

## Textanalys, 5 högskolepoäng

### *Text analysis, 5 Credits*

<b>Kurskod</b>	<i>Kurskod för forskarutbildningskurs erhålls från universitetets Ladokenhet. Om flera poängsatta prov ingår i kursen krävs en kurskod för varje prov.</i>
<b>Forskarutbildningsämne</b>	Pedagogik
<b>Institution/motsvarande</b>	Institutionen för humaniora, utbildnings- och samhällsvetenskap
<b>Tillämpas fr.o.m.</b>	VT 2017
<b>Fastställd</b>	
<b>Senast ändrad</b>	
<b>Beslutsfattare</b>	Prefekt

## 1 Kursens innehåll

I kursen behandlas textanalys som metod för datainsamling i forskning. Från ett vetenskapsfilosofiskt perspektiv belyses olika slags kunskap som textanalytiska ansatser möjliggör och vilka slags frågor som textanalyser kan besvara. Olika textanalytiska ansatser fokuseras, såsom diskursanalys, begreppsanalys, historiska analyser och pragmatisminspirerad analys. Vidare behandlas frågor om textbegreppet, urval och analytiska tillvägagångssätt. Kursen innehåller litteraturstudier och praktiska övningsmoment.

## 2 Mål

### 2.1 Kursens roll i utbildningen

Kursen ska huvudsakligen avse följande examensmål för utbildningen på forskarnivå enligt högskoleförordningen (HF), nämligen att doktoranden ska visa

- förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet (mål 2),
- planera och med adekvata metoder bedriva forskning (mål 3),
- intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar (mål 9), och
- fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används (mål 10).

Numreringen av målen är densamma som i den allmänna studieplanen.

## 2.2 Kursens mål

För godkänt betyg ska doktoranden visa

- kunskap om textanalysens möjligheter och begränsningar som metod i olika forskningssammanhang,
- förmåga att utveckla analysstrategier för olika slags textanalyser,
- förmåga att kritiskt granska textanalytiska studier, och
- förmåga att överväga och värdera samhällsrelaterade, etiska och vetenskapliga implikationer av att bedriva textanalys.

## 2 Kurslitteratur och andra läromedel

I kursen används följande kurslitteratur och andra läromedel.

- Andersen, Åkerström, N. (2007). *Discursive analytical strategies*. Bristol: Policy Press.
- Bergh, A. & Englund, T. (2014). A changed language of education with new actors and solutions: The authorization of promotion and prevention programmes in Swedish schools. *Journal of Curriculum Studies* 46(6), 778–797.
- Bloch, M. (1953). *The historian's craft. Reflections on the Nature and Uses of history and the Techniques and Methods of Those Who Write It*. New York: Vintage Books.
- Biesta, G. & Burbules, N.C. (2003). *Pragmatism and Educational Research*. Oxford: Rowman & Littlefield Publishers Inc.
- Göransson, K. & Nilholm, C (2009). Om smygrepresentativitet i pedagogiska avhandlingar. *Pedagogisk forskning i Sverige* 14(2), 136–142.
- Foucault, M. (1971/1981). The order of discourse. I Robert Young, red. (1981). *Untying the Text: a Poststructuralist Reader*. s. 48-78. Boston: Routledge and Kegan Paul.
- Historisk tidskrift (2005). Tema källkritik. *Historiska föreningen 2005, nummer 2*.
- Jordheim, H. (2003). *Läsningens vetenskap. Utkast till en ny filologi*. Gråbo: Bokförlaget Anthropos.
- Sawyer, R. K. (2002). A Discourse on Discourse: An Archeological History of an Intellectual Concept. *Cultural Studies* 16(3), 433–456.
- Skinner, Q. (1988). Language and social change. I James Tully, red. *Meaning and Context. Quentin Skinner and his Critics*, s. 119–132. Princeton: Princeton University Press.
- Säfström, Carl Anders & Östman, Leif, red. (1999). *Textanalys. Introduktion till en syftesrelaterad kritik*. Lund: Studentlitteratur.

Utöver den obligatoriska litteraturen tillkommer avhandlingar och vetenskapliga artiklar som väljs i samråd med kursens lärare omfattande ca 500 sidor.

## 4 Utbildningsformer

I kursen används följande utbildningsformer.

- egna litteraturstudier
- föreläsningar
- litteraturseminarier

## **5 Proov**

Kursen examineras genom ett prov som består av följande delprestationer. Delprestationerna betygsätts inte var för sig utan ligger till grund för en sammantagen bedömning och betygsättning av provet.

Provet består av två delar:

- Del 1: individuella skriftliga reflektioner över kurslitteraturen.
- Del 2: formulering av en analysstrategi för två av de fyra presenterade textanalytiska ansatserna som prövas på text. I uppgiften ingår även muntlig redovisning samt respons på övriga deltagares arbeten.

## **6 Betyg**

Prov som ingår i utbildningen på forskarnivå bedöms enligt en tvågradig betygsskala med betygen underkänt eller godkänt (lokala föreskrifter).

Betyg ska beslutas av en av universitetet särskilt utsedd lärare (examinator) (HF).

För godkänt betyg på prov som ingår i kursen krävs att doktoranden visar att han eller hon uppfyller målen med kursen enligt avsnitt 2.2, eller, om flera poänggivande prov ingår i kursen, de mål som det aktuella provet avser enligt avsnitt 5.

Den som inte har blivit godkänd vid ordinarie prov ska ges tillfälle till omprov.

Om ett prov har bestått av flera delprestationer får examinator som alternativ till omprov ge en kompletteringsuppgift avseende den delprestation som inte är godkänd.

Om en doktorand har underkänts vid ett prov vid två tillfällen ska, om doktoranden begär det, en annan examinator utses att besluta om betyg.

## **7 Tillträde till kursen**

### **7.1 Tillträdeskrav**

För att få delta i kursen och de prov som ingår i kursen ska sökanden vara antagen till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet.

### **7.2 Urval**

I första hand antas forskarstuderande i ämnena pedagogik och idrottsvetenskap, samt forskarstuderande i andra ämnen som är antagna i forskarskolan UVD (Utbildningsvetenskap med inriktning mot didaktik). I andra hand antas forskarstuderande i andra ämnen.

Urval mellan de sökande som är antagna till utbildning på forskarnivå vid Örebro universitet och som uppfyller tillträdeskraven i övrigt enligt ovan sker enligt följande rangordning.

Om inga andra urvalgrunder anges i detta avsnitt ges förtur till sökande med mindre antal kurspoäng kvar till examen, framför sökande med fler återstående kurspoäng. Vid lika poäng sker urval genom lotning. Detta gäller också inom eventuella angivna urvalsgrupper om inget annat sägs.

### **7.3 Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet**

Andra sökande än doktorander antagna vid Örebro universitet kan ha rätt att delta i kursen med stöd av regler och/eller avtal om beställd utbildning, gemensam examen, nationella forskarskolor eller samarbete i övrigt med andra högskolor.

Beslut om vilka sådana andra sökande som får delta i kursen fattas separat utifrån de regler och/eller avtal som föranleder ansökan om deltagande i kursen.

## **8 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkesverksamhet**

Regler om tillgodoräknande finns i högskoleförordningen och återges på universitetets webbplats.

## **Övergångsbestämmelser**

Inga övergångsbestämmelser gäller.