Öhman Sandberg	Praktiknära forskning: villkor för samverkan akademi och skola.
Johan Öhman	Miljö- och hållbarhetsutbildning.

Forskarstuderande

Ämnets aktiva forskarstuderande och deras avhandlingsområden:

Megan Case	Adult Foreign Language Learners and Personal Learning Environments.
Carin Fröjd	Exploring Vocational Teachers' Progressive Ideals and Democratic Solidarity in the Early 1900s until today.
Jeanette Koskinen	From language stimulation towards language teaching.
Nicklas Lindgren	Människa – djurrelationer i miljö- och hållbarhetsutbildningskontext.
Jennika Mattisson	Bedömningslitteracitet i samhällskunskap.
Sebastian Piepenburg	Politisk förväntan och akademisk autonomi vid finansiering av pedagogisk forskning.
Franziska Primus	Relation between imagined futures & programmatic ideas in global education policy.
Patrik Samuelsson	Teoriutveckling om samhällskunskapsämnets undervisningsinnehåll.
Linnea Urberg	Ungas motstånd- spänningar och intressekonflikter i miljö- och hållbarhetsutbildningen.
Linnea Waldekranz	Förskolans vardagsliv och framväxt under 1900-talet, främst 1944–1969.
Sophie Winkler	The use of statistics in debates for female education, 1850-1920s.
Jonny Wåger	Didaktiska perspektiv på undervisningsinnehåll för elever med IF.
Helena Yourston	Barns rättigheter i utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning.

Disputationer under året

Ricardo Goncalves	Disputerade 2024-11-22 med avhandlingen: <i>Fysisk beröring som pedagogisk handling i förskolan: Beröringens funktioner och villkor i mötet mellan manliga förskollärare och barn.</i>
-------------------	---

Forskningsprojekt som leds av forskare i ämnet

Externfinansierade

Den lekfulla staden

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2022–2024

Finansierat av Vinnova, 3 miljoner kr.

Beskrivning: Samarbetsprojekt med Örebro kommun för att skapa nya, innovativa sätt att berika och utveckla den offentliga miljön i en kommun utifrån en hållbar samhällsutveckling. Användningen av kommunens så kallade gröna, förlängda förskole- och skolgårdar studeras utifrån ett socialt hållbarhetsperspektiv med särskilt fokus på jämställdhet.

En dekolonial ansats till undervisning om globala rättvisefrågor (DecoPrax)

Projektledare: Louise Sund

Pågår: 2022–2026

Finansierat av Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Johan Öhman, Ásgeir Tryggvason, Karen Pashby och Marta Da Costa (Manchester Metropolitan University).

Beskrivning: Projekt avser att tillsammans med lärare empiriskt undersöka möjligheter och utmaningar med att ta upp etiskt och politiskt laddade globala rättvisefrågor i undervisningen. Vi undersöker även lärares erfarenheter av att arbeta med kritiska dekoloniala perspektiv i undervisningens praktik.

Environmental and sustainability education meets the reality of schooling

Projektledare: Johan Öhman

Pågår: 2024-2026

Finansierat av Vetenskapsrådet, 4,4 miljoner kr

Ingår i projektet: Ásgeir Tryggvason, Andreas Mårdh, Louise Sund.

Beskrivning: Projektet utvecklar en undervisningsmodell som hjälper pedagoger att hantera existentiella hållbarhetsfrågor inom ramen för en instrumentellt präglad utbildning. För att göra detta kommer vi att generera empirisk kunskap om hur de två logikerna behandlas i utbildningspolitiken och hur lärare och elever hanterar spänningen mellan dem.

Forskarkskolan PEDASK i tillämpad utbildningshistoria.

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: 2020-2025

Finansierat av Vetenskapsrådet.

Förbättra deltagandet och säkerställa rätten till utbildning för barn med intellektuell funktionsnedsättning: utveckla kapaciteter och möjligheter

Projektledare: Thomas Barow

Pågår: - 2026

Finansierat av: Svenska Institutet, 2 miljoner kr.

Ingår i projektet: Sevgi Bayram Özdemir, forskare från Ukraina och Polen.

Beskrivning: Projektet syftar till att stärka utbildningen av barn med intellektuell funktionsnedsättning i Ukraina. Tre ukrainska regioner utvecklar, implementerar och utvärderar utbildningsmoduler; riktlinjer för inkluderande undervisning ska formuleras.

Kvalitativ utbildning och välfärd för barn i utsatta livssituationer: Utveckling och säkerställande av personalens kompetens för holistiska stödsystem i Ukraina, Polen och Sverige

Projektledare: Thomas Barow

Pågår: - 2026

Finansierat av: Svenska Institutet, 1 miljoner kr.

Ingår i projektet: Sevgi Bayram Özdemir, forskare från Ukraina och Polen.

Beskrivning: Baserande på en behovsinventering med fokus på lärarnas och föräldrarnas perspektiv ska kurser för skolpersonal utvecklas. Kurserna fokuserar på pedagogiskt och psykologiskt stöd för flyktningsbarn från Ukraina.

Marknadsskolan avkodad

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: 2024

Finansierat av: Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Eric Borgström, Martin Karlsson, Andreas Persson, Christoffer Åhlman.

Beskrivning: Tvärvetenskapligt projekt om hur marknadsskolan vuxit fram sedan 1980-talet. Projektet är metodutvecklande där vi använder digitala analyser också storskaliga språkmodeller.

STudies

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: 2024

Finansierat av: Vetenskapsrådet, 1,5 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott, Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Nätverksprojekt

The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: - 2024

Finansierat av: Vetenskapsrådet, 6 miljoner kr.

Ingår i projektet: Martin Lawn, Sotiria Grek (Edinburgh uni), Joakim Landahl, SU.

Beskrivning: En studie av pedagogikens internationalisering baserad på ett unikt privatarkiv, den tidigare professorn i internationell pedagogik Torsten Husén.

Utbildning i mänskliga rättigheter för barn och unga – ett internationellt forskningsnätverk

Projektledare: Ann Quennerstedt

Pågår: 2022-2025

Finansierat av: Vetenskapsrådet, 1,2 miljoner kr.

Ingår i projektet: Helena Yourston ORU och ytterligare 20 forskare från 11 olika länder.

Beskrivning: Nätverket syftar till att utveckla forskningen om utbildning om mänskliga rättigheter för barn och unga i förskolan och skolan och stärka internationella samarbeten inom forskningsområdet.

Utveckla bedömarkompetens i Täby kommun

Projektledare: Christian Lundahl

Pågår: 2024

Finansierat av: Täby kommun, 3 miljoner kr.

Ingår i projektet: Pia Skott, Larissa Mickwitz.

Beskrivning: Projektet handlar om att utveckla en modell för skolutveckling på vetenskaplig grund, syftandes till att utveckla lärarkårens bedömarkompetens i Täby kommun.

Vad händer med skolan när barnkonventionen blir lag? (JURED = Juridification and Education)

Projektledare: Andreas Bergh

Pågår: 2022-2025

Finansierat av Riksbankens Jubileumsfond, 5,8 miljoner kr.

Ingår i projektet: Lotta Lerwall, Uppsala universitet, Emma Arneback, Göteborgs universitet, Mattias Nylund, Göteborgs universitet.

Beskrivning: Med barnkonventionen som empiriskt exempel studeras hur juridifiering iscensätts på nationell och lokal nivå.

Internfinansierade

Interprofessionellt lärande i högre professionsutbildning – en väg mot ett hållbart samhälle?

Projektledare: Charlotta Pettersson

Finansierat av HS-fakulteten

Ingår i projektet: Matilda Fredriksson (socialt arbete).

Beskrivning: Projektet syftar till att undersöka hur professionsutbildningar inom högre utbildning kan bidra till att utveckla studenters samarbets- och samverkansförmåga med riktning mot ett hållbart samhälle.

Utveckling av modeller för en stärkt samverkan mellan skola och vårdnadshavare

Projektledare: Oliver St John

Pågår: 2024

Finansierat av Örebro- ULF

Ingår i projektet: Skolpersonal (rektorerna, elevhälsans medlemmar, speciallärare) från två grundskolor samt en forskare från Örebro universitet

Beskrivning: Projektet ska bidra med kunskap och djupare förståelse om hur skolornas samverkansmodeller används och kan utvecklas för att uppfylla skolans uppdrag att genom samarbete med vårdnadshavare skapa gynnsamma förutsättningar för elevens utveckling och lärande i skolan.

Undervisningsutmaningar i förskolan

Projektledare: Sara Frödén

Pågår: 2023–2024

Finansierat av ULF-medel/Örebro universitet

Ingår i projektet: Inger Eriksson & Lekebergs kommun.

Beskrivning: I projektet utvecklas ett analysredskap som kan bidra till (ämnes)undervisning i förskolan. Tanken är att redskapet ska underlätta förskollärares arbete med att identifiera, analysera, utvärdera och följa upp olika undervisningsutmaningar.

Vägen mot samverkan i anpassad grundskola

Projektledare: Thomas Barow

Pågår: T.o.m 2024

Finansierat av: ULF- medel

Ingår i projektet: Shruti Taneja Johansson (Göteborgs universitet) och en anpassad grundskola i Lerums kommun.

Beskrivning: Projektet undersöker genom praktikutvecklande forskning hur samverkan mellan olika aktörer i anpassad grundskolan kan vidareutvecklas. Fokuset ligger på undervisningen av elever som läser ämnesområden.

Forskningsprojekt i annat ämne vid ORU eller vid annat lärosäte, där forskare i pedagogik deltagit

Challenging Segregation through Education

Deltagare: Jan Jämte (projektledare), **Andreas Bergh**, Emma Arneback, (Göteborgs universitet), Håkan Forsberg (Uppsala universitet).

Beskrivning: Studier av lokala initiativ för att motverka skolegregation. Finansieras av Vetenskapsrådet.

Exploring Imagination and Creativity through Play in Nordic Early Literacy Education

Deltagare: **Martina Norling**, Aledandra Nordström, Maria Magnusson, Tarja Alatalo, Hilde Hoflundsengen, Hanne Næss Hjetland, Randi.Hoyland, Sofia Jusslin.

Beskrivning: Forskningsprojekt, tre workshops fördelade Norge, Finland och Sverige.

Högläsning i förskolan – språkutvecklande arbete och kulturellt deltagande

Deltagare: professor Maria Simonsson, Linköping universitet (projektledare), professor Niklas Pramling, Göteborgs universitet och universitetslektor **Martina Norling**, Örebro universitet.

Beskrivning: Projekt ska generera kunskap om hur högläsning i förskolan skapar möjligheter för barn att bli deltagare i viktiga kulturella praktiker och kunskapsformer.

KUT – Kopplingen mellan utredning och tillämpning av särskilt stöd i grundskolan

Deltagare: **Stina Tolgfors**, Anna Sjöqvist, Kerstin Göransson (projektledare), Karlstads universitet.

Beskrivning: Forskningsprojekt i specialpedagogik i samverkan med specialpedagogiskt samråd i Värmland.

Lärarna och professionen i ett virtuellt och expanderade lärarrum - sociala medier som plats för en ny professionsberättelse

Deltagare: **Andreas Bergh**, Håkan Löfgren (LiU), Annica Löfdahl Hultman (KaU) (projektledare).

Beskrivning: Undersöker lärares röster i ett virtuellt lärarrum (Facebook) – vad detta kan säga oss om den svenska skolan och dess lärare i en tid av förändringar i välfärdssystemet.

Språk, kommunikation, och psykiskt välbefinnande hos ungdomar med hörselnedsättning: en långtidsuppföljning.

Deltagare: Cecilia Nakeva von Mentzer (projektledare) och **Josefine Karlsson**.

Beskrivning: Undersöker hur hörförståelse påverkas av textgenre, hur hörapparat (HA) påverkat ungdomar i deras skolvardag; kommunikation, socialt samspel och psykiskt mående.

Teaching and learning the embedded economy

Deltagare: Pernilla Andersson (projektledare), Uppsala universitet Lina Isaacs, Tom Kuppens, Leif Östman, **Johan Öhman**.

Beskrivning: Undersöker hur en "inbäddad" ekonomi kan utveckla undervisning i samhällsekonomi som ger elever förutsättningar att greppa olika dimensioner av hållbarhet.

Ansökningar om externa forskningsmedel

Sanela Bajramović sökte medel för projektet *Peace on Women's Terms: Nordic Women's Peace Activism at the end of the Cold War (1975-1991)* från Östersjöstiftelsen, som ej beviljade ansökan. Var även medsökande för samma projekt (huvudsökande Monica Quirico, Södertörns högskola) från Vetenskapsrådet, beslut är uppskjutet pga Vetenskapsrådet väntat in regleringsbrevet för 2025.

Var medsökande på projektet *Enhancing Ukrainian Higher Education for Equal Rights and Opportunities through Gender-Inclusive Policies and Strategies (EMPOWER-U)* där huvudsökanden var Jan Van Zwieten, Netherlands Business Academy BV. Ansökan till ERASMUS beviljades ej.

Thomas Barow sökte medel från Svenska Institutet för projekten *Kvalitativ utbildning och välfärd för barn i utsatta livssituationer: Utveckling och säkerställande av personalens kompetens för holistiska stödsystem i Ukraina, Polen och Sverige* samt *Förbättra deltagandet och säkerställa rätten till utbildning för barn med intellektuell funktionsnedsättning: utveckla kapaciteter och möjligheter*. Båda ansökningarna beviljades.

Var medsökande på projektet *Specialpedagogikens byråkrati. Bedömning och utförande av särskilt stöd och extra anpassningar som administrativ åtgärd*. Wieland Wermke, Stockholms universitet var huvudsökande. Vetenskapsrådet beviljade ej medel till projektet.

Josefine Karlsson sökte medel för projektet *Språk, kommunikation, och psykiskt välbefinnande hos ungdomar med hörselnedsättning: en långtidsuppföljning* från Wibergs stiftelse samt från Jerringfonden. Ingen av ansökningarna beviljades.

Malin Kronqvist Håård var medsökande för projektet *Kompetensutveckling i brytningstid? – En teoribaserad utvärdering av det nationella professionsprogrammet* från IFAU, Katarina Ståhlkrantz var huvudsökande. Ansökan beviljades ej.

Jonas Ålander sökte medel från Vetenskapsrådet för projektet *Läromedel i förändring och omförhandling*. Ansökan beviljades ej.

Internationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har under året deltagit i internationellt samarbete av olika slag.

Sanela Bajramović: Forskningsssamarbete med Yulia Gradszkova (Södertörns högskola), Monica Quirico (Södertörns högskola) och Heidi Kurvinen (University of Turku, Finland). Samarbetet har bestått i arbete med forskningsansökan. Samarbete mellan universitet från Ukraina, Sverige, Nederländerna, Tyskland och Italien på en forskningsansökan till ERASMUS.

Thomas Barow: Gemensam forskning och förberedelse av forskningsansökningar med tre ukrainska och ett polskt lärosäte. Forskningsssamarbete gällande specialpedagogikens historia med forskare i Danmark, Schweiz och Tyskland.

Andreas Bergh: Samarbete med Mark Murphy (Reader/PhD in Education) som besökte ORU en vecka i juni.

Sara Frödén: Ansvarat för och deltagit i gemensamma webinarier och anordnat nätverksträff för nordiska skolmatsforskare och praktiker i Kristiansand, Norge.

Christian Lundahl: Edinburgh university, Humboldt university, Laboratory of international assessment studies, Deakin university, Oslo universitet; Zürich. Projekt; kompetensutbyte; arbete inom nätverket STudiS; skrivande av bidrag till två handböcker som publiceras 2025.

Martina Norling: Convenor Multilingual SIG för Multilingual Multilingual Childhoods / REYLL network. Planerat och genomfört en förkonferens för medlemmar i SIG-gruppen. Var diskutant för huvudtalarna och ledde efterkommande diskussion.

Planerade en konferens för medlemmarna i nätverket som genomfördes i maj vid Luxemburg universitet.

Har också ingått i det nordiska samarbetet Nordic Early Literacy Education (NELLE). Gruppen består av forskare från Sverige, Danmark, Norge, Finland och Island.

Charlotta Pettersson: Samarbete inom forskningsprojektet Academic Hospitality in Interdisciplinary Education, finansierat av norska forskningsrådet 2021–2027.

Franziska Primus: Coordinator for the STudieS network; organizing and hosting monthly network meetings, maintaining the network's homepage, and administrative tasks of the network.

Ann Quennerstedt: Link-convenor for EERA nätverk 25 Research on Children's Rights in Education. Leder nätverket och handhar review-processen och programläggning för nätverket på konferensen ECER.

Leder det internationella nätverket Childrens Human Rights Education.

Fyra artikelsamarbeten under året med forskare från en rad olika länder.

Louise Sund: Samarbetat med Karen Pashby vid Manchester Metropolitan University som projektmedlemmar och forskarkollegor.

Ásgeir Tryggvason: Koordinatorar Nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning, skickar ut nyhetsbrev och har varit med och arrangerat nordiskt webinarium för doktorander.

Publiceringssamarbete med Edda Sant vid University of Manchester.

Linnea Urberg: Deltagit i nätverksträff i Uppsala med deltagare från Uppsala Universitet, Ghent University, Maynooth University and Södertörn Högskola.

Tuula Vuorinen: Convenor för nätverk 18 – Families, Institutions and Communities in Education NFPP/NERA.

Artikelskrivande med Aino Ugaste, Tallinns Universitet.

Helena Yourston: Gemensamma träffar (ECER) med Barnrättsnätverket.

Ingår i artikelsamarbeten där forskare från 5 länder ingår.

Johan Öhman: Leder och koordinerar ett nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning tillsammans med Louise Sund och Ásgeir Tryggvason från forskningsmiljön ESERGO.

Har varit vetenskaplig rådgivare i forskningsprojektet "Grøn omstilling i grundskolen", projektledare Nikolaj Elf, University of Southern Denmark.

Vistelse vid utländskt lärosäte / värd för inkommande internationell forskares vistelse vid ORU

Andreas Bergh: Inbjuden keynotetalare vid den Nordiska läroplansteoretiska konferensen i Oslo, oktober 2024.

Christian Lundahl har presenterat The Disembedded Laboratory – Torsten Husén and the Internationalisation of Educational Research for Policy, vid Humbolt universitet.

Martina Norling har genom det Nordiska projektet (NordForsk) vistats fyra dagar vid Åbo Akademi i Åbo, Finland.

Louise Sund: Vistelse vid Manchester Metropolitan University för att arbeta med data och producera vetenskapliga texter inom ramen för Vr-projektet DecoPrax. Forskarboende vid Svenska Institutet, Paris, oktober. Vistelsen inbegrep även besök med professor Caroline Leininger-Frézal vid Le Laboratoire de Didactique André Revuz, Université de Paris samt besök till Académie du Climat, Paris stads utbildnings- och kulturhus för hållbar omställning.

Ingår i Nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning. I styrgruppen ingår förutom ORU, Oslo universitet och DPU, Dansk pedagogiskt universitet/Aarhus universitet, Köpenhamn.

Besök av professor Karen Pashby och doktorand Marta Da Costa, Manchester Metropolitan University i mars (6 dagar) och september (6 dagar). Bägge vistelserna avsåg genomförande av workshops med respondenter i Vr-projekt DecoPrax samt övrigt projektarbete.

Sophie Winkler: Visit to research colloquium at the department for Foundations of Education at the University of Vienna (September 7–9, 2023).

Nationellt samarbete

Flera av ämnets forskare har deltagit i forskningssamarbete inom Sverige, främst genom deltagande i nätverk och genom samförfattande eller andra former av publiceringssamarbete.

Thomas Barow: Publiceringssamarbete med Gunnlaugur Magnússon, Uppsala universitet.

Britt-Marie Bader: Artikelskrivande tillsammans med Anna Erhlin, Mälardalens universitet samt samarbete med forskare vid Göteborgs universitet i Kollegiet för livsvärlds-fenomenologisk forskning.

Andreas Bergh: Forskningssamarbeten på ett flertal olika sätt med forskare från Göteborgs och Uppsala universitet.

Sara Frödén: Skrivit en forskningsrapport tillsammans forskare från Umeå universitet.

Malin Kronqvist Håård: medlem av SWERA:s (Swedish Educational Research Association) forskarutbildningsråd. Ingår i samordningsgruppen för NSOL (Nationellt forskarnätverk om skolors styrning, organisering och ledarskap).

Christian Lundahl: har tillsammans med Pia Skott, Larissa Mickwitz SU; övriga ämnen inom HumUS; LIU, UU, UMU, skrivit artikel; ansökningar kring konferens; analyser; nationell forskarskola i utbildningshistoria. Har även ett brett nätverk genom läroplansteoretisk forskning, polycystudier, bedömningsforskning, internationella jämförande kunskapsmätningar. I dessa nätverk ingår ett 30 tal forskare från 5–6 andra svenska lärosäten.

Martina Norling: Samarbete med Maria Magnusson lektor vid Linné universitet och Tarja Alatalo professor Högskolan Dalarna genom datainsamling och artikelskrivande. Har också samarbetat med Monica Ehrström licentiat/Adjunkt Mälardalens universitet i en gemensam artikel.

Ann Quennerstedt: Samarbetat med Lisa Isenström (KAU) i projektet Rättighetsbaserad skola som avslutades under året. Rapport till Unicef (finansiär) avlämnad. Vetenskaplig publicering påbörjad.

Ásgeir Tryggvason: Samarbete i forskningsansökningar med CESSS - Center for Environmental and Sustainability Social Science. Publiceringssamarbete med Emma Nilsson Tysklind, Uppsala universitet.

Ann Öhman Sandberg: Forskningsadministration av regeringens satsning på praktisknära forskning i samverkan (ULF) tillsammans med Uppsala universitet, Linköpings universitet, Mälardalens universitet.

Publicerat

Arneback, Emma & **Bergh, Andreas** (2024): Så var det inte på min förra skola. Om skolkulturers betydelse vid styrd skolintegration. I Lovisa Bergdahl & Elisabet Langmann, red: *Synliggjord skolkultur. Att forma en inkluderande och hållbar skolvardag för ungdomar i socialt utsatta områden*. s 89–106. Södertörn Studies in Education 4.

Barow, Thomas (2024). "Excluded from the Outside World": Planning and Discarding Island Institutions for 'Degenerated Feeble-Minded (Asocial Imbeciles)' in 1920s Sweden. Hamre, B. Villadsen, L. (eds.). *Islands of Extreme Exclusion: Studies on Global Practices of Isolation, Punishment, and Education of the Unwanted* (107-119). Leiden, Boston: Brill.

Barow, Thomas & Magnússon, Gunnlaugur. (2024). Var står vi och vart är vi på väg? Inkluderande utbildning i Sverige 30 år efter Salamancadeklarationen. *Paideia – Tidsskrift for professional pædagogisk praksis*, (28), 38-47.

Bergh, Andreas & Forsberg, Eva (2024). Differentiation of education through juridification, *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 146–159.

Eriksen, K. G.; Jore, M. K.; Loftsdóttir, K.; Mikander, P, & **Sund, Louise** (2024). Coloniality and Education in the Nordics. Editorial special issue. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 10(3), 1–13.

Boström, Magnus, Ojala, Maria, & **Öhman, Johan** (2024). Transformative learning. In Christine Overdevest (Ed.), [Elgar encyclopedia of environmental sociology](#) (pp. 550–556). Edward Elgar.

Frödén, Sara, Olsson, Cecilia, & Waling, Maria (2024). *E2024 03 – Sociala, fysiska och pedagogiska aspekter av skolmältiden*. Livsmedelsverkets externa rapportserie. Livsmedelverket, Uppsala.

Grek, S., Landahl, J., Lawn, M. & **Lundahl, Christian** (2024). *The World as a Laboratory. Torsten Husén and the Rise of Transnational Research in Education 1950s–1990s*. Palgrave Macmillan.

Gonçalves de Sousa, Ricardo (2024). *Fysisk beröring som pedagogisk handling i förskolan: Beröringens funktioner och villkor i mötet mellan manliga förskollärare och barn* (Örebro Studies in Education, 67) [Doktorsavhandling, Örebro universitet].

Kronqvist Håård, Malin (2024). The quest for continuous improvement in light of power disciplinary, sovereign and pastoral power in a state-initiated school improvement programme. *Education Inquiry*, 1–20.

Lerwall, Lotta, **Bergh, Andreas** & Arneback, Emma (2024). Vad händer i skolan när barnkonventionen blir lag I Hans Eklund, Viktoria Enkvist & Stina Hallsén, red. *Barnet i skolan*. s 65–79. Iustus.

Löfdahl Hultman, Annica & **Bergh, Andreas** (2024). Teachers' Facebook rebellion groups: sites for professional collegial deliberation? *Educational Review* [Publicerad online 18/6/24].

Mossberg, F., Lundqvist, J. & **Sund, Louise** (2024). An international scoping review focused on gifted and talented children: Early identification and inclusive education. *Journal of Childhood, Education & Society*, 5(3), 407-423.

Mårdh, Andreas & **Tryggvason, Ásgeir** (2024). Book review. Political education in times of populism: Towards a radical democratic education, Edda Sant (2021). *Citizenship Teaching & Learning*, 19(1), 120–122.

Norling, Martina (2024). The social language environment – domain: ECEC teachers' self-reported ratings of strategies in teaching literacy. *European Early Childhood Education Research Journal*.

Norling, Martina (2024). Avgörande litteracitetshändelser i förskolan. I P. Björk-Willén (Red.), *Svenska som andraspråk i praktiken*. Stockholm: Natur och Kultur. s. 95–111.

Norwich, B., Seitz, S., MacKenzie, A., Magnússon, G., **Barow, Thomas** (2024). Book review: International perspectives on inclusive education: In the light of educational justice. *European Journal of Special Needs Education*, 39 (2), 327-336.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina (2024). *Att främja studenters samverkanskompetens: Erfarenheter av professionsöverskridande utbildningsmoment i högre utbildning*. Örebro universitet, Arbetsrapporter från Högskolepedagogiskt centrum 6.

Pettersson, Åsa (2024). Beauties and Beasts: On the Child-Nature Relationship in Swedish Children's Film. I Janson, Malena (red.) *Swedish Children's Cinema: History, Ideology and Aesthetics*. Plagrove Macmillan. s.49-66.

Piepenburg, Sebastian & Lundahl, Christian (2024). Begåvningsreserven som vetenskapligt och politiskt faktum. Burman, A., Landahl, J. & Larsson, A. *Pedagogikens Politik*. Södertörn Academic Studies, 99. Södertörns högskola, 19-49.

Piepenburg, Sebastian (2024). Den politiska styrningen av Skolöverstyrelsens och Skolverkets forskningsprogram. I: Anders Burman; Joakim Landahl; Anna Larsson (red.), *Pedagogikens politik: Utbildningsforskning och utbildningspolitikunder efterkrigstiden* (ss. 169-191). Södertörns högskola.

Quennerstedt, Ann (2024). National curricula as promoters or obstructers of human rights education—the example of Sweden. I A. Osler & B. Goldschmidt-Gjerløw (red.) *Nordic Perspectives on Human Rights Education* (pp. 182-197). Routledge.

Sandell, Klas & **Öhman, Johan** (2024). Radikalt friluftsliv och grön omställning: Argaladeis 1970-tal som miljöpedagogisk inspiration. *ESERGO Essays*, 3. Örebro universitet.

Sant, Edda & **Tryggvason, Ásgeir** (2024). Thinking hegemony otherwise – an educational critique of Mouffe’s agonism. *Distinktion: Journal of Social Theory*.

Teledahl, A., Andersson, E., Harvey, F., **Rudsberg, Karin** & Sundhäll, M. (2024). Teachers’ collective habits as critical for establishing collegial learning. *Professional Development in Education*, 1–15.

Trumberg, Anders, Arneback, Emma, **Bergh, Andreas** & Jämte, Jan (2024). Struggling to counter school segregation – a typology of local initiatives in Sweden. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 68(2), 246–259.

Tröhler, D. & **Winkler, Sophie** (2024). Imagined Communities, Social Stratifications, and Educational Responses. Conditions of the Possibility to Talk About Differentiation. *Journal of Curriculum Studies*, 56(2), 131–145.

Urberg, Linnea & **Öhman, Johan** (2024). Resisting sustainable development: an analysis of young people’s online discussions. *Journal of Youth Studies*.

Winkler, Sophie (2024). What is Suitable Education for Girls? Women’s Participation and Statistical Argumentation in Sweden’s 1888 Girls’ School Committee. *Nordic Journal of Educational History*, 11(2), 37–55.

Konferenspresentationer

Ardenlid, Fredrik; Lundqvist, Johanna & **Sund, Louise**. Students with high abilities in Inclusive Education: A Scoping Review on Teachers’ Differentiated Instruction Practices. Paper presented at the Annual Meeting of the Nordic Conference on Educational Research (NERA), March 6–8, 2024.

Barow, Thomas & Taneja Johansson, S. The collaboration paradox: continuity and change in Swedish contemporary historical green papers concerning education of students with intellectual disabilities. 17th World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD). Chicago, USA, 7.8.2024.

Barow, Thomas, Sjölin, M., Johansson, A., Hallgren, N. K. & Taneja Johansson, S. Fostering Professional Collaboration in the Education of Pupils with Severe Intellectual and Multiple Disabilities: An Action Research-inspired Project in Sweden. The European Conference on Educational Research (ECER 2024), Nicosia, Cyprus, 27.8.2024.

Bergh, Andreas, Murphy, Mark & Nylund, Mattias. Juridification – promoting democracy or systems of bureaucratic complexity? Del av symposiet The Many Faces of Juridification in Education – four national cases vid ECER-konferens på Cypern, augusti 2024.

Bergh, Andreas & Lerwall, Lotta. Vad händer med skolan när Barnkonventionen blir lag? Presentation på konferensen Barns rätt till utveckling. Uppsala universitet, december 2024.

Bergh, Andreas, Murphy, Mark & Nylund, Mattias. The rise of juridification in education – exploring three drivers of juridification in the context of a changing welfare state. Del av symposiet The Many Faces of Juridification in Education – four national cases vid NERA-konferens i Malmö, mars 2024.

Bergh, Andreas & Murphy, Mark. Why Juridification of Education now – and how? Del av The many faces of juridification vid NERA-konferens i Malmö, mars 2024.

Bergh, Andreas & Löfdahl Hultman, Annica. Preschool rebellion group on Facebook – an analysis of ethical and juridical dilemmas. Paper presenterat vid NERA-konferens i Malmö, mars 2024.

Eriksson, M. & **Pettersson, Åsa**. Rubbish Resilience! - Value, Materiality and Learning in Children's Leisure time Art Education. Paper presenterat vid Adventures of Education: Desires, Encounters and Differences NERA 2024, Malmö, mars, 2024.

Frödén, Sara & **Bajramovič, Sanela**. Teaching for a peaceful and sustainable future. Students' transformative learning in conflict management in preschool teacher education. Paper presenterat vid OMEP European conference. "Sustainability from the start". Kristianstad, 24-26 april 2024.

Goncalves, Ricardo "He Plays, and She Teaches": Perspectives of Brazilian Children on their Teachers. Paper presenterat vid 32nd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2024), Brighton, England, September 3-6, 2024.

Kronqvist Håård, Malin. The Quest for Continuous Improvement in Light of Power. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association (NERA), Malmö, mars, 2024.

Kronqvist Håård, Malin. The Quest for Continuous Improvement in Light of Power. Sovereign and pastoral power in a state-initiated school improvement programme. Paper presenterat vid European Educational Research Association (ECER), Nicosia, augusti, 2024.

Lundahl, Christian. The Re_production of Episteme in Swedish Education 16th to 18th century. The 24th Foucault Circle, Boston 240522-240525.

Lundahl, Christian. Histories of education: historiographic perspectives on educational science, policy and practice. The European Society for the History of Science, Barcelona 4-8 September.

Mossberg, Fanny; Lundqvist, Johanna & **Sund, Louise**. Early identification, outstanding abilities, inclusive education, and environmental factors: A scoping review. Paper presented at the Annual Meeting of the Nordic Conference on Educational Research (NERA), March 6–8, 2024.

Mårdh, Andreas & **Öhman, Johan**. Beyond fragmentation and essentialism: family resemblances as a metaphor for didactic research. Paper presenterat på NERA, Malmö 6–8 mars, 2024.

Nakeva von Mentzer, Cecilia & **Karlsson, Josefine**. Listening Comprehension, Lyssningsförståelse. Paper presenterat vid National Conference Logopedics, NKL, Göteborg, november 2024.

Norling, Martina. Literacy events and translanguaging practices, sustainable model for read aloud in ECEC settings. Paper presenterat vid 32nd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2024), Brighton, England, September 3-6, 2024.

Norling, Martina. Multilingual Childhoods SIG Self-organised symposium, Multilingualism – social and physical sustainable practices in ECEC settings: discussing semiotic landscapes, language immersion, sustainable practice, and collegial reflections. 32nd European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2024), Brighton, England, September 3-6, 2024.

Pashby, Karen, Da Costa, Marta & **Sund, Louise.** How do Swedish upper-secondary school teachers experience working with decolonial perspectives and resources when teaching about climate change? Paper presented at the Annual Focal Meeting of the World Education Research Association (WERA), University of Manchester, September 8-12, 2024.

Pashby, Karen, Da Costa, Marta & **Sund, Louise.** Decolonial praxis to link critical global citizenship education and environmental and sustainability education: participatory research with Swedish teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the British Association for International and Comparative Education (BAICE), September 3–5, 2024.

Pashby Karen, **Sund, Louise** & Tryggvason, Ásgeir. Essential and/or Disingenuous: Exploring the relationship between decolonial praxis and ‘taking action’ with Swedish upper secondary school teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), Miami, March 10-14, 2024.

Pettersson, Charlotta. Students' interprofessional learning. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association, NERA, Malmö, 6–7/3, 2024.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina. Pedagogiskt utvecklingsprojekt: Främja studenters handlingskompetens i att samverka. Presentation på Utbildning för en hållbar framtid PSF@ORU, seminarium, 25/4, 2024.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina. Erfarenheter av ett pedagogiskt utvecklingsprojekt om interprofessionellt lärande. Paper presenterat på Nätverk och Utveckling, Högre utbildning, NU 2024, Umeå universitet, 17–19/6, 2024.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina. Vad händer med studenters lärande när de arbetar över ämnesgränser? Hållbarhetskongressen, Utbildning för en hållbar framtid, Örebro universitet, 29-30/8, 2024.

Pettersson, Charlotta & Hjortgren, Katarina. Hur kan didaktik utmana och utveckla högre utbildning? Högskolepedagogisk konferens, Högskolepedagogiskt centrum, Örebro universitet, 17-18/10, 2024.

Primus, Franziska. UNESCO's Adventure of Mediating Desires: How Global Education Policy Discourse on Futures relates to Programmatic Ideas. Paper presented at the congress of the Nordic Educational Research Association (NERA), Malmö, March 2024.

Quennerstedt, Ann, Gawlicz, Katarzyna, Francia, Guadalupe & Duda, Dorota (2024). The Elusive Content of Children's Human Rights Education. Paper presenterat vid ECER 2024, Nicosia, 27-30 augusti 2024.

Samuelsson, Patrik. Kunskaper om samhället. Avhandlingspresentation med fokus på teoriutvecklande element och preliminära forskningsfrågor. Conference in Education Science for Phd students, Västerås, juni 2024

St John, Oliver. Plurilingual and intercultural perspectives in higher education. Paper presenterat vid symposium "University language policies" inom projektet NEOLAIA European University, Tours, Frankrike, 15-18 oktober, 2024.

Thuresson, Hanna. Literary discussions with young children – ECEC staff teams' descriptions. Paper presenterat vid NERA – Nordic Education Research Association, Malmö, mars 2024.

Tryggvason, Ásgeir, Mårdh, Andreas, Öhman, Johan & Sund, Louise. The Existential and the Instrumental Logic in ESE. Paper presented at the Annual Meeting of the European Conference on Educational Research (ECER), August 27–30, 2024.

Tryggvason, Ásgeir & Öhman, Johan. Pluralism and democracy in environmental and sustainability education. Paper presenterat vid Nordic Educational Research Association Congress (NERA 2024), Malmö, mars 2024.

Winkler, Sophie. Addressing the State: Printed Number for Women's Right to State Secondary Education. Paper presented at Women and Education in the Public Eye in the 19th and 20th Centuries (Symposium), Umeå, Sweden, October 31–November 1, 2024.

Yourston, Helena. Human Rights Education for Children with Intellectual Disability in a Swedish (special) School Context. Paper presenterat vid European Conference on Educational Research (ECER), Nicosia; Cypern, augusti 2024.

Ålander, Jonas, Tomášková, R. , Andersson-Norrie, I. , Škorníková, G. , Klapuchová, L. & Pokludová, A. Blended Intensive Programmes: Learning from Institutional, Academic, and Student Cooperation. Konferensbidrag vid CZEDUCON 2024, Prague, Czech Republic, November 18-20, 2024.

Ålander, Jonas & Bagger, A. Changing policy, changing Inclusive Teaching: Providing Learning Materials for all? Konferensbidrag vid 17th IARTEM international conference on textbooks and educational media, Paris, France, May 29-31, 2024.

Ålander, Jonas. Teaching Diversity as Internationalization. I: University language policies: International Symposium Booklet of abstracts. Konferensbidrag vid NEOLAIA - Symposium on University language policies, Tours, France, October 16-18, 2024.

Öhman Sandberg, Ann & Eriksson, Inger. Historically different activity systems in interaction; conditions for a shared object. Paperpresentation vid konferensen ISCAR (International Society for Cultural-historical Activity research) i Rotterdam, augusti 2024.

Tidskriftsredaktionellt arbete och arbete med peer-review

Sanela Bajramović, reviewer för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Thomas Barow, medlem i Editorial Board (reviewer) för tidskriften *European Journal of Special Needs Education*. Reviewer för *Scandinavian Journal for Educational Research* samt *Utbildning & Demokrati*.

Andreas Bergh, redaktör *Utbildning & Demokrati*.

Sara Frödén, peer-reviewer för *Public Health Nutrition*, *Tidskrift för Genusvetenskap*.

Carin Fröjd, redaktionell samordnare för tidskriften *Utbildning & Demokrati*.

Josefine Karlsson, reviewer för *International AI ED*, och *Utbildning & Demokrati*.

Christian Lundahl, reviewer för tidskrifterna *Pedagogica historica*, *Nordic Journal of History of Education*, *EERJ (European Educational Research Journal)*.

Martina Norling, reviewer för *Nordic Journal of Literacy Research*, *Nordisk barnehageforskning* samt *Venue*, populärvetenskaplig tidskrift.

Ann Quennerstedt har reviewat för tidskrifterna *The International Journal of Human Rights och Citizenship Teaching & Learning*. Medlem av Editorial Advisory Board för *The International Journal of Children's Rights*.

Hanna Thuresson, reviewer för *Nordisk Barnehageforskning*.

Ásgeir Tryggvason, reviewer för *Environmental Education Research*, *Nordidactica*, *Studies in Philosophy and Education*, *Journal of Social Science Education*, *Democracy & Education*, *Research in Education*, *Open Education Studies* samt *European Conference on Educational Research*.

Linnea Urberg, peer-review till *European Conference on Educational Research*. University of Cyprus, Nicosia.

Tuula Vuorinen, reviewer för *Scandinavian Journal of Educational Research* samt *European Early Childhood Education Research Journal*.

Jonas Ålander, reviewer för *Digital Inclusive Learning Materials (DILeMa)*.

Johan Öhman, medlem av *International Advisory Board* för *Environmental Education Research* och *Journal of Adventure Education and Outdoor learning*.

Övrigt

Sanela Bajramović: Deltagit i SULF:s kongress.

Andreas Bergh: Massmediainslag i samband med avrapportering av följeforskningsprojekt till Linköpings kommun med anledning av beslut att lägga ned Skäggetorpsskolan. Sveriges Radio och SVT 2024-12-05—06.

Sara Frödén: "Månadens forskare" i *Pedagog Örebro* 2024-02-12.

Föreläsningar

Ritualiserade och köns(av) kodande praktiker och rum i waldorfförskolan.

Waldorflärlarhögskolan, Stockholm 31 jan 2024.

Den utmanande fysiska lekmiljön. Waldorflärlarhögskolan, Stockholm, 10 april 2024. *Den lekfulla staden Örebro*. Lokalavdelningen Miljöpartiet i Örebro, Örebro, 17 mars 2024.

Elevers erfarenheter av matsvinnprojekt i svenska grundskolor. Världsnaturfonden WWF Sweden /SchoolFood4Change (digital), 11 april 2024.

Att skapa hållbara och jämställda lekmiljöer i staden. RF-SISU, Örebro, 20 nov 2024.

Lek på skolgårdar och i gröna parker. Örebro kommun/ÖBO, Örebro, 13 dec, 2024.

Workshop om inkluderande lekmiljöer med deltagare från olika intresseorganisationer inom ramen för projektet "Den lekfulla staden" i Västerås, 29 maj 2024.

Webinarium om inkluderande lekmiljöer inom ramen för projektet "Den lekfulla staden" 27 nov 2024.

*Deltagit i nätverket *Gröna och pedagogiska skolgårdar* som anordnat en seminariereserie på fyra digitala träffar under 2024.*

Ricardo Goncalves de Sousa: Intervjuer i olika media, tidningar och tidskrifter på nätet (SVT, ETC, NA, Skolporten, Förskoleforum, Förskoletidningen), om avhandlingen med fokus på frågor om män och fysisk beröring i förskolan. November–december 2024.

Christian Lundahl: Jobbat inom RUC med fortbildning av skolledare och skolchefer på temat Skola på vetenskaplig grund. Medverkade i det sammanhanget på Skolledarekonferensen i december 2024.

Driver två forskningsbloggar: skoloverstyrelsen.se samt paristopisa.com samt är aktiv på X med 9 000 följare.

Ledamot i Utbildningsvetenskapliga kommittén (UVK).

Har skrivit en forskningsöversikt för Skolverket om Hållbar bedömning och prestationsrelaterad stress som publiceras 2024.

Westberg, J., **Lundahl, Christian** m fl. "Obegripligt göra lärare historielösa". SvD debatt, 2024-12-11. <https://www.svd.se/a/8qjdv2/forskare-obegripligt-gora-larare-historielosa>

Martina Norling Högläsning som metod för samarbete med vårdnadshavare om barns språkutveckling i en mångkulturell förskola. Presenterat ULF-projekt för språk-, läs- och skrivutvecklare i förskolan, Skolverket, 10 april på Clarion Hotell, Stockholm.

Ann Öhman Sandberg sitter i den nationella styrgruppen för regeringens satsning på praktisknära forskning i samverkan (ULF) <https://www.ulfavtal.se/w/ul/organisation>.

Ann Quennerstedt var januaris "Månadens Forskare" i Pedagog Örebro.

Årsberättelsen bygger på den information som sänts in av respektive forskare/forskarstuderande på förfrågan från sammanställande.