

## ESERGO – Årsberättelse 2024

### Environmental and Sustainability Education Research Group Örebro

Forskningsmiljön ESERGO består av tolv forskare och doktorander (sex kvinnor och sex män) som bedriver forskning om miljö- och hållbarhetsutbildning (ESE).

Forskningsmiljön leds av en styrgrupp bestående av två kvinnor och två män.

Vetenskapligt ansvarig är professor Johan Öhman. Under åren 2023–2026 har ESERGO beviljats 600 000 kr i fakultetsfinansiering.

Det senaste året har ESERGO arrangerat sex interna seminarier och ett forskningsinternat under året. Vid forskningsmiljöns seminarier arbetar vi kollektivt med granskning av manus och forskningsansökningar men även med gemensam analys av empiri. Detta är ett sätt som ESERGO stödjer kreativitet, nyfikenhet, kritiskt tänkande, självständighet och en god akademisk socialisering i forskarutbildningen. Utöver de ordinarie seminarierna har ESERGO initierat ett bildningsseminarium som arrangeras två gånger per termin där ESERGO:s medlemmar läser och diskuterar klassiska texter inom pedagogik och didaktik.

Under 2024 har ESERGO publicerat sex vetenskapliga artiklar och fyra övriga vetenskapliga publikationer. Vår forskning har citerats 876 gånger ([Google Scholar](#)) under 2024 var våra publikationer bland dem mest lästa inom HumUS enligt ResearchGate. ESERGO:s medlemmar har varit medsökande i forskningsansökningar till KK-stiftelsen och FORMAS.

Inom miljön bedrivs flera forskningsprojekt. Projektet *DecoPrax* leds av Louise Sund och är finansierat av Vetenskapsrådet med 5,9 miljoner under 2022–2026. Projektet *Den lekfulla staden* leds av Sara Frödén och är finansierat med 3 miljoner av Vinnova åren 2022–2024. Frödén leder också projektet *Undervisningsutmaningar i förskolan* och är finansierat av ULF och Örebro kommun. Projektet *Miljö- och hållbarhetsutbildning möter skolans verklighet* leds av Johan Öhman och är finansierat med 4,5 miljoner under 2024–2026. I projekten deltar fyra forskare från ESERGO.

ESERGO har varit med i bildandet av organisationen *The Academy of Sustainability Education Sweden* (ASSET Sweden). Organisationen syftar till att tillsammans med lärare och lärarstudenter skapa, vidareutveckla och sprida undervisningsplaner och material som är skapade i samverkan mellan vetenskap och beprövad erfarenhet. ESERGO var medarrangör till en nordisk endagskonferens för doktorander inom miljö- och hållbarhetsutbildning. På konferensen, som ges online, deltog 15 doktorander och 8 seniora forskare. Arrangemanget har inneburit att ESERGO fördjupat kontakterna med Oslo Metropolitan University och Aarhus universitet. ESERGO har fortsatt fördjupat samarbete med Manchester Metropolitan University i Storbritannien.

ESERGO koordinerar ett [nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning](#) som samlar över 200 nordiska forskare. I april bjöd ESERGO in styrgruppens medlemmar från Norge och Danmark för ett tvådagars styrelsemöte. ESERGO är en aktiv del i universitetets *Plattform för hållbar framtid* (PSF) och har deltagit i den universitetsinterna hållbarhetskonferensen med temat ”Hållbar utveckling: Vad spelar högre utbildning för roll?”. ESERGO:s medlemmar föreläser regelbundet inom lärarutbildningen och ESERGO:s publikationer utgör kurslitteratur i flera kurser. ESERGO:s medlemmar har spridit sin forskning och samverkat med Örebro kommun, Miljöpartiet, RF-SISU, WWF samt Waldorflärlärhögskolan. ESERGO:s hemsida har haft 960 sidvisningar under året.

## 1. Publiceringar (peer-review)

Boström, M., Ojala, M., & Öhman, J. (2024). Transformative learning. In Christine Overdevest (Ed.), *Elgar encyclopedia of environmental sociology* (pp. 550–556). Edward Elgar. <https://doi.org/10.4337/9781803921044.ch97>

Mossberg, F., Lundqvist, J., & Sund, L. (2024). An international scoping review focused on gifted and talented children: Early identification and inclusive education. *Journal of Childhood, Education & Society*, 5(3), 407-423. <https://doi.org/10.37291/2717638X.202453488>

Sant, E. & Tryggvason, Á. (2024). Thinking hegemony otherwise – an educational critique of Mouffe’s agonism. *Distinktion: Journal of Social Theory*. <https://doi.org/10.1080/1600910X.2024.2365758>

Teledahl, A., Andersson, E., Harvey, F., Rudsberg, K., & Sundhäll, M. (2024). Teachers’ collective habits as critical for establishing collegial learning. *Professional Development in Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2413116>

Urberg, L., & Öhman, J. (2024). Resisting sustainable development: an analysis of young people’s online discussions. *Journal of Youth Studies*. <https://doi.org/10.1080/13676261.2024.2322607>

## 2. Övriga publikationer

Eriksen, K. G., Jore, M. K., Loftsdóttir, K., Mikander, P., & Sund, L. (2024). Coloniality and Education in the Nordics. Editorial special issue. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 10(3), 1–13. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v10.6338>

Frödén, S., Olsson, C., & Waling, M. (2024). *E2024 03 – Sociala, fysiska och pedagogiska aspekter av skolmåltiden*. Livsmedelsverkets externa rapportserie. Livsmedelsverket, Uppsala.

**Mårdh, A., & Tryggvason, Á.** (2024). Review of *Political Education in Times of Populism: Towards a Radical Democratic Education*, Edda Sant (2021). *Citizenship Teaching and Learning*, 19(1), 120–122.

Sandell, K., & Öhman, J. (2024). Radikalt friluftsliv och grön omställning: Argaladeis 1970-tal som miljöpedagogisk inspiration. *ESERGO Essays*, 3. Örebro universitet.

### 3. Konferenspresentationer

Ardenlid, F., Lundqvist, J., & Sund, L. (2024). Students with high abilities in Inclusive Education: A Scoping Review on Teachers' Differentiated Instruction Practices. Paper presenterat vid NERA, Malmö 6–8 mars, 2024.

Frödén, S., & Bajramović, S. (2024). Teaching for a peaceful and sustainable future: Students' Transformative Learning in Conflict Management in Teacher Education. Presenterat vid OMEP 2024 European Conference and Assembly, Sustainability from the Start, Kristianstad 24–26 april 2024.

Mossberg, F., Lundqvist, J., & Sund, L. (2024). Early identification, outstanding abilities, inclusive education, and environmental factors: A scoping review. Paper presenterat vid NERA, Malmö 6–8 mars, 2024.

**Mårdh, A., & Öhman, J.** (2024). Beyond fragmentation and essentialism: family resemblances as a metaphor for didactic research. Paper presenterat vid NERA, Malmö 6–8 mars, 2024.

Pashby, K., Da Costa, M., & Sund, L. (2024). How do Swedish upper-secondary school teachers experience working with decolonial perspectives and resources when teaching about climate change? Paper presenterat vid Annual Focal Meeting of the World Education Research Association (WERA), Manchester 8–12 september, 2024.

Pashby, K., Da Costa, M., & Sund, L. (2024). Decolonial praxis to link critical global citizenship education and environmental and sustainability education: participatory research with Swedish teachers. Paper presenterat vid Annual Meeting of the British Association for International and Comparative Education (BAICE), Sussex 3–5 september, 2024.

Pashby, K., Sund, L., & Tryggvason, Á. (2024). Essential and/or Disingenuous: Exploring the relationship between decolonial praxis and 'taking action' with Swedish upper secondary school teachers. Paper presenterat vid Annual Meeting of the Comparative and International Education Society (CIES), Miami 10–14 mars, 2024.

Tryggvason, Á., & Öhman, J. (2024). Pluralism and democracy in environmental and sustainability education. Paper presenterat vid NERA, Malmö 6–8 mars, 2024.

Tryggvason, Á., Mårdh, A., Öhman, J. & Sund, L. (2024). The existential and the instrumental logic in ESE. Paper presenterat vid European Conference on Educational Research (ECER), Nicosia 27–30 augusti, 2024.

#### 4. Inskickade ansökningar (internt och externt)

Projektets titel: D-Tox - Detoxifiera samhället

Medsökande: **Johan Öhman**. Huvudsökande: Tuulia Hyötyläinen

Finansiär: KK-stiftelsen

Beviljades ansökan? Ja  Nej

Projektets titel: Enhancing Ukrainian Higher Education for Equal Rights and Opportunities through Gender-Inclusive Policies and Strategies (EMPOWER-U)

Medsökande: **Sanela Bajramović** (Huvudsökanden: Jan Van Zwieten).

Finansiär: ERASMUS

Beviljades ansökan? Ja  Nej

Projektets titel: Peace on Women's Terms: Nordic Women's Peace Activism at the end of the Cold War (1975-1991).

Huvudsökanden: **Sanela Bajramović**

Finansiär: Östersjöstiftelsen

Beviljades ansökan? Ja  Nej

Projektets titel: Peace on Women's Terms: Nordic Women's Peace Activism at the end of the Cold War (1975-1991).

Medsökande: **Sanela Bajramović** (Huvudsökanden: Monica Quirico)

Finansiär: Vetenskapsrådet

Beviljades ansökan? Uppskjutet beslut p.g.a. Vetenskapsrådet väntat in regleringsbrevet för 2025.

#### 5. Nationella och internationella samarbeten

**Sanela Bajramović** har samarbetet med Yulia Gradsnova (Södertörns högskola), Monica Quirico (Södertörns högskola) och Heidi Kurvinen (University of Turku) – med en forskningsansökan som skickades in till två olika finansiärer.

**Sanela Bajramović** har samarbete med universitet från Ukraina, Sverige, Nederländerna, Tyskland och Italien med en forskningsansökan till ERASMUS.

**Sara Frödén** har ansvarat för och deltagit i gemensamma webinarier och anordnat nätverksträff för nordiska skolmatsforskare och praktiker i Kristiansand, Norge.

**Louise Sund** har vistats vid Manchester Metropolitan University för att arbeta med data och producera vetenskapliga texter inom ramen för VR-projektet DecoPrax.

**Louise Sund** beviljades forskarboende vid Svenska Institutet, Paris i oktobermånad (28 dagar). Vistelsen inbegrep även besök med professor Caroline Leininger-Frézal vid Le Laboratoire de Didactique André Revuz, Université de Paris samt besök till Académie du Climat, Paris stads utbildnings- och kulturhus för hållbar omställning.

**Louise Sund** bjöd in professor Karen Pashby och doktorand Marta Da Costa från Manchester Metropolitan University i mars (6 dagar) och september (6 dagar). Bägge

vistelserna avsåg genomförande av workshops med respondenter i VR-projektet DecoPrax samt övrigt projektarbete.

Louise Sund, Åsgeir Tryggvason och Johan Öhman arrangerade styrgruppsmöte i Örebro den 29–30 april för det nordiska nätverket för miljö- och hållbarhetsutbildning. Styrgruppen består av representanter från Örebro universitet, Universitetet i Oslo och Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse.

Åsgeir Tryggvason har samarbetet med Oslo Metropolitan University och Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse för att arrangera ett nordiskt webinarium för doktorander.

Linnea Urberg har deltagit i nätverksträff i Uppsala den 12–13 december 2024 med deltagare från Uppsala universitet, Ghent University, Maynooth University och Södertörn högskola.

Johan Öhman har varit vetenskaplig rådgivare i forskningsprojektet ”Grøn omstilling i grundskolen”, projektledare Nikolaj Elf, University of Southern Denmark.

## 6. Keynotes, inbjudna tal, poddar, intervjuer och liknande

Sara Frödén har deltagit i workshop om inkluderande lekmiljöer med deltagare från olika intresseorganisationer inom ramen för projektet ”Den lekfulla staden” i Västerås, 29 maj 2024. Fröden har också deltagit vid webinarium om inkluderande lekmiljöer inom ramen för projektet ”Den lekfulla staden” 27 nov 2024 samt varit månads forskare på nyhetsajten Pedagog Örebro.

### *Externa föreläsningar:*

Frödén, S. (2024). *Ritualiserade och köns(av) kodande praktiker och rum i waldorfförskolan*. Waldorflärlarhögskolan, Stockholm 31 jan 2024.

Frödén, S. (2024). *Den utmanande fysiska lekmiljön*. Waldorflärlarhögskolan, Stockholm, 10 april 2024.

Frödén, S. (2024). *Den lekfulla staden Örebro*. Lokalavdelningen Miljöpartiet i Örebro, Örebro, 17 mars 2024.

Frödén, S. (2024). *Elevers erfarenheter av matsvinnprojekt i svenska grundskolor*. Världsnaturfonden WWF Sweden /SchoolFood4Change (digital), 11 april 2024.

Frödén, S. (2024). *Att skapa hållbara och jämställda lekmiljöer i staden*. RF-SISU, Örebro, 20 nov 2024.

Frödén, S. (2024). *Lek på skolgårdar och i gröna parker*. Örebro kommun/ÖBO, Örebro, 13 dec, 2024.

Schoultz, M. (2024). *Seniorers lärande och hälsa*. Seniorhöst. Örebro kommun.

Schoultz, M. (2024). *Seniorers lärande*. Studiedag för folkhögskollärare. Skånes folkhögskolor.

## 7. Nätverk

ESERGO koordinerar och deltar i [nordiskt forskningsnätverk för miljö- och hållbarhetsutbildning](#).

ESERGOs medlemmar är aktiva inom följande nätverk:

- [Network 30 Environmental and Sustainability Education Research, ECER](#)
- Public Pedagogy and Sustainability Issues
- SEDwise. Sustainability Education – Teaching and learning in the face of wicked socio-ecological problems
- LEARNFOOD
- Global Solidarity Activism: Connecting Local and Global Histories

## 8. Summering av 2024

	2021	2022	2023	2024
Internationella artiklar	7	7	8	5
Övriga vet. publ.	2	10	5	4
Konferenspresentationer	5	4	12	9
Ext. ansökningar inskickade	3	5	3	3
Ext. ansökningar beviljade	1	0	2	0
Interna ansökningar inskickade	1	3	2	0
Interna ansökningar beviljade	1	4	2	0
Samarbeten internationellt	3	4	4	10
Samarbeten nationellt	3	2	1	0